

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД №4 «УЛЫБКА»**

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол от 30.08.2019 г. *№5*

Утверждаю
Заведующий МБДОУ «Детский сад №4 «Улыбка»
Л.Н. Борзова
приказ от 02.09.2019 г. № *99*



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ № 6
МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 4 «Улыбка»
на 2019-2020 учебный год**

Воспитатели:

Филозоф Л. А.

Толстых О.Б.

СОДЕРЖАНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка
- 1.1. Цели и задачи реализации Программы
- 1.2. Принципы и подходы к формированию Программы
- 1.3. Возрастные особенности детей

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

- 1.4. Индивидуальные особенности контингента воспитанников

2. Планируемые результаты освоения Программы

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

1. Формы работы с детьми по реализации образовательных областей
2. Модель организации воспитательно-образовательного процесса
3. Модель двигательного режима
4. Комплексно-тематическое планирование

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

5. Учебный план образовательной деятельности
6. Расписание образовательной деятельности
7. Перечень парциальных программ
8. Перспективный план взаимодействия с родителями
9. Коррекционная работа или инклюзивное образование с детьми

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

1. Организация режима пребывания детей
2. Организация развивающей предметно-пространственной среды
3. Программно-методическое обеспечение

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка

Рабочая программа подготовительной группы №2 для детей от 6 до 7 лет разработана в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 4 «Улыбка» на основе ФГОС дошкольного образования с учетом особенностей образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов воспитанников.

Рабочая программа является нормативно-управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации воспитательно-образовательного процесса в ДОУ. Она представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в определенном возрастном периоде, обеспечивает разностороннее гармоничное развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому развитию.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Закон РФ "Об образовании в Российской Федерации" Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 25.11.2013),
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»,
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. №1014 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»,
- СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций",
- Конвенцией ООН о правах ребёнка,
- Устав МБДОУ «Детский сад № 4 «Улыбка»

1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цель и задачи по реализации Программы определяются ФГОС дошкольного образования, Уставом, приоритетным направлением деятельности ДООУ с учетом регионального компонента.

Цель - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и направлена на решение следующих **задач**:

1. забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
2. создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
3. максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграции в целях повышения эффективности воспитательного образовательного процесса.;
4. творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
5. вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
6. уважительное отношение к результатам детского творчества;
7. единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
8. соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

1.2 Принципы и подходы к формированию Программы

Программа сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом имеет возможность реализации в массовой практике дошкольного образования);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума материала»;
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольника;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- допускается варьирования образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

Кроме того, при разработке Программы учитывались принципы и подходы её формирования, определённые в Основной образовательной программе дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 4 «Улыбка».

1.3. Возрастные особенности детей

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений.

1.4. Индивидуальные особенности контингента воспитанников.

В подготовительной группе №6 ____ воспитанников. Из них ____ девочек и ____ мальчиков. Большая часть воспитанников группы имеют _____ группу здоровья
Социальный статус семей различен: рабочие, служащие, работники социальной сферы, предприниматели, студенты, безработные.

Социальный паспорт детей подготовительной группы			
№ п/п	Социальные данные	Начало учебного года	Конец учебного года
1	Всего воспитанников		
2	Детей сирот и детей оставшихся без попечения родителей		
3	Детей инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья		
4	Детей из семей мигрантов		
5	Детей из социально неблагополучных семей		
6	Семей социального риска		
7	Неполных семей		
8	Многодетных семей		
9	Служащих		
10	Рабочих		
11	Малообеспеченных		
12	Безработных		
13	Предпринимателей		
14.	Уровень образования: Среднее Средне- специальное Высшее		

2. Планируемые результаты освоения Программы

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров. Целевые ориентиры Программы базируются на ФГОС ДО представлены в виде социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений ребенка.

Целевые ориентиры освоения Программы:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок проявляет ответственность за начатое дело;
- открыт новому, то есть проявляет стремление к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе;
- проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде;
- эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства;
- проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях;
- Имеет первичные представления о себе, семье традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы. имеет первичные ценностные представления о том
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

В основе реализации Программы лежит комплексный подход, обеспечивающий развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Программа включает в себя две части - обязательную, обеспечивающую достижение воспитанниками готовности к школе, а именно: необходимый и достаточный уровень развития ребенка для успешного освоения им основных общеобразовательных программ начального общего образования, и часть, формируемую участниками образовательного процесса и отражающую специфику условий, в которых осуществляется образовательный процесс, и направленную на поддержку областей основной части программы.

Содержание Программы включает различные виды деятельности совокупность, которых обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей в образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

1. Формы работы по образовательным областям

Образовательные области	Формы образовательной деятельности
Физическое развитие	Физкультурное занятие Утренняя гимнастика Игра Беседа Рассказ Чтение Рассматривание. Интегративная деятельность Контрольно- диагностическая деятельность Спортивные и физкультурные досуги Спортивные состязания Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Проектная деятельность Проблемная ситуация
Социально-коммуникативное развитие	Индивидуальная игра. Совместная с воспитателем игра. Совместная со сверстниками игра Игра Чтение Беседа Наблюдение Педагогическая ситуация. Экскурсия Ситуация морального выбора. Проектная деятельность Интегративная деятельность

	Праздник Совместные действия Рассматривание. Проектная деятельность Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач. Экспериментирование Поручение и задание Дежурство. Совместная деятельность взрослого и детей Тематического характера Проектная деятельность
Речевое развитие	Чтение. Беседа Рассматривание Решение проблемных ситуаций. Разговор с детьми Игра Проектная деятельность Создание коллекций Интегративная деятельность Обсуждение. Рассказ. Инсценирование Ситуативный разговор с детьми Сочинение загадок Проблемная ситуация Использование различных видов театра
Познавательное развитие	Создание коллекций Проектная деятельность Исследовательская деятельность. Конструирование Экспериментирование Развивающая игра Наблюдение Проблемная ситуация Рассказ Беседа Интегративная деятельность Экскурсии Коллекционирование Моделирование Реализация проекта Игры с правилами
Художественно – эстетическое развитие	Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности. Создание макетов, коллекций и их оформление Рассматривание эстетически привлекательных

	предметов Игра Организация выставок Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки Музыкально-дидактическая игра Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания) Интегративная деятельность Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение Музыкальное упражнение. Попевка. Распевка Танец Творческое задание Концерт- импровизация Музыкальная сюжетная игра Двигательный, пластический танцевальный этюд
--	--

2. Модель организации воспитательно-образовательного процесса

Старший дошкольный возраст

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
Социально – коммуникативное развитие	♦ Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы ♦ Оценка эмоционального настроения группы ♦ Формирование навыков культуры еды ♦ Этика быта, трудовые поручения ♦ Дежурства в столовой, в уголке природы, помощь в подготовке к занятиям ♦ Формирование навыков культуры общения ♦ Театрализованные игры ♦ Сюжетно-ролевые игры	♦ Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда в природе ♦ Эстетика быта ♦ Тематические досуги в игровой форме ♦ Работа в книжном уголке ♦ Сюжетно – ролевые игры
Познавательное развитие	♦ ООД по познавательному развитию ♦ Дидактические игры ♦ Наблюдения ♦ Беседы ♦ Экскурсии по участку ♦ Исследовательская работа, опыты и экспериментирование.	♦ Развивающие игры ♦ Интеллектуальные досуги ♦ Индивидуальная работа ♦ Занятия по интересам
Речевое развитие	♦ ООД по развитию речи ♦ Чтение ♦ Беседа	♦ Театрализованные игры ♦ Развивающие игры ♦ Дидактические игры ♦ Словесные игры ♦ Чтение художественной литературы
Художественно-эстетическое развитие	♦ ООД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности ♦ Эстетика быта ♦ Экскурсии в природу	♦ Музыкально-художественные досуги ♦ Индивидуальная работа
Физическое развитие	♦ Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года ♦ Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) ♦ Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) ♦ Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) ♦ Специальные виды закаливания ♦ Физкультминутки ♦ ООД по физическому развитию ♦ Двигательная активность на прогулке	♦ Гимнастика после сна ♦ Закаливание ♦ Физкультурные досуги, игры и развлечения ♦ Самостоятельная двигательная деятельность ♦ Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)

3. Модель двигательного режима

Формы организации	Подготовительная группа
ОД по физическому развитию детей в помещении	2 раза в неделю 30 мин.
ОД по физическому развитию детей на воздухе	1 раз в неделю 30 мин.
Утренняя гимнастика	Ежедневно /10-12 мин.
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно 25-30 мин.
Упражнения после дневного сна	Ежедневно 5
Спортивные игры	Целенаправленное обучение не реже 1 раза в неделю
Физкультминутка	Ежедневно 3-5 мин. в зависимости от содержания ОД
Двигательная разминка во время перерыва в процессе ОД	Ежедневно 8-10 мин.
Дифференцированные игры- упражнения на прогулке	Ежедневно на вечерней прогулке 12-15 мин.
Прогулки-походы (можно в сочетании с экскурсиями)	2-3 раза в месяц
Спортивные упражнения (катание на санках, скольжение по ледяным дорожкам, ходьба на лыжах)	Целенаправленное обучение не реже 1 раза в неделю 20 мин.
Оздоровительный бег	2 раза в неделю на утренней прогулке 3-7
Физкультурный досуг	1 раз в месяц до 60 мин.
День здоровья	1 раз в квартал
Спортивные праздники на воздухе	1 раз в квартал
Спортивные секции, кружки, дополнительные услуги	По желанию родителей 1-2 раза в неделю 30 мин.
Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно под руководством воспитателя

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

**5. Учебный план
на 2019- 2020 учебный год**

Образовательны е области	Виды образовательной деятельности	Нагрузка в неделю
		Подготовительная группа
Инвариантная часть		
Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром	1/30
	Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)	2/60
Развитие речи	Развитие речи	2/60
Художественно- эстетическое развитие	Рисование	2/30
	Лепка	1/30
	Аппликация	
	Музыка	2/60
Физическое развитие	Физическая культура	3/90
Социально- коммуникативное развитие	Социализация Трудовое воспитание Формирование основ	Интеграция в ходе различных видов детской деятельности, образовательная деятельность в ходе
ИТОГО в неделю		13/390
Вариативная часть		
Физическое развитие	Кружок «Будь здоров»	1/30
Социально- коммуникатив ное развитие	Основы безопасности детей дошкольного возраста	1/30
	Приобщение детей к русской народной культуры	1/30
ИТОГО в неделю		3/30
ИТОГО ООД В НЕДЕЛЮ		16
ИТОГО МИНУТ В НЕДЕЛЮ		480

Расписание
организованной образовательной деятельности
в подготовительной группе
Воспитатели: Филозоф Л.А., Толстых О.Б.

