

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД №4 «УЛЫБКА»

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол №6 от 29.08.2022г.

Утверждаю
Заведующий МБДОУ «Детский сад №4 «Улыбка»
Л.Н.Борзова
приказ от 01.09.2022г. № 86

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕЙ РУППЫ № 5
МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 4
«УЛЫБКА»
2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Воспитатели:
Семенова Т.В.
Шатовкина А.А.

СОДЕРЖАНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка
 - 1.1. Цели и задачи реализации Программы
 - 1.2. Принципы и подходы к формированию Программы
 - 1.3. Возрастные особенности детей
 - 1.4. Индивидуальные особенности контингента воспитанников
2. Планируемые результаты освоения Программы

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

1. Формы работы с детьми по реализации образовательных областей
2. Модель организации воспитательно-образовательного процесса
3. Модель двигательного режима
4. Учебный план организации непосредственно образовательной деятельности
5. Расписание образовательной деятельности
6. Комплексно-тематическое планирование
7. Перспективный план взаимодействия с родителями
8. Коррекционная работа и (или) инклюзивное образование

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

1. Организация режима пребывания детей
2. Организация развивающей предметно-пространственной среды
3. Программно-методическое обеспечение

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка

Рабочая программа средней группы от 4 до 5 лет разработана в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №4 «Улыбка» на основе ФГОС дошкольного образования с учетом особенностей образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов воспитанников.

Рабочая программа является нормативно-управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации воспитательно-образовательного процесса в ДОУ. Она представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в определенном возрастном периоде, обеспечивает разностороннее гармоничное развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому развитию.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Закон РФ "Об образовании в Российской Федерации" Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 25.11.2013),
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. № 1014 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».
- Санитарно-эпидемиологическими правилам и нормативами СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" Постановление от 28.09.2020г. № 28;
- Санитарно-эпидемиологическими правилам и нормативами СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения" Постановление от 27.10.2020 года № 32;
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» Постановление от 28.01.2021 № 2.
- Устав и иные локальные акты МБДОУ «Детский сад № 4 «Улыбка».

1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цель и задачи по реализации Программы определяются ФГОС дошкольного образования, Уставом, приоритетным направлением деятельности ДООУ с учетом регионального компонента.

Цель - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и направлена на решение следующих **задач**:

1. забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
2. создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
3. максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграции в целях повышения эффективности воспитательного образовательного процесса.;
4. творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
5. вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
6. уважительное отношение к результатам детского творчества;
7. единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
8. соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключаяющей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом имеет возможность реализации в массовой практике дошкольного образования);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума материала»);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольника;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- допускается варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

Кроме того, при разработке Программы учитывались принципы и подходы её формирования, определённые в Основной образовательной программе дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 4 «Улыбка».

1.3. Возрастные особенности детей 4-5 лет

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а так же планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность.

1.4. Индивидуальные особенности контингента воспитанников.

В средней группе 19 воспитанников. Из них 9 девочек и 10 мальчиков.

___% воспитанников группы имеют I группу здоровья и ___% - II группу здоровья.

Социальный статус семей различен: рабочие, служащие, предприниматели, работники социальной сферы, безработные.

Социальный паспорт возрастной группы №5			
№ п/п	Социальные данные	Начало учебного года	Конец учебного года
1	Всего воспитанников	19	
2	Детей сирот и детей оставшихся без попечения родителей	-	
3	Детей инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья	-	
4	Детей из семей мигрантов	-	
5	Детей из социально неблагополучных семей	-	
6	Семей социального риска	-	
7	Неполных семей	-	
8	Многодетных семей	4	
9	Служащих	-	
10	Рабочих	26	
11	Малообеспеченных	5	
12	Безработных	9	
13	Предпринимателей	-	
14.	Уровень образования:		
	Среднее	2	
	Средне - специальное	17	
	Высшее	13	

2. Планируемые результаты освоения Программы

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения Программы в виде целевых ориентиров. Целевые ориентиры Программы базируются на ФГОС ДО и целях и задачах программы и представлены в виде социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений ребенка.

Целевые ориентиры освоения Программы:

Ребенок проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, изобразительной деятельности, игре. Проявляет любознательность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию.

