

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол №__ от _____ 20__ г.

Утверждаю
Заведующий МБДОУ «Детский сад №4 «Улыбка»

Л.Н.Борзова
приказ от _____ 20__ г. № ____

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая
программа по сенсорике
«Занимательная сенсорика»

Адресат программы:
Возраст участников программы: 3-4 года
Срок реализации программы: 1 год

Разработчик программы:
Мурадова
Светлана Владимировна
Воспитатель
МБДОУ «Детский сад №4 «Улыбка»
г.Рассказово

2022 г.

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

1. Учреждение	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №4 «Улыбка» г. Рассказово, Тамбовской области
2. Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по развитию сенсорики «Занимательная сенсорика»
3. Сведения об авторе:	
3.1. Ф.И.О., должность	Мурадова Светлана Владимировна, воспитатель
4. Сведения о программе:	
4.1. Нормативная база	<ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; • Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. №1726-р); • Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015г.); • Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" Постановление от 28.09.2020г. № 28; • Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения" Постановление от 27.10.2020 года № 32; • Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» Постановление от 28.01.2021 № 2. • Приказ от 01.09.2022г. № 86 «Об утверждении годового календарного учебного графика, рабочих программ воспитателей, учебного плана и расписания организованной образовательной деятельности, перечня платных дополнительных образовательных услуг, программ по оказанию платных дополнительных образовательных услуг, годового плана работы». • Приказ от 01.09.2022г. № 87 «Об организации платных дополнительных образовательных услуг»
4.2. Область применения	Дополнительное образование

4.3. Направленность	Социально-гуманитарная
4.4. Уровень освоения программы	Долгосрочный
4.5. Вид программы	Общеразвивающая
4.6. Возраст учащихся по программе	Младший дошкольный возраст 3-4 года
4.7. Продолжительность обучения	1 год

Блок №1 «Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»

1.1. Пояснительная записка:

Направленность:

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Занимательная сенсорика» имеет социально-гуманитарную направленность и призвана решить проблему развития восприятия ребенка и формирование его представлений о внешних свойствах предметов: их форме, цвете, величине, положении в пространстве, запахе, вкусе и так далее.

Уровни освоения: ознакомительный, базовый, углубленный.

Актуальность:

В соответствии с действующим федеральным государственным образовательным стандартом в программе нового поколения «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребёнка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности. В Программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребёнка от рождения до школы. Отдельным разделом в содержании образовательной области «Познание» представлено «Сенсорное развитие», которое направлено на формирование у детей всех возрастных групп познавательных интересов и на их интеллектуальное развитие.

Сенсорное воспитание – это развитие восприятия ребенка и формирование его представлений о внешних свойствах предметов: их форме, цвете, величине, положении в пространстве, запахе, вкусе и так далее. С восприятия предметов и явлений окружающего мира и начинается познание.

Сенсорное развитие является условием успешного овладения любой практической деятельностью. А истоки сенсорных способностей лежат в общем уровне сенсорного развития достигаемого в младшем дошкольном возрасте. Период первых 3-х лет – период наиболее интенсивного физического и психического развития детей. В этом возрасте при соответствующих условиях у ребенка развиваются различные способности: речь, совершенствование движений. Начинают формироваться нравственные качества, складываться черты характера. Обогащается сенсорный опыт ребенка посредством осязания, мышечного чувства, зрения, ребенок начинает различать величину, форму и цвет предмета.

Возраст раннего детства наиболее благоприятен для совершенствования деятельности органов чувств, накопления представлений об окружающем мире.

Отличительные особенности:

Познание человеком окружающего мира начинается с «живого созерцания», с ощущения (отражения отдельных свойств предметов и явлений действительности при непосредственном воздействии на органы чувств) и восприятия (отражение в целом предметов и явлений окружающего мира, действующих в данный момент на органы чувств). Известно, что развитие ощущений и восприятий создает необходимые предпосылки для возникновения всех других, более сложных познавательных процессов (памяти, воображения, мышления).

Развитая сенсорика – основа для совершенствования практической деятельности современного человека. Как справедливо отмечает Б.Г. Ананьев, «самые далеко идущие успехи науки и техники рассчитаны не только на мыслящего, но и на ощущающего человека».

Адресат программы:

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по развитию сенсорики «Занимательная сенсорика» рассчитана на детей 3-4 лет (младший дошкольный возраст).

Объем и срок освоения:

Количество учебных недель – 36.

Начало занятий группы – с 1 сентября, окончание занятий – 30 мая.

Формы обучения:

Очная.