I половина дня		II половина дня	
Понедельник			
1. ФЭМП	9 ⁰⁰ -9 ³⁰		
2. Рисование	9 ⁴⁰ -10 ¹⁰		
3. Физ.культура	10 ²⁰ -10 ⁵⁰		
Вторник			
1. Развитие речи	9 ⁰⁰ -9 ³⁰	ОБД	15 ⁴⁰ -16 ¹⁰
2. Лепка/аппликация	9 ⁴⁰ -10 ¹⁰		
<u>Физ. культура (на воздухе)</u>	11 ³⁰ -12 ⁰⁰		
Среда			
1. Ознакомление с окружающим миром	9 ⁰⁰ -9 ³⁰		
2. Рисование	9 ⁴⁰ -10 ¹⁰		
3. Музыка	10 ²⁰ -10 ⁵⁰		
Четверг			
1. ФЭМП	9 ⁰⁰ -9 ³⁰	РНК	15 ⁴⁰ -16 ¹⁰
2. Физ. культура	10 ¹⁰ -10 ⁴⁰		
Пятница			
1. Развитие речи	9 ⁰⁰ -9 ³⁰		
2. Музыка	10 ¹⁰ -10 ⁴⁰		
Кружок «Будь здоров»	10 ⁵⁰ -11 ²⁰		

7. Перечень парциальных программ, обеспечивающих реализацию части Программы, формируемой участниками образовательных отношений:

1. Авдеева Н.Н., Князева О.А., Стеркина Р.Б. Основы безопасности детей дошкольного возраста: Программа. Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: Детство-Пресс, 2002

В подготовительной группе для детей от 6 до 7 лет в процессе организации режимных моментов и совместной деятельности воспитателя и детей реализуется парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной, в интеграции образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие» и «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Цель: воспитание у ребенка навыков адекватного поведения в различных непредвиденных и стандартных ситуациях, самостоятельности и ответственности за свое поведение.

Программа предполагает решение важнейших социально-педагогических **задач:**

- сформировать у детей навыки разумного поведения, научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и др. предметами, животными и ядовитыми растениями,

- способствовать становлению основ экологической культуры, приобщению к здоровому образу жизни.

В содержание включено шесть разделов: «Ребенок и другие люди», «Ребенок и природа», «Ребенок дома», «Здоровье ребенка», «Эмоциональное благополучие ребенка», «Ребенок на улицах города».

Формы работы по реализации парциальной программы

Раздел программы	Совместная деятельность воспитателя и детей
Ребенок и другие люди	- Игровое упражнение - Индивидуальная игра - Совместная с воспитателем игра - Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) - Игра - Чтение - Беседа - Наблюдение - Рассматривание - Педагогическая ситуация - Развлечение - Экскурсия - Ситуация морального выбора - Рисование
Ребенок и природа	
Ребенок дома	
Здоровье ребенка	
Эмоциональное благополучие ребенка	
Ребенок на улице	

2. Князева О.Л., Махаева М.Д. Приобщение детей к русской народной культуре: Программа. Учебно-методическое пособие.- СПб.: Детство-Пресс, 2000.

В подготовительной группе для детей от 6 до 7 лет в процессе организации режимных моментов и совместной деятельности воспитателя и детей реализуется парциальная программа «Приобщение детей к русской народной культуре» Князева О.Л., Махаева М.Д., в интеграции образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие» и «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Цель: приобщение детей к совокупности культурных ценностей русского народа и развитию его духовности.

Программа предполагает решение важнейших социально-педагогических **задач:**

- Формировать у детей патриотические чувства и развития духовности;
- Приобщать детей к общечеловеческим нравственным ценностям;
- Знакомить детей с образцами декоративно – прикладного искусства и устным народным творчеством;
- Ввести детей в самобытный мир путем действенного познания.

Формы работы по реализации парциальной программы

Приоритеты	Совместная деятельность воспитателя и детей
Создание атмосферы национального быта	- Игровое упражнение - Индивидуальная игра - Совместная с воспитателем игра - Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) - Игра - Чтение - Беседа - Наблюдение - Рассматривание - Педагогическая ситуация - Развлечение - Экскурсия - Ситуация морального выбора - Рисование
Широкое использование фольклора (сказок, песен, частушек, пословиц, поговорок и т.д.)	
Знакомство с традиционными и обрядовыми праздниками	

Знакомство с народным искусством	- Праздники - Игры с ряжением -Работа в книжном уголке
Знакомство с бытом, история мужской и женской одежды, обуви, головных уборов. История русской кухни. Народные промыслы, изделия из дерева и роспись, игрушки.	
Знакомство с русскими народными играми	

8. Перспективный план работы с родителями на 2019– 2020 уч. год.

Смотреть: Рабочая программа «От рождения до школы»

Под редакции Н.Е.Вераксы; Т.С.Комаровой; М.А. Васильевой.

Стр.354-362

9. Коррекционная работа или инклюзивное образование с детьми подготовительной группы №6

Индивидуальный образовательный маршрут каждого ребенка группы Стр.8-11

Смотреть: Рабочая программа «От рождения до школы»

Под редакции Н.Е.Вераксы; Т.С.Комаровой; М.А. Васильевой.

III. Организационный раздел

1. Организация режима пребывания детей

Режим работы группы – 10,5 часов (с 7.00 до 17.30) при пятидневной рабочей неделе.

Режим дня соответствует возрасту детей, действующим санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам (СанПиН); ФГОС дошкольного образования; специфике климатических условий осуществления образовательного процесса.

При составлении и организации режима дня учитываются обязательные, повторяющиеся (стереотипные) компоненты:

- время приема пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребенка на открытом воздухе.

Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3 - 7 лет составляет 5,5 – 6 часов. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой.

При организации режимных процессов в ДОУ учитываются следующие позиции:

- полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в дневном сне, питании);
- тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели;
- привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности;
- формирование культурно-гигиенических навыков;
- эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов;
- учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку;
- устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависит от состояния их нервной системы.

РЕЖИМ ДНЯ (холодный период)

Режимные моменты	6-7 лет
Прием, осмотр, игры, дежурство; утренняя гимнастика	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50
Игры, самостоятельная деятельность	8.50-9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00-10.50
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.50-12.35
Возвращение с прогулки, игры	12.35-12.45
Подготовка к обеду, обед	12.45-13.15
Подготовка ко сну, дневной сон	13.15-15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.40
Игры, самостоятельная деятельность детей	-
Организованная образовательная деятельность	15.40-16.10
Чтение художественной литературы	16.50-17.10
Совместная деятельность взрослого и ребенка (игры, наблюдения)	-
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17.10-17.30

РЕЖИМ ДНЯ (теплый период)

Режимные моменты	от 6 до 7 лет
Прием детей, самостоятельная деятельность, игры, утренняя гимнастика	7.00-8.40
Подготовка к завтраку, завтрак	8.40-9.00
Игры, подготовка к прогулке, непосредственно образовательной деятельности и выход на прогулку	9.00-9.15
Организованная образовательная деятельность на участке	10.15-10.45
Игры, наблюдения, воздушные и солнечные процедуры	9.15-10.15 10.45-12.15
Возвращение с прогулки, водные процедуры	12.15-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-12.50
Спокойные игры, подготовка ко сну, дневной сон	12.50-15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.40
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	15.40-16.00
Игры, наблюдения	16.00-16.30
Прогулка, уход домой	16.30-17.30

В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

Возраст детей	Регламентируемая деятельность (ООД) мин	Нерегламентированная деятельность, час	
		совместная деятельность	самостоятельная деятельность
6-7 лет	3-4 по 30 мин	5,5 - 6	2,5 - 3

2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Смотреть: Рабочая программа «От рождения до школы»

(подготовительная группа)

Под редакцией Н.Е.Вераксы; Т.С.Комаровой; М.А. Васильевой.

Стр 13-37

3. Обеспеченность методическими пособиями и дидактическим материалом

Смотреть: Рабочая программа «От рождения до школы»

(подготовительная группа)

Под редакцией Н.Е.Вераксы; Т.С.Комаровой; М.А. Васильевой.Стр 372

И.А.Помораева:, В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений (подготовительная группа) 6-7 лет. Мозаика-Синтез, Москва, 2016г.

О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. 6-7 лет. Мозаика-Синтез, Москва, 2016г.

В.В.Гербова Развитие речи в детском саду. 6-7 лет. Мозаика-Синтез, Москва, 2016г.

Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. 6-7 лет. Мозаика-Синтез, Москва, 2016г.

О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. 6-7 лет. Мозаика-синтез. Москва 2017 г.