- Эмоционально откликается на переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок, мультфильмов, кукольных спектаклей
- проявляет умение объединяться с детьми для совместных игр, согласовывать тему игры, распределять роли, поступать в соответствии с правилами и общим замыслом. Делает попытки решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять
- проявляет личное отношение к соблюдению (и нарушению) моральных норм (стремится к справедливости, испытывает чувство стыда при неблагоприятных поступках)
- умеет вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу
- умеет самостоятельно находить интересное для себя занятие
- знает свое имя и фамилию, возраст, имена членов своей семьи, название своего города
- способен сосредоточенно действовать в течение 15-20 минут,
- может выучить небольшое стихотворение, описать предмет, составить рассказ по картинке, рассказать наиболее выразительный, динамичный отрывок из сказки.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования детей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности – как сквозных механизмах развития ребенка):

- игровая (включает сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры),
- коммуникативная (общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками),
- познавательно - исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними),
- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование из разного материала (включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал),
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на музыкальных инструментах),
- двигательная (овладение основными движениями)

Реализация задач осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми и в самостоятельной деятельности детей.

1. Формы работы по образовательным областям

Образовательные области	средний дошкольный возраст
Физическое развитие	Игровая беседа с элементами движений Игра Утренняя гимнастика Интегративная Деятельность Упражнения Экспериментирование Ситуативный разговор Беседа Рассказ Чтение Проблемная ситуация
Социально-коммуникативное развитие	Игровое упражнение Индивидуальная игра Совместная с воспитателем игра Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) Игра Чтение Беседа Наблюдение Рассматривание Чтение Педагогическая ситуация Праздник Экскурсия Ситуация морального выбора Поручение Дежурство.
Речевое развитие	Рассматривание Игровая ситуация Дидактическая игра Ситуация общения. Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). Интегративная деятельность Хороводная игра с пением Игра-драматизация Чтение Обсуждение Рассказ Игра
	Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность

<p>Познавательное развитие</p>	<p>Конструирование. Развивающая игра Экскурсия Ситуативный разговор Рассказ Интегративная деятельность Беседа Проблемная ситуация</p>
<p>Художественно – эстетическое развитие</p>	<p>Рассматривание эстетически привлекательных предметов Игра Организация выставок Изготовление украшений Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки Экспериментирование со звуками Музыкально-дидактическая игра Разучивание музыкальных игр и танцев Совместное пение</p>

2. Модель организации воспитательно-образовательного процесса

Образовательная	Первая половина дня	Вторая половина дня
Социально – коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы ◆ Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы ◆ Формирование навыков культуры еды ◆ Этика быта, трудовые поручения ◆ Формирование навыков культуры общения ◆ Театрализованные игры ◆ Сюжетно-ролевые игры 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Индивидуальная работа ◆ Эстетика быта ◆ Трудовые поручения ◆ Игры с ряжением ◆ Работа в книжном уголке ◆ Сюжетно – ролевые игры
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Дидактические игры ◆ Наблюдения ◆ Беседы ◆ Экскурсии по участку ◆ Исследовательская работа, опыты и экспериментирование 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Игры ◆ Досуги ◆ Индивидуальная работа
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Чтение ◆ Дидактические игры ◆ Беседы ◆ Ситуации общения 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Игры ◆ Чтение ◆ Беседы ◆ Инсценирование
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ ООД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности ◆ Эстетика быта ◆ Экскурсии в природу (на участке) 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Музыкально-художественные досуги ◆ Индивидуальная работа
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года ◆ Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) ◆ Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) ◆ Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) ◆ Физкультминутки на занятиях ◆ ООД по физкультуре ◆ Двигательная активность на прогулке 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Гимнастика после сна ◆ Закаливание ◆ Физкультурные досуги, игры и развлечения ◆ Самостоятельная двигательная деятельность ◆ Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)