Особенности организации образовательного процесса:

Перспективное планирование по играм-занятиям с дидактическим материалом для детей младшего дошкольного возраста разработано в соответствии с действующим федеральным государственным образовательным стандартом (в программе нового поколения «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой допущенной Министерством образования и науки РФ).

Необходимость написания перспективного планирования обусловлена созданием системы работы по развитию умственной деятельности детей, обогащению их сенсорного опыта, развитию мелкой моторики пальцев рук.

В течение учебного года в планировании возможны незначительные изменения и дополнения.

Режим занятий:

Курс программы включает 36 занятий, каждое из которых рассчитано на 15 минут с периодичностью 1 раз в неделю с сентября по май.

Цель программы:

Развитие и совершенствование сенсорных процессов (ощущение, восприятие, слух, представление) у детей младшего дошкольного возраста.

Задачи программы:

Обучающие:

- Сформировать у детей младшего дошкольного возраста умение воспринимать и представлять предметы и явления, способствующие совершенствованию процессов рисования, лепки и развития речи, и, выделять в них самое существенное, характерное (признаки, качества).
- Учить применять полученные знания в практической и познавательной деятельности.

Развивающие:

- Развивать у детей внимание, мыслительные операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение).

Воспитывающие:

- Формирование у воспитанника нравственных качеств по отношению к окружающим (доброжелательность, чувство товарищества и т. д.);
- Воспитание усидчивости, целенаправленности.

Учебный план

№ п/п	Основные направления	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Знакомство с цветами спектра	6ч сентябрь - октябрь	2ч	4ч	Выполнение заданий
2.	Знакомство с геометрическими фигурами и формами	10ч ноябрь-декабрь-январь	3ч	7ч	Выполнение заданий
3.	Знакомство с действиями и свойствами предметов	10ч февраль – март –апрель - май	3ч	7ч	Выполнение заданий
4.	Классификация предметов, величина	6ч ноябрь-май	2ч	4ч	Выполнение заданий
5.	Развитие мелкой моторики	6 ч сентябрь-май	1ч	5 ч	Выполнение заданий

Содержание программы:

Содержание программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей. На четвёртом году жизни задачи сенсорного развития существенно усложняются, что связано с общим психофизическим развитием, прежде всего началом формирования новых видов деятельности (игровой, элементарной продуктивной и др.). В связи с этим необходимо создавать условия для интенсивного накопления разнообразных представлений о цвете, форме, величине, фактуре, удалённости предметов и явлений как в процессе специально организованных игр-занятий, так и в повседневной жизни. При этом важно, чтобы представления о сенсорных свойствах и качествах предметов были не только широкими, но и систематизированными.

При знакомстве с цветами, важно научить отличать этот цвет от других, уметь находить предметы изучаемого цвета в групповом пространстве. Благодаря указанным играм ребенок научится сравнивать предметы, убирать лишнее, будет учиться ориентироваться в пространстве. Особое значение имеет не только изучение выше обозначенных тем, но и постоянное проговаривание, повторение. Только в этом случае материал не только качественно усвоится, но и облегчит процесс восприятия ребенком окружающего мира. Очень важно научить детей сравнивать предметы по форме и цвету, учить устанавливать общее свойство, группировать предметы, все это способствует развитию мышления как одного из важных мыслительных процессов, воображения и логики. Знакомство с еще одной плоскостной геометрической фигурой расширит кругозор малыша, покажет, что предметы окружающего мира могут иметь разнообразную форму и цвет, которые к тому же можно сосчитать. Благодаря этому одновременно с ознакомлением развивается и восприятие, и мышление ребенка. Развивается наблюдательность детей, благодаря поиску парных предметов в живой природе и предметном мире.

Планируемый результат:

- Умение группировать однородные предметы по цвету, форме, величине;
- Знание вкусовых качеств овощей и фруктов;
- Умение подбирать предметы по образцу;
- Умение расчленять изображение предмета на составные части и воссоздавать сложную форму из частей;
- Владеть приемом обследования формы;
- Умение словесно описывать свойства предметов.

Блок №2. «Комплекс организационно-педагогических условий реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»

Условия реализации программы:

- **Техническое и информационное оснащение занятий:** фотоаппарат, магнитофон, ноутбук, атрибуты, DVD, проектор, доска и др.
- **Кадровое обеспечение:** воспитатель, заместитель заведующего по ВМР.

Формы аттестации:

- **Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:** журнал посещаемости;
- **Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:** открытое занятие

Оценочные материалы:

Для первоначальной диагностики используются следующие формы:
анкетирование;
наблюдение;
практическая работа.