4. Комплексно-тематическое планирование

Сентябрь					
Недели	I-II			III-IV	
Тема	«День знаний»			«Осень»	
от 6 до 7 лет	Музыкально-спортивное развлечение «Путешествие в страну знаний» Выставка рисунков «Мой любимый детский сад». Экскурсия в МОУ СОШ №4.	Муз.руководит., Инструктор ФИЗО, воспитатель	Праздник «Осень золотая в гости к нам пришла» Выставка детского рисунка	Муз.руководит., воспитатель	
Октябрь					
Недели	I - II		III-IV - I		
Тема	«Мой город, моя страна, моя планета»		«День народного единства»		
от 6 до 7 лет	Развлечение (музыкально-спортивное) «Открытый день здоровья»	Инструктор ФИЗО, Муз. руководит., Воспитатель	Сюжетно ролевая игра по правилам дорожного движения «Незнайка в большом городе» Выставка рисунков	Воспитатель	
Ноябрь					
Недели	II		III	IV	
Тема	«Уголок природы в детском саду»		«Новый год!»		
от 6 до 7 лет	Праздник «День народного единства» Выставка кормушек Выставка рисунков	Инструктор ФИЗО, Муз. руководит., Воспитатель	Развлечение (музыкально-спортивное) «День матери». Муз. руководит., Воспитатель Инструктор ФИЗО		Инструктор ФИЗО, воспитатель
Декабрь					
Недели	I-IV				
Тема	«Новый год!»				
от 6 до 7 лет	Праздник «Новогодний хоровод!»		Муз. руководит., воспитатель		
Январь					
Недели	I	II		III-IV	
Тема	Семейные каникулы	«Зима»			
от 6 до 7 лет	-	Музыкально-литературная композиция «А.С.Пушкин и музыка»	Муз.руководит., воспитатель	Развлечение «Зимняя олимпиада» Выставка детского творчества	Инструктор ФИЗО, воспитатель

Февраль				
Недели	I - III		IV-I Марта	
Тема	«День защитника отечества»		«8 Марта – Международный женский день»»	
от 6 до 7 лет	Развлечение «День защитника отечества» Выставка детского творчества «Поздравляем наших пап»	Инструктор ФИЗО, Муз.руководит., Воспитатель	Праздник «Международный женский день»	Муз.руководит., воспитатель
Март				
Недели	II-III		IV	
Тема	«Народная культура и традиции»		«Весна»	
от 6 до 7 лет	Развлечение (музыкально-спортивное) «Широкая масленица».	Инструктор ФИЗО, Муз. руководит., Воспитатель	Развлечение (музыкально-спортивное) «Шутку шутить – людей насмешить!»	Инструктор ФИЗО, Муз.руководит., Воспитатель
Апрель				
Недели	I-II		III-IV-I Мая	
Тема	«Весна»		«День победы»	
от 6 до 7 лет	Праздник «Весна-красна» Выставка детского творчества	Муз.руководит., воспитатель	«9 Мая – День Победы!». Посещение музея в МОУ СОШ №4.	Муз.руководит., Воспитатель
Май				
Недели	II - III		IV	
Тема	«До свидания, детский сад! Здравствуй, школа!»		Мониторинг	
от 6 до 7 лет	Праздник «До свидания, детский сад! Здравствуй, школа!»	Муз.руководит., Воспитатель	Заполнение персональных карт детей	

Перспективное планирование ООД

Образовательная область «Речевое развитие»

Литература: В.В. Гербова « Развитие речи в детском саду». Подготовительная группа.

Издательство Мозаика-Синтез 2016г.

Тема	Сентябрь	Дата	Примечание
1.Подготовишки	Цель: побеседовать с детьми о том, как теперь называется их группа и почему, хотят ли они стать учениками. Помогать детям правильно строить высказывания.		
2.Летние истории.	Цель: помогать детям составлять рассказы из личного опыта, подбирать существительные к прилагательным.		
3. « Звуковая культура речи (проверочное)	Цель: выяснить, как дети владеют умениями, которые были сформированы в старшей группе.		
4.Лексико-грамматические упражнения.	Цель: активизировать разнообразный словарь детей. Помогать точно охарактеризовать предмет, правильно построить предложение.		
5. Для чего нужны стихи?	Цель: побеседовать с детьми о том, зачем люди сочиняют, читают и декламируют стихи. Выяснить, помнят ли дети программные стихотворения.		
6.Пересказ итальянской сказки «Как осёл петь перестал» (в обр. Дж. Родари)	Цель: познакомить детей с итальянской сказкой «Как осёл петь перестал» (в обр. Дж. Родари). Помогать детям пересказывать небольшие тексты без существенных пропусков и повторов.		
7. Работа с сюжетной картиной	Цель: выяснить, как дети освоили умения озаглавливать картины и составлять план рассказа.		

8. Рассказ о А.С.Пушкине	Цель: рассказать детям о великом русском поэте; вызвать чувство радости от восприятия его стихов и желание услышать другие произведения.		
	Октябрь		
1. Лексико – грамматические упражнения	Цель: активизировать речь детей.		
2. Заучивание стихотворения А.Фета «Ласточки пропали»	Цель: помочь детям запомнить стихотворение.		
3. Звуковая культура речи. Подготовка детей к обучению грамоте	Цель: совершенствовать слуховое внимание и восприятие детей. Определять количество и порядок слов в предложении.		
4. Вот такая история	Цель: помогать детям составлять рассказы из личного опыта.		
5. Чтение сказки А.Ремизова «Хлебный голос». Дидактическая игра «Я – вам, вы – мне	Цель: познакомить детей с новой сказкой, выяснить, согласны ли они с концовкой произведения. Совершенствовать умение детей воспроизводить последовательность слов в предложении.		
6. На лесной поляне	Цель: развивать воображение и творческие способности детей, активизировать их речь.		
7. Русские народные сказки	Цель: выяснить знают ли дети русские народные сказки.		
8. Небылицы – перевёртыши	Цель: познакомить детей с народными и авторскими перевёртышами, вызвать желание составлять свои небылицы		
9. Чтение К.Г.	Цель: учить осмысливать содержание произведения, давать оценку		

Паустовского «Тёплый хлеб»	поступкам героев, способствовать развитию связной речи.		
	Ноябрь		
1. Сегодня так светло кругом	Цель: познакомить детей со стихами об осени, приобщая их к поэтической речи.		
2. Осенние мотивы	Цель: учить детей рассматривать рисунки в книгах, объяснять, почему понравилась та или иная иллюстрация.		
3. Звуковая культура речи. Работа над предложениями	Цель: совершенствовать фонетическое восприятие, умение определять количество и последовательность слов в предложении. Продолжать работу над смысловой стороной слова.		
4. Пересказ рассказа В.Сухомлинского «Яблоко и рассвет»	Цель: совершенствовать умение пересказывать и составлять план пересказа.		
5. Лексические игры и упражнения	Цель: активизировать речь детей, совершенствовать фонематическое восприятие речи.		
6. Чтение рассказа К.Паустовского «Тёплый хлеб»	Цель: познакомить детей с литературной сказкой К.Паустовского «Тёплый хлеб».		
7. Подводный мир	Цель: совершенствовать диалогическую речь детей, умение составлять рассказы на заданную тему.		
8. Заучивание стихотворения А.Фета «Мама! Глянь- ка из	Цель: развивать способность воспринимать поэтическую речь. Помочь запомнить новое стихотворение.		

окошка...»			
	Декабрь		
1. Лексические игры	Цель: обогащать и активизировать речь детей.		
2. Работа с иллюстрированными изданиями сказок	Цель: приучать детей с интересом рассматривать рисунки в книгах. Активизировать речь детей.		
3. Звуковая культура речи	Цель: продолжать развивать фонематическое восприятие, учить выполнять звуковой анализ слова.		
4 Чтение рассказа Л.Толстого «Прыжок»	Цель: рассказать детям о писателе, помочь вспомнить известные рассказы Л.Толстого и познакомить с новым произведением.		
5. Тяпа и Топ сварили компот	Цель: совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием.		
6. Чтение рассказа К.Ушинского «Слепая лошадь	Цель: познакомить детей с новой сказкой.		
7. Лексические игры и упражнения	Цель: активизировать словарь детей, совершенствовать слуховое восприятие речи.		
8. Повторение стихотворения С.Маршака «Таёт месяц молодой»	Цель: повторить с детьми любимые стихотворения.		
	Январь		
1. Новогодние встречи	Цель: Совершенствовать умение детей составлять рассказы из личного опыта. Активизировать речь дошкольников.		
2. Произведения	Цель: вспомнить с детьми произведения Н.Носова, любимые		

Н.Носова	эпизоды из книги «Приключение Незнайки и его друзей».		
3. Творческие рассказы детей	Цель: активизировать фантазию и речь детей.		
4. Здравствуй, гостя – зима!	Цель: познакомить детей со стихотворениями о зиме.		
5. Лексические игры и упражнения	Цель: активизировать словарный запас детей.		
6. Чтение сказки С.Маршака «Двенадцать месяцев»	Цель: познакомить детей с новой сказкой.		
	Февраль		
1. Чтение русской народной сказки «Никита Кожемяка»	Цель: вспомнить с детьми русские народные сказки. Познакомить с русской народной сказкой «Никита Кожемяка». Помочь определить сказочные эпизоды в сказке.		
2. Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте	Цель: продолжать совершенствовать фонематическое восприятие, учить детей делить слова с открытыми слогами на части.		
3. Работа по сюжетной картине	Цель: совершенствовать умение детей озаглавливать картину , составлять план рассказа. Активизировать речь детей.		
4. Чтение былины «Илья Муромец и Соловей – разбойник»	Цель: познакомить детей с былинной, с её необычным складом речи, с образом былинного богатыря Ильи Муромца.		
5. Лексические игры и упражнения	Цель: обогащать и активизировать речь детей, совершенствовать слуховое восприятие речи		
6. Пересказ сказки	Цель: совершенствовать умение детей пересказывать рассказ.		

В.Бианки «Музыкант»			
7. Чтение рассказа Е.Воробьёва «Обрывок провода»	Цель: обогатить литературный багаж детей, помочь почувствовать необычность описанной в рассказе ситуации.		
8. Повторение пройденного материала	Цель: закрепить знание о предложении и делении слов на слоги.		
	Март		
1. Чтение былины «Алёша Попович и Тугарин Змеевич».	Цель: приобщать детей к былинному эпосу, к былинному складу речи.		
2. Звуковая культура речи. Подготовка детей к обучению грамоте	Цель: совершенствовать фонематическое восприятие. Формировать умение делить слова на части.		
3. Чтение сказки В.Даля «Старик – годовик»	Цель: совершенствовать диалогическую речь детей.		
4. Заучивание стихотворения П.Соловьёвой «Ночь и день»	Цель: познакомить детей со стихотворением П.Соловьёвой «Ночь и ночь»; поупражнять в выразительном чтении стихотворения.		
5. Лексические игры и упражнения	Цель: активизировать речь детей, учить их импровизации.		