3. Модель двигательного режима

Формы организации	Средней группы
ООД по физическому развитию детей в помещении	2 раза в неделю
	20 мин.
ООД по физическому развитию детей на воздухе	1 раз в неделю
	20 мин.
Утренняя гимнастика	Ежедневно
	6-8 мин.
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно на утренней прогулке 20 -25мин.
Упражнения после дневного сна	Ежедневно 20-25 мин.
Спортивные игры	Целенаправленное обучение не реже 1 раза в неделю
Физкультминутка	Ежедневно 3-5 мин. в зависимости от содержания ООД
Двигательная разминка во время перерыва в процессе ООД	Ежедневно 5-7 мин.
Дифференцированные игры-упражнения на прогулке	Ежедневно на вечерней прогулке.
	8-10 мин.
Прогулки-походы (можно в сочетании с экскурсиями)	2-3 раза в месяц
	-
Спортивные упражнения (катание на санках, скольжение по ледяным дорожкам, ходьба на лыжах)	Целенаправленное обучение не реже 1 раза в неделю.
	10 мин.
Оздоровительный бег	-
Физкультурный досуг	1 раз в месяц
	30 мин.
День здоровья	1 раз в квартал
Спортивные праздники на воздухе	1 раз в квартал.
	30-40 мин.
Спортивные секции, кружки, дополнительные услуги	По желанию родителей 1-2 раза в неделю
	20 мин.
Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно под руководством воспитателя

4. Учебный план организации организованной образовательной деятельности

Образовательные области	Виды организованной образовательной деятельности	Нагрузка в неделю (количество
		Средней группы
<i>Инвариативная часть</i>		
<i>Познавательное развитие</i>	Ознакомление с окружающим миром	1/20
	Формирование элементарных математических представлений	1/20
<i>Развитие речи</i>	Развитие речи	1/20
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	Рисование	1/20
	Лепка	1/20
	Аппликация	
	Музыка	2/40
<i>Физическое развитие</i>	Физическая культура	3/60
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	Социализация Трудовое воспитание Формирование основ безопасности	Интеграция в ходе различных видов детской деятельности, образовательная деятельность в ходе режимных моментов
<i>ИТОГО в неделю</i>		10/200
<i>Вариативная часть</i>		
<i>Социально - коммуникативное развитие</i>	Основ безопасности детей дошкольного возраста	-
<i>ИТОГО ОД В НЕДЕЛЮ</i>		10
<i>ИТОГО минут В НЕДЕЛЮ</i>		200

**Расписание
организованной образовательной деятельности
в средней группе
Воспитатели: Семенова Т.В., Шатовкина А.А.**

I половина дня	II половина дня
Понедельник	
1.Ознакомление с окр. мир.	9.00-9.20
2.Музыка	9.30-9.50
Физ.культура (на воздухе) 10.45-11.05	
Вторник	
1. ФЭМП	9.00-9.20
2. Лепка/аппликация	9.30-9.50
Среда	
1.Рисование	9.00-9.20
2. Физ.культура	9.30-9.50
Четверг	
1. Музыка	9.30-9.50
Пятница	
1.Развитие речи	9.00-9.20
2.Физ.культура	9.30-9.50

Перечень парциальных программ, обеспечивающих реализацию части Программы, формируемой участниками образовательных отношений:

1. Авдеева Н.Н., Князева О.А., Стеркина Р.Б. Основы безопасности детей дошкольного возраста: Программа. Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: Детство-Пресс, 2002

В средней группе для детей от 4 до 5 лет в процессе организации режимных моментов и совместной деятельности воспитателя и детей реализуется парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной, в интеграции образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие» и «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Цель: воспитание у ребенка навыков адекватного поведения в различных непредвиденных и стандартных ситуациях, самостоятельности и ответственности за свое поведение.

Программа предполагает решение важнейших социально-педагогических **задач:**

- сформировать у детей навыки разумного поведения, научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и др. предметами, животными и ядовитыми растениями,

- способствовать становлению основ экологической культуры, приобщению к здоровому образу жизни.

В содержание включено шесть разделов: «Ребенок и другие люди», «Ребенок и природа», «Ребенок дома», «Здоровье ребенка», «Эмоциональное благополучие ребенка», «Ребенок на улицах города».

