

Аннотация к рабочим программам

Рабочая программа - нормативный документ, внутренний стандарт группы ДОУ, определяющий ценностно-целевые ориентиры, содержание и объем образования для каждой возрастной ступени, разработанный по образовательным областям развития детей и представляющий собой комплекс условий и средств воспитания, обучения, оздоровления, коррекции развития детей, реализуемых на основе имеющихся ресурсов (педагогических, материально-технических, организационных, технологических и др.)

В МБДОУ «Детский сад № 4 «Улыбка», разработаны и реализуются следующие рабочие программы:

- Рабочая программа второй группы раннего возраста № 1
- Рабочая программа младшей группы № 5, 6
- Рабочая программа средней группы № 2
- Рабочая программа старшей группы № 4
- Рабочая программа подготовительной группы № 3,7
- Рабочая программа по музыке для детей от 2 до 7 лет
- Рабочая программа по физической культуре для детей от 2 до 7 лет
- Рабочая программа педагога-психолога
- Рабочая программа учителя-логопеда

Рабочие программы разработаны на основе:

Основной образовательной программы МБДОУ «Детский сад № 4 «Улыбка»,

Основной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2015г.

ФГОС дошкольного образования с учётом особенностей образовательного учреждения, образовательных потребностей воспитанников.

Рабочие программы определяют содержание и организацию образовательного процесса в детском саду, направлены на полноценное проживание ребенком дошкольного детства, формирование базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, обеспечение равных стартовых возможностей для обучения детей в образовательных учреждениях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования.

Структура рабочих программ является формой представления образовательных областей как целостной системы и включает в себя следующие разделы: целевой, содержательный и организационный.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов - как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников и во взаимодействии с родителями.

Построение образовательного процесса в содержании рабочих программ основано на принципе комплексно-тематического планирования, что дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями

Срок реализации программ – 1 год.

Рабочая программа педагога-психолога

Необходимым условием реализации ФГОС в настоящее время становится психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса. Под психологическим сопровождением понимается система профессиональной деятельности педагога-психолога, направленная на реализацию основной образовательной программы дошкольного образования.

Данная Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям:

- психопрофилактика,
- психодиагностика,
- психокоррекция,
- психологическое консультирование,
- психологическое просвещение и поддержка деятельности МБДОУ «Детский сад № 4 «Улыбка» в работе с детьми от 2 до 7 лет, родителями воспитанников, педагогами, специалистами, администрацией.

Психологическое сопровождение осуществляется по пяти основным образовательным областям – социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие, обеспечивая единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач воспитательно-образовательного процесса, что способствует разностороннему развитию дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

В своей профессиональной деятельности педагог-психолог особое значение уделяет целенаправленной деятельности по профилактике, поддержанию и коррекции нарушений развития детей.

Цель программы: - определение основных направлений психологического сопровождения реализации образовательных инициатив для обеспечения полноценного формирования интегративных качеств дошкольников, в том числе общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств с приоритетным направлением познавательного и речевого развития; предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в их психическом развитии.

Задачи:

- предупреждение возникновения проблем в развитии ребенка;
- оказание помощи (содействия) дошкольнику в решении актуальных задач развития;
- повышение психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) родителей воспитанников и педагогов;
- обеспечение психологического сопровождения при реализации образовательной программы и развития ДОУ в целом.

Содержание психолого-педагогической работы включает:

- образовательная деятельность;
- образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;
- самостоятельная деятельность детей;
- совместная деятельность взрослых и детей;
- взаимодействие с семьями воспитанников;
- психологическое сопровождение реализации основной образовательной программы ДОУ по освоению образовательных областей

Содержание деятельности педагога-психолога в рамках психолого-медико-педагогической комиссии ДОУ:

- работа с детьми;
- работа с педагогами;
- работа с родителями.

Срок реализации программ – 1 год.

Рабочая программа учителя-логопеда

Основой Программы является создание оптимальных условий для коррекционно-развивающей работы и всестороннего гармоничного развития детей с ОВЗ

Программа носит коррекционно-развивающий характер. Она предназначена для обучения и воспитания детей с ОНР 2 и 3 уровнями речевого развития, фонетико-фонематическим недоразвитием речи, зачисленных в логопункты ДОУ.