6. Весна идёт, весне дорогу!	Цель: чтение детям стихотворений о весне, приобщение их к поэтическому складу речи.		
7. «Лохматые и крылатые»	Цель: продолжать учить детей составлять интересные и логические рассказы о животных и птицах.		
8. Чтение былины «Садко»	Цель: познакомить детей с новой былинной.		
	Апрель		
1. Чтение сказки «Снегурочка»	Цель: познакомить детей с народной сказкой, с образом Снегурочки.		
2. Лексико – грамматические упражнения	Цель: воспитывать чуткость к слову, активизировать и обогащать словарь, помогать правильно употреблять сложноподчинённые предложения.		
3. Сочиняем сказку про Золушку	Цель: помогать детям составлять творческие рассказы.		
4. Рассказы по картинкам	Цель: продолжать совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием.		
5. Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте	Цель: продолжать совершенствовать фонематическое восприятие, умение детей делить слова на части. Упражнять детей определять последовательность звуков в словах.		
6. Пересказ сказки «Лиса и козёл»	Цель: совершенствовать умение детей пересказывать сказку в лицах.		
7. Сказки Г.Х.Андерсена	Цель: помочь детям вспомнить известные им сказки Г.Х.Андерсена.		
8. Повторение	Цель: повторение пройденного материала.		
9. Беседа «Кто главный в лесу?».	Цель: продолжать знакомить с дикими животными и их повадками, с особенностями приспособления к условиям обитания.		

	Май		
1. Заучивание стихотворения З.Александровой «Родина»	Цель: помочь детям понять смысл стихотворения («Родина бывает разная, но у всех она одна»), запомнить произведение.		
2. Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте	Цель: совершенствовать фонематическое восприятие. Учить выполнять звуковой и слоговый анализ слов.		
3. Весенние стихи	Цель: помочь детям почувствовать удивительную неповторимость стихотворений о весне.		
4. Беседа с детьми о рисунках. Чтение рассказа В.Бианки «Май»	Цель: учить детей воспринимать книжные иллюстрации как самооценку и источник информации. С помощью рассказа В.Бианки познакомить детей с приметами мая – последнего месяца весны.		
5. Лексико – грамматические упражнения	Цель: активизировать речь детей.		
6. Пересказ рассказа Э.Шима «Очень вредная крапива»	Цель: продолжать совершенствовать умение пересказывать несложные тексты, правильно строить предложения.		

Перспективное планирование ООД

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие», «Рисование».

Литература: Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная группа.

Издательство Мозаика-Синтез 2017г.

Тема	Сентябрь	Дата	Примечание
1. Лето	Цель: учить детей отражать свои впечатления о лете в рисунке, умение составлять нужные цвета и оттенки на палитре. Закреплять приёмы работы красками и кистью.		
2. Декоративное рисование на квадрате	Цель: закреплять умение детей оформлять декоративную композицию на квадрате, используя цветы, листья, дуги. Учить составлять на палитре оттенки цвета. Развивать эстетические чувства воображение.		
3. Кукла в национальном костюме	Цель: закреплять умение детей рисовать фигуру человека, передавая строение, форму, пропорции частей. Учить изображать характерные особенности национальной одежды. Закреплять умение рисовать контур простым карандашом и закрашивать рисунок карандашами или красками.		
4. Поезд	Цель: закреплять умение рисовать поезд, передавая форму и пропорции вагонов. Развивать пространственные представления, умение продумывать изображение на листе.		
5. Золотая осень	Цель: учить детей отражать в рисунке впечатления от золотой осени, передавая её колорит. Развивать умение рисовать разнообразные деревья. Учить располагать изображение по всему листу. Развивать творчество.		
6. Придумай, чем может стать красивый осенний	Цель: развивать эстетическое восприятие, воображение, творчество. Закреплять умение передавать сложную форму листа. Развивать ассоциативные связи. Формировать эстетический вкус.		

листок			
7. На чём люди ездят	Цель: учить детей изображать различные виды транспорта, их форму, строение, пропорции. Закреплять умение рисовать крупно, располагая изображение посередине листа. Изображать контур простым карандашом, закрашивать цветными.		
8. На чем ты хотел поехать	Цель: учить детей изображать различные виды транспорта, их форму, строение, пропорции. Закреплять умение рисовать крупно, располагая изображение посередине листа. Изображать контур простым карандашом, закрашивать цветными. Развивать умение дополнять рисунок характерными деталями, доводить замысел до конца.		
	Октябрь		
1. Нарисуй свою любимую игрушку	Цель: учить детей рисовать по памяти свою любимую игрушку, отчётливо передавая форму основных частей и характерные детали. Учить оценивать свой рисунок в соответствии с замыслом		
2. Ветка рябины (с натуры)	Цель: формировать умение передавать характерные особенности натуры: форму частей. Строение ветки и листьев, их цвет. Закреплять умение красиво располагать изображение на листе. Закреплять разные приёмы рисования кистью.		
3. Папа (мама) гуляет со своим ребёнком в парке (по улице)	Цель: учить передавать относительную величину частей фигуры человека и изменение их положения при движении. Упражнять в рисовании контура простым карандашом и закрашивании цветными.		
4. Город вечером	Цель: учить передавать в рисунке картину вечернего города, цветовой колорит: дома светлее ночного воздуха, в окнах горят разноцветные огни. Композиционно располагать изображение на листе. Развивать эстетические чувства.		
5. Декоративное	Цель: учить украшать лист бумаги крупной веткой с завитками		

рисование «завиток»	(элемент росписи декоративных изделий), украшать ветку знакомыми элементами(цветы, листья, ягоды, дуги, мелкие завитки). Развивать чувство композиции, учить анализировать рисунки.		
6. Поздняя осень	Цель: учить передавать в рисунке пейзаж поздней осени, её колорит, использовать для создания выразительного рисунка, разные материалы (гуашь, цветные восковые мелки). Формировать представления о нейтральных цветах		
7. Нарисуй, что было самым интересным в этом месяце (по замыслу)	Цель: развивать стремление отображать в рисунке наиболее интересные впечатления, закреплять умение рисовать карандашами и красками. Развивать воображение и доводить начатое до конца.		
8. Комнатное растение (с натуры)	Цель: учить передавать в рисунке характерные особенности растения(направление стебля, листья), форму цветочного горшка. Формировать умение видеть тоновое отношение (светлые и тёмные цвета), удачно располагать изображение на листе.		
9. Белочка	Цель: учить передавать в рисунке характерные особенности белки, рисовать контур простым карандашом и закрашивать красками.		
10. Улетают журавли.	Цель: учить передавать в рисунке пейзаж поздней осени, отлёт птиц в тёплые края, используя нейтральные тона. Композиционно располагать изображение на листе. Развивать эстетические чувства.		
	Ноябрь.		
1. Мы идём на праздник с флагами и цветами	Цель: учить выражать впечатления от праздника, рисовать фигуры детей в движении, закреплять умение передавать пропорции человеческой фигуры, передавать в рисунке праздничный колорит.		
2. Рисование по сказке Д.Н Мамина-Сибиряка «Серая	Цель: развивать интерес к созданию иллюстраций к литературному произведению. Формировать умение выбирать эпизод. Закреплять приём рисования простым карандашом и закрашивание красками.		

шейка»			
3. Как мы играем в детском саду	Цель: закреплять умение детей отражать в рисунке впечатления от окружающей жизни, передавать простые движения фигуры человека, удачно располагать фигуры на листе, рисовать крупно. Упражнять в создании контура простым карандашом.		
4. Городецкая роспись (декоративное рисование)	Цель: знакомить детей с декоративным народным творчеством, выделять характерные особенности городецкой росписи и создавать узоры по её мотивам.		
5. Наша любимая подвижная игра.	Цель: формировать умение отбирать из личного опыта интересное содержание рисунка, воплощать задуманное. Закреплять приёмы создания контуров простым карандашом и оформлять его в цвете.		
6. Рисование «С чего начинается Родина?»	Цель: создание условий для отражения в рисунке представления о месте своего жительства как своей Родины, - части большой страны - России.		
7. Натюрморт из осенних плодов	Цель: продолжать знакомить детей с жанром натюрморта и репродукциями натюрмортов. Продолжать учить рисовать натюрморт, состоящий из предмета сервировки и фруктов, гуашью, передавая форму, цвета, размеры, пропорции предметов. Развивать зрительную память, постоянно сравнивая изображение с натурой.		
	Декабрь		
1«Волшебная птица».	Цель: развивать умение создавать сказочные образы. Закреплять навыки рисования цветными карандашами и закрашивания изображений (используя разнообразные штрихи, разный нажим на карандаш для передачи оттенков цвета). Развивать чувство композиции. Учить при анализе рисунков, выбирать наиболее интересные, выразительные работы и объяснять свой выбор.		

2.Звёздное небо	Цель: познакомить детей с выразительными возможностями рисования ночного неба. Учить рисовать звёздное небо. Упражнять в работе гуашью и кистью. Развивать творческие способности, наблюдательность, эстетическое восприятие, чувство цвета и самостоятельность. Воспитывать положительное отношение к рисованию.		
3. Дымковские узоры	Цель: закреплять умение расписывать фигурку (силуэт) элементами дымковской росписи, соблюдая колорит. Развивать эстетическое восприятие, творчество.		
4. Как мы танцуем на музыкальном занятии	Цель: учить детей передавать в рисунке различия в одежде мальчиков и девочек, движения фигур. Продолжать формировать умение рисовать контур простым карандашом и закрашивать красиво цветными.		
5. Рисование «Сказка о царе Салтане»	Цель: воспитывать любовь к творчеству А.С.Пушкина, желание нарисовать иллюстрацию к его произведению, передавать волшебный колорит.		
6. Зимний пейзаж.	Цель: учить выбирать изобразительное содержание и отражать наиболее характерные особенности. Закреплять приёмы работы красками.		
7. Рисование героев сказки «Царевна-лягушка»	Цель: учить задумывать содержание своего рисунка по мотивам русской народной сказки, передавать в рисунке сказочных героев в движении. Закреплять навыки работы с карандашом.		
8. Еловая ветка с новогодними игрушками	Цель: учить рисовать с натуры, передавать в рисунке строение еловой ветки. Цветными карандашами изображать тонкие иголки на ветке. Развивать художественный вкус.		