Методические материалы:

- **Формы занятий:** занятие-игра, беседа, путешествие, инсценировки, практикум, сюжетно-ролевые игры, квесты.
- **Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса:** игровой метод (дидактические игры), наглядный метод (рассматривание дидактических пособий, предметов), словесный метод (устное изложение, беседа), практический (показ способов действия с предметами, тренировочные упражнения, тренинги).
- **Формы подведения итогов:** тестирование, просвещение семьи, диагностика, контрольное занятие, участие в конкурсах.
- **Педагогические технологии:** Здоровьесберегающие технологии, Технология дифференцированного обучения, Информационные компьютерные технологии, Технология игровой деятельности, Технология проблемного обучения.
- **Формы организации деятельности:** групповая, подгрупповая.

Используемая литература:

- Афанасьева И.П. Маленькими шагами в большой мир знаний. Первая младшая группа: Учебно-методическое пособие для воспитателей ДОУ.- СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005. - 128 с.: ил.
- Венгер Л.А. и др. Воспитание сенсорной культуры ребёнка от рождения до 6 лет: Кн. для воспитателя дет. Сада/Л.А.Венгер, Э.Г.Пилюгина, Н.Б.Венгер; Под ред. Л.А.Венгера.- М.: Просвещение, 1988.- 144 с.: ил.
- Л. А. Венгер «Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников» Москва «Просвещение» 1978 г.
- Учебный центр имени Л. А. Венгера «Игры и упражнения по развитию сенсорных способностей детей 3-4 лет»
- Максаков А.И., Тумакова Г.А. Учителю, играя: Игры и упражнения со звучащим словом. Пособие для воспитателя дет. сада.- 2-е изд., испр. и доп.- М.: Просвещение, 1983.- 144 с., ил.
- З. Н. Максимова «Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию», Москва «Просвещение» 1973 г.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Перспективный план работы по реализации программы дополнительного образования «Занимательная сенсорика» по сенсорному развитию детей младшего дошкольного возраста.

месяц	тема	цель
С Е Н Т Я Б Р Ь	№ 1. «В гостях у Осени»	Цель: закрепить основные цвета спектра, название геометрических фигур;
	№ 2 «Волшебная коробочка»	Цель: формировать восприятие цвета, формы, величины предметов.
	№3 «Шнуровка»	Цель: развитие мелкой моторики руки, утончения движений пальцев, концентрации внимания, способствует развитию точности глазомера, координации и последовательности действий.
	№4 «Воздушные шары»	Цель: познакомить детей с шестью цветами путем подбора по образцу.
О К Т Я Б Р Ь	№ 1 «Игрушки»	Цель: Продолжать учить детей различать и называть цвета: красный, синий, зеленый, желтый, черный, белый; воспринимать и различать оттенки.
	№ 2 «Солнечный круг»	Цель: Ознакомление детей с геометрическими фигурами (круг, квадрат, треугольник). Учить подбирать предметы, ориентируясь на цвет, по показу и по словесному обозначению.
	№3 «Полянка»	Цель: Закреплять знание у детей цвета и формы. Развивать воображение, память, образное мышление.
	№4 «Поможем колобку»	Цель: Воспитывать любознательность, расширять опыт ориентировки в окружающем, обогащая детей разнообразными сенсорными впечатлениями
Н О Я Б Р Ь	№ 1 «Проголосни предмет»	Цель. Учить детей обращать внимание на форму предметов, учитывать это свойство при выполнении элементарных действий с игрушками.
	№ 2 «Как Миша и Мишутка подружились»	Цель: Обогащать представления детей об окружающем мире, о разных литературных жанрах (загадки, стихи, песенки, потешки), активизировать словарь.
	№3 «Живое домино»	Цель: Учить детей ориентироваться в основных цветах спектра, форме и размере;
	№4 «Подбери чашку к блюдцу»	Цель: учить сопоставлять и сравнивать предметы по цвету, форме и размеру.
Д Е К А Б	№ 1 «Зима пришла»	Цель: активизация познавательной, речевой и изобразительной деятельности детей, закрепление знаний, умений и навыков о зиме;
	№2 «У кого какая шуба?»	Цель: закрепление знаний о предметах одежды, ее назначении; активизация словаря; формирование заинтересованного отношения к рисованию;