Содержание программы определено с учетом дидактических принципов, которые приобретают особую значимость для детей с нарушением речи:

- от простого к сложному,
- систематичность,
- доступность

- повторяемость материала.

Задачи коррекционно-педагогического процесса в группе для детей с нарушениями речи определяются структурными элементами логопедического воздействия, которое имеет своей целью направленную стимуляцию речевого развития с учетом нарушенной функции речевого механизма, коррекцию и компенсацию нарушений отдельных звеньев и всей системы речевой деятельности. А также воспитание и обучение ребенка с речевыми нарушениями для последующей интеграции в среду нормально развивающихся сверстников.

Срок реализации программ – 1 год.

Рабочая программа инструктора по физической культуре

Рабочая программа по физической культуре для воспитанников от 2-х до 7 лет. раскрывает актуальность образовательной области «Физическое развитие». В программе представлена система работы с детьми дошкольного возраста ДОУ по физической культуре.

Формами организации обучения в представленной программе является образовательная деятельность (3 раза в неделю (одно занятие проводится на прогулке), образовательная деятельность в режиме дня, самостоятельная деятельность воспитанников.

Цель: - формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие детей дошкольного возраста.

Задачи:

- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Организация жизнедеятельности детей по реализации и освоению содержания рабочей программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса:

- совместной деятельности взрослого и детей
- самостоятельной деятельности детей.

Решение образовательных задач в рамках первой модели – совместной деятельности взрослого и детей - осуществляется как в виде образовательной деятельности (не сопряженной с одновременным выполнением педагогами функций по присмотру и уходу за детьми), так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми – утренним приемом детей, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и др.).

В образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, используются следующие закаливающие мероприятия:

- утренняя гимнастика;
- подвижные, спортивные игры (в помещении и на свежем воздухе);
- гимнастика после сна.

Срок реализации программы – 1 год.

Рабочая программа музыкального руководителя

Программа включает в себя следующие разделы: «Слушание»; «Пение»; «Музыкально-ритмические движения»; «Игра на детских музыкальных инструментах».

Содержание раздела «Слушание»:

- ознакомление с музыкальными произведениями, их запоминание, накопление музыкальных впечатлений;
- развитие музыкальных способностей и навыков культурного слушания музыки;
- развитие способности различать характер песен, инструментальных пьес, средств

их выразительности; формирование музыкального вкуса;

- развитие способности эмоционально воспринимать

музыку.

Содержание раздела «Пение»:

- формирование у детей певческих умений и навыков;
- обучение детей исполнению песен на занятиях и в быту, с помощью воспитателя и самостоятельно, с сопровождением и без сопровождения инструмента;
- развитие музыкального слуха, т.е. различение интонационно точного и неточного пения, звуков по высоте, длительности, слушание себя при пении и исправление своих ошибок;
- развитие певческого голоса, укрепление и расширение его

диапазона.

Содержание раздела «Музыкально-ритмические движения»:

- развитие музыкального восприятия, музыкально-ритмического чувства и в связи с этим ритмичности движений;
- обучение детей согласованию движений с характером музыкального произведения, наиболее яркими средствами музыкальной выразительности, развитие пространственных и временных ориентировок;
- обучение детей музыкально-ритмическим умениям и навыкам через игры, пляски и упражнения;
- развитие художественно-творческих способностей.

Содержание раздела «Игра на детских музыкальных инструментах»

- совершенствование эстетического восприятия и чувства ребенка; становление и развитие волевых качеств: выдержка, настойчивость, целеустремленность, усидчивость;
- развитие сосредоточенности, памяти, фантазии, творческих способностей, музыкального вкуса;
- знакомство с детскими музыкальными инструментами и обучение детей игре на них;
- развитие координации музыкального мышления и двигательных функций организма.

Цель программы: - создание условий для развития музыкально-творческих способностей детей дошкольного возраста средствами музыки, ритмопластики, театрализованной деятельности.

Задачи:

- формирование основ музыкальной культуры дошкольников;
- формирование ценностных ориентаций средствами музыкального искусства;
- обеспечение эмоционально-психологического благополучия, охраны и укрепления здоровья детей.

Срок реализации программы – 1 год.