	Январь		
1. Новогодний праздник в детском саду	Цель: закреплять умение отражать в рисунке праздничные впечатления. Упражнять в рисовании фигур детей в движении. Продолжать учить удачно располагать изображения на листе. Совершенствовать умение смешивать краски с белилами для получения оттенков цветов. Развивать способность анализировать рисунки, выбирать наиболее интересные и объяснять свой выбор.		
2. Морозные узоры	Цель: рисование морозных узоров в стиле кружевоплетения (точка, круг, завиток, листок, волнистая линия, прямая линия с узелками, сетка, цветок, петля и пр.)		
3. Иней покрыл деревья	Цель: учить детей изображать картину природы, передавая строение разнообразных деревьев. Развивать эстетическое восприятие, вызвать желание любоваться красотой зимнего пейзажа.		
4. Городецкая роспись (декоративное рисование)	Цель: продолжать знакомить детей с декоративным народным творчеством, выделять характерные особенности городецкой росписи и создавать узоры по её мотивам.		
5.Букет цветов в холодных тонах	Цель: Учить детей создавать декоративную композицию в определенной цветовой гамме по изделиям народного декоративно-прикладного творчества, гжельская посуда. Закреплять знание холодных тонов. Развивать композиционные умения (в центре помещать самые крупные цветы, ближе к краям располагать цветы поменьше). Закреплять плавные, неотрывные движения руки при работе кистью, умение рисовать всем ворсом кисти и ее концом. Развивать эстетические чувства.		

6. Сказочный дворец	Цель: учить детей создавать в рисунках сказочные образы. Закреплять умение рисовать основу здания и придумывать украшающие детали. Учить делать набросок простым карандашом, а затем оформлять изображение в цвете, доводить замысел до конца, добиваться наиболее интересного решения. Развивать умение оценивать рисунки в соответствии с задачей изображения. Совершенствовать приемы работы красками, способы получения новых цветов и оттенков.		
7. Рисование керамической фигурки животного. (Кони пасутся)	Цель: учить детей рисовать керамическую фигурку, передавая плавность форм и линий. Учить слитно рисовать линии контура, аккуратно закрашивать в одном направлении, накладывать штрихи не выходя за линии контура.		
	Февраль		
1. Декоративное рисование по мотивам хохломской росписи	Цель: учить детей рисовать короткие завитки, волнистые линии, травинки слитным плавным движением. Закреплять умение равномерно чередовать ягоды и листья на полосе.		
2. Сказочное царство	Цель: учить создавать рисунок по мотивам сказок, изображать сказочные дворцы. Закреплять умение выполнять рисунок в определённой цветовой гамме(в тёплой- дворец солнца, в холодной- луны). Развивать творчество, воображение.		
3. Зима	Цель: закреплять умение передавать в рисунке пейзаж, характерные особенности зимы. Развивать умение удачно располагать изображение на листе, рисовать красками.		
4. Конёк-Горбунок	Цель: учить самостоятельно выбирать для изображения эпизод сказки, добиваться более полного их отражения в рисунке. Развивать воображение, творчество.		

5. Наша армия родная	Цель: закреплять умение создавать рисунки по мотивам литературных произведений, передавая образы солдат, лётчиков, моряков. Изображать их жизнь и службу. Упражнять в рисовании и закрашивании цветными карандашами.		
6. Иллюстрации к сказке «Морозко»	Цель: учить детей самостоятельно выбирать эпизод сказки. добиваться более полного их отражения в рисунке. Развивать воображение, творчество		
7. Ваза с ветками (с натуры)	Цель: учить детей рисовать с натуры, передавая форму вазы, конструкцию веток, красиво располагать изображение на листе бумаги. Намечать форму вазы карандашом, остальные детали рисовать красками. Развивать эстетическое восприятие.		
8. Портрет друга	Цель: закреплять навыки детей в рисовании портрета, создании выразительного образа. Развивать художественное восприятие образа человека. Продолжать учить передавать в рисунки черты лица. Учить рисовать портрет друга с натуры (голову и плечи).		

	Март		
1. Рисование (предметное) «Белый медведь и северное сияние»	Цель: самостоятельный поиск способов изображения северных животных по представлению или с опорой на иллюстрацию. Рисование северного сияния по представлению: подбор гармоничного цветосочетания.		
2. Нарисуй, что ты хочешь, красивое	Цель: продолжать формировать умение детей видеть и оценивать красоту окружающего мира, стремление передавать красивые предметы, явления в своей творческой деятельности. Формировать умение объяснять свой выбор. Развивать способность оценивать свой выбор содержания изображения, выбор и оценку выразительного решения темы другими детьми. Закреплять умение использовать выразительные средства разных изобразительных материалов.		
3. Декоративное рисование по мотивам хохломской росписи	Цель: учить детей рисовать волнистые линии, короткие завитки и травинки слитным, плавным движением. Упражнять в рисовании тонких плавных линий концом кисти. Закреплять умение равномерно чередовать ягоды и листья на полосе. Развивать чувство цвета, ритма; умение передавать колорит хохломы.		
4. Я с мамой (парный портрет, профиль)	Цель: рисование парного портрета в профиль, отражение особенностей внешнего вида, характера и настроения конкретных людей (себя и мамы)		
5. Рисование по замыслу «Кем ты хочешь быть?»	Цель: учить передавать в рисунке представления о труде взрослых, изображать людей в характерной профессиональной одежде. Учить оценивать свои рисунки в соответствии с заданием.		
6. Уголок групповой комнаты	Цель: развивать наблюдательность, умение отражать увиденное в рисунке, передавать относительную величину предметов и их		

	расположение в пространстве. Учить добиваться большей точности.		
7. Рисование по сказке «Мальчик с пальчик»	Цель: учить начинать рисовать с самого главного- фигур детей(намечать их простым карандашом), учить самостоятельно выбирать для изображения эпизод сказки, добиваться более полного их отражения в рисунке. Развивать воображение, творчество.		
8. Конь из Дымково	Цель: продолжать знакомить детей с изделиями народных промыслов, закреплять и углублять знания о дымковской игрушке и её росписи. Учить выделять и создавать элементы геометрического узора, его цветовой строй и композицию на объёмном изделии. Развивать зрительную память. Воспитывать любовь к народному творчеству.		
	Апрель		
1. Обложка для книги сказок	Цель: учить детей передавать особенности построения рисунка или орнамента на передней и задней обложке книги; красиво подбирать цвета для узора к цвету бумаги, выбранной для обложки; отражать в рисунке и подборе цветов содержание выбранной сказки. Развивать воображение, творчество.		
2. Декоративное рисование «Композиция с цветами и птицами» (по мотивам народной росписи)	Цель: учить детей отображать в рисунке труд людей: положение фигур, выполняющих ту или иную работу; разнообразные орудия труда. Закреплять умение передавать соотношение по величине при изображении взрослых и детей. Совершенствовать умение детей рисовать простым графитным карандашом, а затем аккуратно закрашивать рисунок красками, заполнять весь лист изображениями.		
3 Персонаж любимой сказки.	Цель: учить детей выделять и передавать в рисунке характерные особенности персонажей известных сказок, пользуясь освоенными ранее приемами рисования, передавать то или иное положение,		

	движения рук и ног. Развивать умение рисовать акварельными красками. Развивать образное представление.		
4. Субботник	Цель: учить детей отображать в рисунке труд людей: положение фигур, выполняющих ту или иную работу; разнообразные орудия труда. Закреплять умение передавать соотношение по величине при изображении взрослых и детей. Совершенствовать умение детей рисовать простым графитным карандашом, а затем аккуратно закрашивать рисунок красками, заполнять весь лист изображениями.		
5. Весна	Цель: закреплять умение передавать в рисунке картину природы, характерные признаки весны. Развивать чувство композиции, эстетическое восприятие, чувство цвета. Учить использовать прием размывки, рисовать по сырой бумаге.		
6. Декоративное рисование по мотивам хохломской росписи	Цель: учить детей рисовать волнистые линии, короткие завитки и травинки слитным, плавным движением. Упражнять в рисовании тонких плавных линий концом кисти. Закреплять умение равномерно чередовать ягоды и листья на круге. Развивать чувство цвета, ритма; умение передавать колорит хохломы.		

7.«Разноцветная страна» (по замыслу)	Цель: развивать воображение, творчество. Закреплять и расширять знания о цветах и их оттенках, возможном разнообразии цветового решения изображения. Закреплять умение передавать цвета и оттенки разными способами (регуляция нажима на карандаш, разведение акварельной краски водой (по мере добавления в краску воды цвет становится светлее), добавление белил для высветления цвета при рисовании краской гуашь).		
8. «Чудесная мозаика»	Цель: знакомство с декоративными оформительскими техниками (мозаика) для создания многоцветной гармоничной композиции.		
9. Городецкая роспись (декоративное рисование)	Цель: продолжать знакомить детей с декоративным народным творчеством, выделять характерные особенности городецкой росписи и создавать узоры по её мотивам. Развивать умение создавать более сложные узоры.		
	Май		
1. Цветущий сад	Цель: учить детей передавать характерные особенности весенних цветов (форма и строение цветка, величина, место на стебле, цвет). Закреплять умение рисовать простым карандашом и акварелью.		
2. Праздник «День Победы» в городе	Цель: учить детей передавать в рисунке впечатления от праздничного города (украшенные дома, салют). Закреплять умение составлять нужные цвета, оттенки на палитре (смешивая краски с белилами), работать всей кистью и ее концом.		
3. Заря алая разливается	Цель: рисование восхода солнца (заря алая) акварельными красками. Учить технике рисования «по - мокрому».		