Р Б	№3 «У кормушки» № 4 «Ёлка в гости к нам пришла»	<p>Цель: закрепление приемов рисования; развитие чувства доброты, желание заботиться о птицах; развитие интереса к участию в игровых импровизациях.</p> <p>Цель: Развивать умения детей располагать прищепки определенного цвета, используя дидактическую игру: «Укрась елочку».</p>
Я Н В А Р Ь	<p>№ 1 «Украшаем ёлочку шариками»</p> <p>№2 «Новый год в лесу»</p> <p>№ 3 «Колобок и шарики»</p> <p>№4 «Разложи фигуры по местам»</p>	<p>Цель: уточнить представления о новогоднем празднике; учить детей рассматривать предметы (ёлку, ёлочные шарики);</p> <p>Цель: развивать речь, мелкую и общую моторику пальцев рук; воспитывать у детей внимание и интерес к занятиям; продолжать учить детей подбирать шарики к нашитым на ёлку пуговицам соответствующего цвета (красный, жёлтый, синий);</p> <p>Цель: закрепить сенсорные эталоны: форма, размер, обогащать словарный запас, воспитывать у детей интерес к занятию.</p> <p>Цель: Познакомить с плоскими геометрическими формами – квадратом, кругом, треугольником, овалом, прямоугольником. Учить подбирать нужные формы разными методами.</p>
Ф Е В Р А Л Ь	<p>№ 1 «Снеговик в гостях у ребят»</p> <p>№ 2 «Разноцветные шарики»</p> <p>№3 «Угадай на вкус»</p> <p>№4 «Зимняя сказка»</p>	<p>Цель: употреблять в речи названия основных цветов. Развивать речевую активность.</p> <p>Цель: Учить детей самостоятельно составлять множество, выделяя в нем каждый отдельный элемент;</p> <p>Цель: обогащать вкусовые ощущения, развивать память; развивать умение определять нужный способ для опознания предметов; обогащать словарь детей.</p> <p>Цель: Формировать представления о свойствах предметов: цвет, форма, величина.</p>
М А Р	<p>№ 1 «Колокольчик»</p> <p>№ 2 «Ведёрки для Зайки и Мишки»</p> <p>№3 «Лёгкий – тяжёлый»</p> <p>№4 «Хочу быть похожим на маму»</p>	<p>Цель: Продолжать закреплять знания детей о цвете, форме, величине предметов, их количестве. Помочь детям называть свойства воды. Упражнять в названии предметов трёх размеров (большой, поменьше, маленький). Активизировать речь детей "колокольчик звенит", "погремушка гремит".</p> <p>Цель: учить детей чередовать предметы по величине и по форме, накапливать цветовые впечатления, закреплять элементарные действия с предметами, формировать эмоциональное отношение к занятию, воспитывать добрые чувства</p> <p>Цель: предоставить детям возможность прочувствовать меру тяжести знакомых предметов, тем самым обогащать сенсорный опыт детей; развивать умение рассказывать о своих чувственных впечатлениях.</p> <p>Цель: развивать моторику кистей пальцев рук через действия с предметами, различать и называть цвета. Закрепить способ застегивания пуговиц.</p>

<p>А П Р Е Л Ь</p>	<p>№ 1 «Плывут наши кораблики»</p> <p>№ 2 «Волшебный зонт»</p> <p>№3 «Ёжики»</p> <p>№4 «Путешествие ручейка»</p>	<p>Цель: Учить детей создавать композицию. Используя игровые приемы, закреплять у детей умение рисовать горизонтальные линии, раскатывать комочки пластилина круговыми движениями ладоней.</p> <p>Цель: учить соотносить слова с предметами, воспроизводить закономерность по цвету, форме, размеру; пользоваться сравнением один-много, воспитывать умение взаимодействовать с другими детьми</p> <p>Цель: развитие мелкой моторики рук у детей младшего возраста. (с бельевыми прищепками) формирование умения сличать и объединять предметы по признаку цвета.</p> <p>Цель: Обучать правильно, выполнять игровые задания. Совершенствовать мелкую моторику рук, расширять словарный запас. Развивать зрительное и слуховое внимание, двигательную и тактильную память.</p>
<p>М А Й</p>	<p>№ 1 «Курочка и цыплята»</p> <p>№ 2 «Волшебная картина»</p> <p>№3 «Украсть бабочку»</p> <p>№4 «Разноцветные палочки»</p>	<p>Цель: развивать познавательную и двигательную активность, способствовать формированию положительных эмоций, доброжелательных взаимоотношений; - учить детей воспринимать небольшие по объему песенки, потешки, заклички, загадки; эмоционально откликаться на эти произведения;</p> <p>Цель: Закрепить цвет (красный, жёлтый, синий, зелёный). Воспитывать: чувство взаимопомощи, умение работать дружно.</p> <p>Цель: Учить детей группировать предметы по цвету. Закреплять знания о геометрической фигуре круг, понятия много - один, большой - маленький. Развивать мелкую моторику.</p> <p>Цель: Учить строить заборчик, сравнивая и группируя предметы по цвету, закреплять знания красного и зеленого цвета; закреплять представления о воде: льется, капает, плавают игрушки.</p>