4. «Родная страна» (по замыслу)	Цель: закреплять умение рисовать по собственному замыслу, самостоятельно продумывать содержание, композицию рисунка, подбирать материал для рисования, доводить задуманное до конца. Совершенствовать умение работать разными материалами. Воспитывать любовь к Родине.		
5. Весенняя гроза	Цель: отражение в рисунке представлений о стихийных явлениях природы (буря, ураган, гроза) разными средствами художественно-образной выразительности. Знакомство с принципом асимметрии, позволяющей передать движение		
6. Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи	Цель: продолжать знакомить детей с декоративным народным творчеством, предлагать выделять характерные особенности городецкой росписи и создавать узоры по ее мотивам, передавая характерные особенности. Упражнять в смешивании красок для получения нужных оттенков.		
7. «Жители других планет» (по замыслу)	Цель: развивать умение рисовать по представлению. Учить закрашивать предметы цветными карандашами. развивать фантазию и самостоятельность		
8. Животные жарких стран (по замыслу)	Цель: закреплять умение рисовать по собственному замыслу, самостоятельно продумывать содержание, композицию рисунка, подбирать материал для рисования, доводить задуманное до конца.		

Перспективное планирование ООД

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие», «Лепка/Аппликация».

Литература: Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная группа.

Издательство Мозаика-Синтез 2017г.

Тема	Сентябрь	Дата	Примечание
1. Лепка рельефная коллективная. «Азбука в картинках».	Цель: закрепление представления детей о начертании печатных букв; показать, что буквы можно не только писать, но и лепить разными способами.		
2.Аппликация «Осенний ковёр»	Цель: закреплять умение работать ножницами. Упражнять в вырезывании простых предметов из бумаги, сложенной вдвое (цветы, листья). Развивать умение красиво подбирать цвета (оранжевый, красный, темно-красный, желтый, темно-желтый и др.). Развивать чувство цвета, композиции. Учить оценивать свою работу и работы других детей по цветовому и композиционному решению.		
3. Лепка «Корзина с грибами».	Цель: упражнять в лепке разных грибов с использованием приёмов лепки пальцами. Закреплять умение лепить корзину. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата.		
4.Аппликация «Лес, точно терем расписной...»	Цель: самостоятельный поиск оригинальных способов создания кроны дерева (обрывная и накладная аппликация, раздвижение, прорезной декор) и составление многоярусной композиции		

	Октябрь		
1. Лепка «Плетень с подсолнухами»	Цель: продолжать учить детей творчески составлять коллективную композицию, используя ранее усвоенные способы лепки. Закреплять умение сочетать в поделке пластилин и природный материал. Развивать фантазию и воображение.		
2. Аппликация «Ваза с ветками и цветами».	Цель: учить детей творчески составлять композицию, закреплять умение вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое. Воспитывать художественный вкус.		
3. Лепка «Девочка играет в мяч»	Цель: продолжать учить лепить фигуру человека в движении, передавая форму и пропорции частей тела. Закреплять умение располагать фигуру на подставке.		
4. Аппликация «Ваза с фруктами»	Цель: закреплять умение детей вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое. Развивать зрительный контроль за действиями рук. Учить красиво располагать изображение на листе, искать лучший вариант, подбирать изображения по цвету. Воспитывать художественный вкус.		
	Ноябрь		
1. Лепка «Петушок с семьёй»	Цель: учить лепить петуха, кур, цыплят. Создавать несложную сценку из вылепленных фигур.		
2. Аппликация «Праздничный хоровод»	Цель: продолжать учить составлять из деталей аппликации изображение человека. Находить место своей работе среди других.		
3. Лепка «Ребёнок с котёнком»	Цель: учить детей изображать в лепке несложную сценку, передавая движения фигур человека и животного, соблюдая пропорции тела человека и животного.		

4.Аппликация «Рыбки в аквариуме»	Цель: учить детей вырезать на глаз силуэты простых по форме предметов. Развивать координацию движений руки и глаз. Развивать чувство композиции.		
5. Белочка	Цель: учить лепить белку, передавая пропорции частей тела животного.		
	Декабрь		
1. Лепка «Девочка и мальчик пляшут»	Цель: учить лепить фигуру в движении. Закреплять умение передавать в лепке фигуру человека, форму частей тела, пропорции. Учить заранее договариваться о том, кто кого будет лепить.		
2. Аппликация «Любимая игрушка»	Цель: учить детей вырезать и наклеивать изображение знакомых предметов, соразмерять размер изображения с размером листа. Воспитывать вкус при подборе цвета бумаги.		
3.Лепка «Дед Мороз»	Цель: учить детей передавать в лепке образ Деда Мороза. Закреплять умение лепить полые формы (шуба Деда Мороза), использовать различные приёмы в лепки.		
4. Аппликация на тему сказки «Царевна-лягушка»	Цель: формировать эстетический вкус, развивать воображение, творчество, образные представления. Учить задумывать содержание своей работы.		
	Январь		
1. Лепка «Звери в зоопарке»	Цель: закреплять умение лепить из целого куска, правильно передавать пропорции тела, придавать линиям плавность, изящность.		
2. Аппликация по замыслу	Цель: учить детей задумывать содержание своей аппликации, подбирать бумагу нужного цвета.		
3. Лепка	Цель: учить детей лепить фигуру человека в движении, передавая		

«Лыжник»	форму тела, строение, форму частей, пропорции. Закреплять навыки и приемы лепки.		
4. Аппликация по сказке «Снегурочка»	Цель: учить детей самостоятельно изображать внешние особенности предмета. Обучать приёмам симметричного вырезания. Закреплять умение самостоятельно украшать аппликацию, используя ранее изученные приёмы.		
	Февраль		
1. Лепка «Пограничник с собакой»	Цель: закреплять умение лепить фигуры человека и животного, правильно передавать пропорции тела, придавать линиям плавность, изящность. Продолжать учить устанавливать фигуры на подставке.		
2. Аппликация «Корабли на рейде»	Цель: закреплять умение детей создавать коллективную композицию, упражнять в вырезывании и составлении изображения предмета. Передавая основную форму и детали.		
3. Лепка «Я с моим любимым животным»	Цель: закреплять умение лепить фигуры человека и животного, правильно передавать пропорции тела, придавать линиям плавность, изящность. Продолжать учить устанавливать фигуры на подставке. Развивать самостоятельность.		
4. Аппликация по замыслу.	Цель: учить детей задумывать содержание своей аппликации, подбирать бумагу нужного цвета. Развивать творческую активность, самостоятельность.		

	Март		
1.Аппликация «Поздравительная открытка для мамы»	Цель: учить придумывать содержание своей открытки и осуществлять свой замысел.		
2. Лепка по сказке «По щучьему велению»	Цель: продолжать учить лепить небольшую скульптурную группу по мотивам сказки, передавая пропорциональные отношения между персонажами.		
3.Лепка «Декоративная пластина»	Цель: учить детей создавать декоративную пластину, рисовать узор и накладывать пластилин в соответствии с рисунком.		
4.Аппликация «Дома на нашей улице»	Цель: учить детей создавать несложную композицию, по-разному располагать на листе бумаги изображения домов, дополнительные предметы.		
	Апрель		
1. Лепка «Персонаж любимой сказки»	Цель. : продолжать учить лепить по мотивам сказки, передавая пропорциональные отношения между персонажами, характерные особенности героев в движении		
2. Аппликация «Полёт на луну»	Цель: учить придумывать содержание работы, передавать форму ракеты, людей в скафандре применяя приём вырезывания из бумаги сложенной вдвое.		
3. Лепка «Черепаша»	Цель: учить лепить животное, передавая характерные особенности частей тела. Закреплять умение применять знакомые приёмы лепки.		
4. Аппликация «Цветы в вазе»	Цель: учить детей передавать характерные особенности весенних цветов. Закреплять приёмы вырезывания на глаз из бумаги, сложенной вдвое.		

	Май		
1.Лепка «Доктор Айболит и его друзья»	Цель: продолжать учить лепить по мотивам литературных произведений, передавая пропорциональные отношения между персонажами, характерные особенности героев в движении.		
2. Аппликация «Белка под елью»	Цель: учить детей создавать несложную композицию по сказке. Закреплять ранее освоенные приёмы работы с ножницами и бумагой.		
3. Лепка по замыслу	Цель: учить придумывать содержание своей работы и осуществлять свой замысел.		

Перспективное планирование ООД
Образовательная область «Познавательное развитие»

Литература: И.А. Помораева, В.А. Позина « Формирование элементарных математических представлений»

Подготовительная группа.

Издательство Мозаика-Синтез 2016г.

Сентябрь		дата	Примечание
Занятие 1	• Упражнять в делении множества на части и объединении его частей; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью. • отработать навыки порядкового счета в пределах 10, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». • совершенствовать представления о взаимном расположении предметов в пространстве (в ряду): <i>слева, справа, до, после, между, перед, за, рядом.</i> • умение последовательно определять и называть дни недели.		
Занятие 2	• Упражнять в делении множества на части и объединении частей в целую группу; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью.		

	• Учить считать в прямом и обратном порядке в пределах 5. • умение делить круг и квадрат на 2 и 4 равные части, сравнивать и называть их. • умение различать и называть знакомые геометрические фигуры.		
Занятие 3	• Познакомить с цифрами 1 и 2 и учить обозначать числа цифрами. • Упражнять в навыках количественного счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. • Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны и углы листа. • Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках.		
Занятие 4	Познакомить с цифрой 3. • Учить называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10. • Совершенствовать умение сравнивать 10 предметов (по длине, ширине, высоте), располагать их в возрастающем и убывающем порядке, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. • Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.		
• Занятие 5	Познакомить с цифрой 4.		

	• Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц. • Закреплять умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине) с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. • Развивать умение обозначать в речи свое местоположение относительно другого лица.		
Занятие 6	Познакомить с количественным составом числа 6 из единиц. • Познакомить с цифрой 5. • Закреплять умение последовательно называть дни недели. • Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур		
Занятие 7 (повторение № 4)	• Учить называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10. • Совершенствовать умение сравнивать 10 предметов (по длине, ширине, высоте), располагать их в возрастающем и убывающем порядке, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. • Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.		
Занятие 8	• Продолжать учить составлять число 6 из единиц.		

	• Закреплять умение последовательно называть дни недели. • Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур • Познакомить с цифрой 6.		
	Октябрь		
Занятие 1	• Продолжать учить составлять число 6 из единиц. • Познакомить с цифрой 6. • Уточнить приемы деления круга на 2–4 и 8 равных частей, учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т. д.). • Развивать умение двигаться в пространстве в соответствии с условными обозначениями		
Занятие 2	• Познакомить с составом чисел 7 и 8 из единиц. • Познакомить с цифрой 7. • Уточнить приемы деления квадрата на 2, 4 и 8 равных частей; учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т. д.). • Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках. • Закреплять умение последовательно определять		

	и называть дни недели		
Занятие 3	• Продолжать учить составлять числа 7 и 8 из единиц. • Познакомить с цифрой 8. • Закреплять последовательное называние дней недели. • Развивать умение составлять тематическую композицию по образцу		
Занятие 4	• с составом числа 9 из единиц. • с цифрой 9. • Совершенствовать умение называть числа в прямом и обратном порядке от любого числа. • Развивать глазомер. • Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять и называть его стороны и углы.		
Занятие 5	• Совершенствовать умение составлять число 9 из единиц. • Продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9. • Развивать понимание независимости результата счета от его направления.		

	• Дать представление о весе предметов и сравнении их путем взвешивания на ладонях; учить обозначать результаты сравнения словами <i>тяжелый, легкий, тяжелее, легче</i>. • Развивать умение группировать геометрические фигуры по цвету и форме.		
Занятие 6	• познакомить с составом числа 10 из единиц. • с цифрой 0. • Продолжать учить находить <i>предыдущее число к названному, последующее число к названному</i>. • Уточнить представления о весе предметов и относительности веса при их сравнении. • Формировать представления о временных отношениях и учить обозначать их словами: <i>сначала, потом, до, после, раньше, позже</i>.		
Занятие 7	• Продолжать учить составлять число 10 из единиц. • Познакомить с обозначением числа 10. • Закрепить навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах		

	10. • Дать представление о многоугольнике на примере треугольника и четырехугольника. • Закреплять умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений на плане, определять направление движения объектов, отражать в речи их пространственное положение.		
Занятие 8	Учить составлять число 3 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. • Продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9. • Уточнить представления о многоугольнике, развивать умение находить его стороны, углы и вершины. • Закреплять представления о временах года и месяцах осени.		
	Ноябрь		
Занятие 1	• Учить составлять число 4 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. • Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10. • Развивать умение анализировать форму предметов и их отдельных		

	частей. • Совершенствовать представления о весе предметов и умение определять независимо от их внешнего вида одинаково весят предметы или нет. • Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели.		
Занятие 2	• Учить составлять число 5 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. • Познакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. • Совершенствовать умение строить сериационный ряд по весу предметов. • Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги и отражать в речи пространственное расположение предметов словами: <i>вверху, внизу, слева, справа.</i>		
Занятие 3	Учить составлять число 6 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. • Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15.		

	• Познакомить с измерением величин с помощью условной меры. • Развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений и схем.		
• Занятие 4	• Учить составлять число 7 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. • Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 20. • Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. • Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.		
Занятие 5	Учить составлять число 8 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. • Закреплять навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 15. • Упражнять в измерении длины предметов с помощью условной		

	меры. • Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.		
Занятие 6	• Учить составлять число 9 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. • Совершенствовать навыки счета в пределах 20. • Упражнять в измерении высоты предметов с помощью условной меры. • Продолжать развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.		
Занятие 7	• Учить составлять число 10 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. • Закреплять умение определять предыдущее, последующее и пропущенное число к названному или обозначенному цифрой в пределах 10. • Упражнять в умении измерять длину и ширину предметов с помощью условной меры.		

	• Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку.		
Занятие 8	• Закреплять представления о количественном и порядковом значении числа в пределах 10. • Закреплять умение составлять число 10 из единиц. • навыки измерения величины предметов; познакомить с зависимостью результатов измерения от величины условной меры. • Развивать умение двигаться в пространстве в заданном направлении. • умение моделировать предметы с помощью знакомых геометрических фигур.		
	Декабрь		
Занятие 1	• Познакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей и 1, 5, 10 копеек. • Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку.		

	• Уточнить представления о многоугольниках и способах их классификации по виду и размеру.		
Занятие 2	• Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 рублей. • Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов. • Формировать представления о времени, познакомить с песочными часами.		
Занятие 3	• Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 рублей, их набором и разменом. • Развивать чувство времени, учить регулировать свою деятельность в соответствии с временным интервалом. • Продолжать учить считать по заданной мере в пределах 20. • Развивать умение воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам.		
Занятие 4	Продолжать уточнять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, их наборе и размене.		

	• Учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. • Познакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов. • Продолжать учить определять форму предметов и их частей.		
Занятие 5	• Продолжать учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. • Продолжать знакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов. • Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Закреплять представления о многоугольнике; познакомить с его частными случаями: пятиугольником и шестиугольником.		
Занятие 6	• Познакомить с правилами измерения жидких веществ с помощью условной меры. • Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, умение увеличивать (уменьшать) число на 1 в пределах 10. • Развивать чувство времени; учить различать длительность временных интервалов в пределах 5 минут. • Развивать умение моделировать геометрические фигуры.		

Занятие 7	Упражнять в умении объединять части в целое множество, сравнивать целое и часть множества. • Совершенствовать умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. • Закреплять представления о последовательности времен и месяцев года. • Развивать умение конструировать геометрические фигуры по словесному описанию и перечислению характерных свойств. •		
Занятие 8	• Закреплять умение раскладывать число на два меньших числа и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. • Развивать умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число к названному. • Закреплять представления о последовательности дней недели. • Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Развивать умение видоизменять геометрические фигуры.		

	Январь		
Занятие 1	• Учить составлять арифметические задачи на сложение. • Закреплять умение видеть геометрические фигуры в окружающих предметах. • Развивать внимание, память, логическое мышление.		
Занятие 2	• Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Развивать внимание, память, логическое мышление.		
Занятие 3	• учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • умение измерять объем жидких веществ с помощью условной меры. • умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.		

	• внимание, память, логическое мышление.		
Занятие 4	• учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • знакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, их набором и разменом. • Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Развивать внимание, логическое мышление.		
Занятие 5	• Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • Продолжать знакомить с часами и устанавливать время на макете часов. • Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.		
Занятие 6	• Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • Совершенствовать представления о последовательности чисел в		

	пределах 20. • Развивать умение делить целое на 8 равных частей и сравнивать целое и его части. • Развивать умение определять местоположение предметов относительно друг друга.		
Занятие 7	• Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. • Развивать представления о геометрических фигурах и умение рисовать их на листе бумаги. • Закреплять умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число, обозначенное цифрой.		
	Февраль		
Занятие 1	• Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение. • Упражнять в счете предметов по образцу. • Учить измерять длину отрезков прямых линий по клеткам.		

	• Развивать внимание, память, логическое мышление.		
Занятие 2	• Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • Закреплять умение называть зимние месяцы. • Совершенствовать умение составлять число из единиц. • Упражнять в составлении тематических композиций из геометрических фигур.		
Занятие 3	• Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • Закреплять умение последовательно называть дни недели и правильно использовать в речи слова: <i>раньше, позже, сначала, потом.</i> • Продолжать формировать умение определять отрезок прямой линии и измерять его длину по клеткам. • Развивать представления о величине предметов.		
Занятие 4	• Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на		

	сложение и вычитание. • Расширять представления о весе предметов. • Закреплять умение видоизменять геометрические фигуры. • Совершенствовать умение ориентироваться в тетради в клетку, выполнять задания по словесной инструкции.		
Занятие 5	• Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • Совершенствовать навыки измерения высоты предметов с помощью условной меры. • Продолжать знакомить с часами и учить определять время с точностью до 1 часа. • Развивать логическое мышление		
Занятие 6	• учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • Совершенствовать навыки счета со сменой его основания. • развивать представления о геометрических фигурах и умение зарисовывать их на листе бумаги в клетку.		

	• Развивать логическое мышление.		
Занятие 7	• учить самостоятельно, составлять и решать задачи на сложение и вычитание. • Совершенствовать навыки счета со сменой его основания. • умение двигаться в пространстве в заданном направлении в соответствии с условными обозначениями.		
Занятие 8	• учить самостоятельно, составлять и решать задачи на сложение и вычитание. • представления о количественном и порядковом значениях числа, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по порядку?», «На каком месте?». • Совершенствовать умение моделировать геометрические фигуры. • Развивать внимание, воображение.		

	Март		
Занятие 1	• Продолжать учить самостоятельно, составлять и решать арифметические задачи в пределах 10. • Совершенствовать умение делить круг на 8 равных частей, правильно обозначать части, сравнивать целое и его части. • Упражнять в умении определять время по часам с точностью до 1 часа. • Развивать внимание.		
Занятие 2	• Продолжать учить самостоятельно, составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. • Закреплять понимание отношений рядом стоящих чисел в пределах 10. • Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Развивать внимание.		
Занятие 3	• Продолжать учить самостоятельно, составлять и решать задачи на		

	сложение и вычитание в пределах 10. • Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. • Совершенствовать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку. • Закреплять умение называть последовательно времена и месяцы года.		
Занятие 4	• Продолжать учить самостоятельно, составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. • Упражнять в умении составлять число из двух меньших чисел и раскладывать число на два меньших числа. • Закреплять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей. • Развивать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку. • Упражнять в умении определять вес предметов с помощью весов.		
Занятие 5	• Продолжать учить самостоятельно, составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.		

	• Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Развивать умение объединять части множества, сравнивать целое и его части на основе счета. • Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур.		
Занятие 6	• Продолжать учить самостоятельно, составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. • Закреплять умение в последовательном назывании дней недели. • Развивать способность в моделировании пространственных отношений между объектами на плане. • Развивать пространственное восприятие формы.		
Занятие 7	• Продолжать учить самостоятельно, составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. • Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Совершенствовать умение конструировать объемные		

	геометрические фигуры. • Упражнять в счете в прямом, обратном порядке в пределах 20.		
Занятие 8	• Упражнять в решении арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10. • Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Совершенствовать навыки счета со сменой основания счета в пределах 20. • Развивать внимание, память, логическое мышление.		
	Апрель		
Занятие 1	• Продолжать учить самостоятельно, составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Развивать умение измерять длину предметов с помощью условной меры.		

	• Развивать внимание, память, логическое мышление.		
Занятие 2	• Продолжать учить самостоятельно, составлять и решать задачи на сложение в пределах 10. • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Развивать умение последовательно называть дни недели, месяцы и времена года. • Развивать внимание, память, логическое мышление.		
Занятие 3	• Продолжать учить самостоятельно, составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Учить «читать» графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения. • Развивать внимание, память, логическое мышление.		
Занятие 4	• Продолжать учить самостоятельно, составлять и решать задачи на		

	сложение в пределах 10. • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Развивать умение создавать сложные по форме предметы из отдельных частей по представлению. • Развивать внимание, память, логическое мышление.		
Занятие 5	• Продолжать учить самостоятельно, составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Закреплять умение составлять число из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа в пределах 10. • Развивать внимание, память, логическое мышление.		
Занятие 6	• Продолжать учить самостоятельно, составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Закреплять представления об объемных и плоских геометрических фигурах.		

	• Развивать внимание, память, логическое мышление.		
Занятие 7	• Продолжать учить самостоятельно, составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Закреплять умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 20. • Развивать внимание, память, логическое мышление.		
Занятие 8	• Продолжать учить самостоятельно, составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.		

	• Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица. • Развивать внимание, память, логическое мышление.		
	Май		
Занятие 1	• Продолжать учить самостоятельно, составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Развивать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. • Развивать внимание, память, логическое мышление.		
Занятие 2	Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности. • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. • Упражнять в правильном использовании в речи слов: <i>сначала</i>,		

	<i>потом, до, после.</i> • Закреплять умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. • Развивать внимание, воображение.		
Занятие 3	• Продолжать учить самостоятельно ,составлять и решать задачи на сложение в пределах 10. • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Развивать умение последовательно называть дни недели, месяцы и времена года. • Развивать внимание, память, логическое мышление.		
Занятие 4	• Продолжать учить самостоятельно, составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Закреплять умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 20. • Развивать внимание, память, логическое мышление.		

Занятие 5	Работа по закреплению пройденного материала. (17.04) • Продолжать учить самостоятельно, составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Закреплять умение составлять число из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа в пределах 10. • Развивать внимание, память, логическое мышление.		
Занятие 6	Работа по закреплению пройденного материала.		

	Перспективное планирование ООД Образовательная область «Познавательное развитие» «Ознакомление с окружающим миром» 1.О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Подготовительная группа. Издательство Мозаика-Синтез 2017г. 2.О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Подготовительная группа. Издательство Мозаика-Синтез 2016г.		
Тема	задачи	дата	примечание
	Сентябрь		
1. Предметы-помощники.	Формировать у детей представления о предметах, облегчающих труд человека на производстве, объяснить, что предметы могут улучшить качество, скорость выполнения действий.		
2. Дары осени.	Расширять представления детей об осенних явлениях и изменениях в природе. Развивать любознательность и познавательную активность. Формировать эстетическое отношение к миру природы.		
3.Дружная семья	Обобщать и систематизировать представления детей о семье. Расширять представления о родовых корнях семьи, активизировать познавательный интерес к семье, к близким, воспитывать желание заботиться о них. Развивать чувство гордости за свою семью.		
4. Почва и подземные обитатели.	Расширять представления детей о почве и подземных обитателях. Развивать познавательную активность. Учить выдвигать предположения, проверять их и делать элементарные выводы в процессе опытнической деятельности. Воспитывать бережное отношение к природе.		

	Октябрь		
1. Удивительные предметы.	Учить детей сравнивать предметы, придуманные людьми с объектами природы и находить между ними общее(то, что не дала человеку природа он придумал сам)		
2. День защиты животных	Расширять представления о многообразии животных на Земле. Формировать желание беречь и защищать животных. Учить самостоятельно делать элементарные выводы и умозаключения о жизнедеятельности животных.		
3.Как хорошо у нас в саду.	Расширять и обобщать представления детей об общественной значимости детского сада, о его сотрудниках, о правах и обязанностях детей. Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, к окружающим.		
4. Кроет уж лист золотой влажную землю в лесу.	Расширять представления об осенних изменениях в природе в сентябре, октябре, ноябре. Учить замечать приметы осени. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать желание отражать красоту осеннего пейзажа в продуктивных видах деятельности.		
5. Декоративные животные.	Расширять представления о декоративных животных. Формировать у детей желание помогать взрослым, ухаживать за животными.		
	Ноябрь		
1. Путешествие в прошлое книги.	Познакомить детей с историей создания книги .Показать как книга преобразовывалась под влиянием творчества человека. Воспитывать бережное отношение к книгам.		
2.Птицы нашего	Расширять представления о многообразии мира пернатых. Учить		

края.	узнавать и правильно называть птиц, живущих в данной местности. Развивать познавательный интерес.		
3. Школа.	Показать общественную значимость труда школьного учителя, познакомить с деловыми и личными качествами учителя. Воспитывать уважение к труду учителя и интерес к школе.		
	Декабрь		
1. На выставке кожаных изделий.	Дать детям понятие о коже, как о материале из которого делают разнообразные вещи, познакомить с видами кожи, показать связь качества кожи с предназначением вещи. Активизировать познавательную деятельность.		
2. Животные зимой.	Продолжать знакомить с особенностями приспособления животных к среде обитания зимой. Учить устанавливать связи между растениями и животными в зимний период.		
3. Путешествие в типографию.	Познакомить детей с трудом работников типографии. Показать значение каждого труда в получении результата. Познакомить с процессом создания и оформления книги. Воспитывать любовь к книге.		
4. Животные морей и океанов.	Расширять представления детей о многообразии обитателей водоёмов, морей и океанов. Развивать интерес к миру природы. Формировать представление о взаимосвязях животных со средой обитания.		
	Январь		
1. Две вазы.	Закреплять умение детей узнавать предметы из стекла и керамики, отличать их друг от друга, устанавливать причинно- следственные		

	связи между назначением строением и материалом предмета		
2. День заповедников.	Расширять представление о многообразии природного мира, в том числе о растениях и животных занесённых в красную книгу. Формировать представления о заповедных местах. Подводить к пониманию, делать выводы об охране окружающей среды.		
3. Библиотека.	Дать детям представления о библиотеке, о правилах, которые приняты для читателей, посещающих библиотеку. Воспитывать бережное отношение к книгам.		
	Февраль		
1. В мире материалов.	Закреплять знания детей о различных материалах. Воспитывать бережное отношение к вещам, умение выслушивать товарищей.		
2. Служебные собаки.	Расширять представления о служебных собаках, о помощи, которую собаки могут оказать человеку. Дать элементарные представления о работе кинолога. Формировать интерес и любовь к животным.		
3. Защитники Родины.	Расширять знания детей о Российской армии, воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов, формировать умение рассказывать о службе в армии.		
4. Огород на окне.	Формировать представления о способах посадки растений в огороде. Учить устанавливать связи между состоянием растений, условиями окружающей среды и способах ухода за ними.		
	Март		
1. Знатоки.	Закреплять представления о богатстве рукотворного мира, расширять знания о предметах, удовлетворяющих эстетические и интеллектуальные потребности человека, развивать интерес к познанию окружающего мира.		

2. Полюбуйся, весна наступает.	Расширять представления о весенних изменениях в природе. Формировать эстетическое отношение к природе средствами художественных произведений. Развивать интерес к художественно-творческой деятельности.		
3. Моё Отечество-Россия.	Формировать у детей интерес к получению знаний о России, воспитывать чувство принадлежности к определённой культуре, уважение к культурам других народов, умение рассказывать о культуре своего народа.		
4. День водных ресурсов.	Расширять представления о значении воды в жизни всего живого. Формировать эстетическое отношение к природе. Воспитывать бережное отношение к водным ресурсам.		
	Апрель		
1. Путешествие в прошлое счетных устройств.	Познакомить детей с историей счётных устройств, с процессом их преобразования человеком, развивать ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира, активизировать познавательную деятельность.		
2. Знатоки природы.	Расширять представления о разнообразии животного и растительного мира. Учить быстро находить ответ на поставленный вопрос, Развивать познавательную активность и творческую инициативу.		
3. Международный день Земли.	Подвести к пониманию того, что Земля- наш общий дом, что жизнь человека во многом зависит от окружающей среды- чистого воздуха, почвы и воды. Развивать познавательную активность.		
4. Космос.	Расширять представление детей о космосе, подводить к пониманию того, что освоение космоса, ключ к решению многих проблем на земле. Рассказать детям о Ю.А. Гагарине и других космонавтах.		

	Май		
1. Путешествие в прошлое светофора.	Познакомить детей с историей светофора, с процессом преобразования этого устройства человеком. Развивать ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира. Активизировать познавательную деятельность.		
2. Цветочный ковёр.	Расширять представления о сезонных изменениях в природе о многообразии цветущих растений и их значении в природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Развивать познавательный интерес к растениям.		
3. К дедушке на ферму.	Познакомить детей с профессией фермер. Дать представления о трудовых действиях и результатах труда фермера. Воспитывать чувство признательности и уважения к работникам сельского хозяйства.		
4. Прохождение экологической тропы.	Развивать желание вести наблюдения в природе. Поддерживать самостоятельную поисково-исследовательскую деятельность, любознательность, активность. Воспитывать бережное отношение к природе.		