Формы работы по реализации парциальной программы

Раздел программы	Совместная деятельность воспитателя и детей
Ребенок и другие люди	- Игровое упражнение - Индивидуальная игра
Ребенок и природа	- Совместная с воспитателем игра - Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе)
Ребенок дома	- Игра
Здоровье ребенка	- Чтение - Беседа
Эмоциональное благополучие ребенка	- Наблюдение - Рассматривание - Педагогическая ситуация
Ребенок на улице	- Развлечение - Экскурсия - Ситуация морального выбора - Рисование

6. Тематическое планирование

Сентябрь

Недели	I-II	III-IV
Тема	<i>«Детский сад!»</i>	<i>«Осень»</i>
от 4 до 5 лет	Музыкально-спортивное развлечение «День Знаний»	Муз.руководит., воспитатель Инструктор ФИЗО, воспитатель
		Праздник «Осень золотая!» Выставка детского рисунка
		Муз.руководит., воспитатель Воспитатель

Октябрь

Недели	«Я в мире человек» I - II	III-I(ноября)
Тема	<i>«Мой город, моя семья»</i>	
от 4 до 5 лет	Оздоровительный досуг «Здоровье дарит Айболит»	Инструктор ФИЗО, воспитатель Муз. руководит., воспитатель
		«Веселый светофор» выставка рисунков
		Воспитатель

Ноябрь

Недели	II	III- IV
Тема	<i>«Уголок природы»</i>	<i>«Мы помощники»</i>
от 4 до 5 лет	Выставка кормушек и рисунков Спортивное развлечение «Берёзонька – русская красавица»	Муз. руководит. воспитатель, инструктор ФИЗО
		Выставка детских рисунков «Портрет моей мамы»
		Воспитатель

Декабрь

Недели	I-IV
Тема	<i>«Новый год!»</i>
от 4 до 5 лет	Праздник «Новый год у ворот!»
	Муз. руководит., воспитатель

Январь

Недели	I-IV
Тема	<i>«Зима»</i>
от 4 до 5 лет	Игры-забавы «Музыкальные игры» Выставка детского творчества
	Инструктор ФИЗО, воспитатель Муз. руководит., воспитатель

Февраль

Недели	I - III	IV-I Марта
Тема	<i>«День защитника отечества»</i>	<i>«8 Марта- Международный женский день»</i>
от 4 до 5 лет	Развлечение «День защитника	Инструктор ФИЗО,
		Праздник «Мамин праздник»
		Муз.руководит.,

	отечества» Выставка детского творчества «Поздравляем наших пап»	Воспитатель Муз.руководит.,		воспитатель
Март				
Недели	II-IV			
Тема	<i>«Знакомство с народной культурой и традициями»</i>			
от 4 до 5 лет	Развлечение (музыкально-спортивное) «Широкая масленица».	Муз. руководит, воспитатель Инструктор ФИЗО		
Апрель				
Недели	I-III		IV-I (мая)	
Тема	<i>«Весна»</i>		<i>«День победы»</i>	
от 4 до 5 лет	Развлечение «Весна» Выставка детского творчества	Муз.руководит., воспитатель Инструктор ФИЗО,	Развлечение «День победы»	Муз.руководит., воспитатель Инструктор ФИЗО,
Май				
Недели	II - III		IV	
Тема	<i>«Лето»</i>		<i>Мониторинг</i>	
от 4 до 5 лет	Музыкально - спортивное развлечение «Наступило лето»	Инструктор ФИЗО, муз. руководит., воспитатель	Заполнение персональных карт детей	

В летний период детский сад работает в каникулярном режиме.

**7. Перспективный план взаимодействия с родителями
средней группы №5
на 2022-2023 уч. г.**

Смотреть: Рабочая программа «От рождения до школы»
(средняя группа №5)
Под редакцией Н.Е.Вераксы ; Т.С.Комаровой ; М.А. Васильевой.
Стр.348-356

8. Инклюзивное образование или Коррекционная работа с детьми средней группы №5

Индивидуальный образовательный маршрут каждого ребенка группы

Смотреть: Рабочая программа «От рождения до школы»
(средняя группа №5)
Под редакцией Н.Е.Вераксы; Т.С.Комаровой; М.А. Васильевой.

Стр.8-11.

III. Организационный раздел

1. Организация режима пребывания детей

Режим работы группы – 10,5 часов (с 7.00 до 17.30) при пятидневной рабочей неделе.

Режим дня соответствует возрасту детей, действующим санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам (СанПиН); ФГОС дошкольного образования; специфике климатических условий осуществления образовательного процесса.

При составлении и организации режима дня учитываются обязательные, повторяющиеся (стереотипные) компоненты:

- время приема пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребенка на открытом воздухе.

Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 4 – 5 лет составляет 5,5 – 6 часов. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину – до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна или перед уходом детей домой.

При организации режимных процессов в ДООУ учитываются следующие позиции:

- полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в дневном сне, питании);
- тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели;
- привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности;
- формирование культурно-гигиенических навыков;
- эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов;
- учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку;
- устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависит от состояния их нервной системы.

РЕЖИМ ДНЯ
в дошкольном учреждении
для средней группы
(холодный период)

<i>Режимные моменты</i>	<i>Время</i>
Прием, осмотр, игры, дежурство, утренняя гимнастика	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00-9.50
Игры, самостоятельная деятельность	9.50-10.30
Второй завтрак (игры во второй группе раннего возраста)	10.30-10.40
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд) Возвращение с прогулки, игры	10.40-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	13.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.40
Игры, самостоятельная деятельность детей/НОД	15.40-16.20
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.20-17.30

В течение дня в группе предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

Возраст детей	Регламентируемая деятельность (ООД), мин	Нерегламентированная деятельность, час	
		совместная деятельность	самостоятельная деятельность
4-5 лет	2-3 по 20 мин	7	3-3,5

Формы организации непосредственно-образовательной деятельности:
подгрупповые, фронтальные

2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Пространство группы организуется в виде зон («уголков», «центров»), оснащенных развивающими материалами. Оснащение уголков меняется соответствии с тематическим планированием образовательного процесса и ориентировано на возрастные и индивидуальные особенности детей.

Подобная организация пространства позволяет детям выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дае возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Модель развивающей предметно-пространственной среды

Смотреть: Рабочая программа «От рождения до школы»

(средняя группа №5)

Под редакцией Н.Е.Вераксы; Т.С.Комаровой ; М.А. Васильевой.

Стр 14

3. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Смотреть: Рабочая программа «От рождения до школы»

(средняя группа №5)

Под редакцией Н.Е.Вераксы; Т.С.Комаровой ; М.А. Васильевой.

Стр 390.

**Календарно-тематическое планирование
в средней группе**

тема	Виды организованной образовательной деятельности/ Развернутое содержание работы	период
«Детский сад»	<p>Вызывать у детей радость от посещения детского сада. Знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Формировать знания правил поведения в детском саду. Способствовать формированию дружеских взаимоотношений детей. Формировать элементарные математические представления. Развивать творческие и конструктивные способности детей.</p>	<p>Сентябрь 1-2 недели</p>
	<p>Ознакомление с окружающим миром</p>	
	<p>«Детский сад наш так хорош – лучше сада не найдешь». Цель: Уточнить знания детей о детском саде. (Большое красивое здание, в котором много уютных групп, музыкальный и физкультурные залы, просторная кухня, медицинский кабинет. Детский сад напоминает большую семью, где все заботятся друг о друге.) Расширять знания о людях разных профессий, работающих в детском саду.</p>	
	<p>«Мои друзья» Цель: Формировать понятия «друг», «дружба»; воспитывать положительные взаимоотношения между детьми, побуждая их к добрым поступкам. Учить сотрудничать, сопереживать, проявлять заботу и внимание друг к другу.</p>	
	<p>Формирование элементарных математических представлений</p>	
	<p>Тема 1 Цель: Закреплять умение сравнивать две равные группы предметов, обозначать результаты сравнения словами поровну, столько – сколько. Закреплять умение сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами большой, маленький, больше, меньше. Упражнять в определении пространственных направлений от себя и названия их словами впереди, сзади, слева, справа.</p> <p>Тема 2 Цель: Развивать умение сравнивать две группы предметов, разных по цвету, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар. Уточнять представления о равенстве и неравенстве двух групп предметов: сравнивать и уравнивать их путём добавления или убавления одного предмета; учить обозначать</p>	

результаты сравнения словами больше, меньше, поровну, столько – сколько. Закреплять умение различать и называть части суток (утро, день, вечер, ночь).	
Развитие речи	
Беседа с детьми на тему: «Надо ли учить говорить?» Цель: Помочь детям понять, что и зачем они будут делать на занятиях по развитию речи.	
Звуковая культура речи: звуки С и Сь. Цель: Объяснить детям артикуляцию звука - С, упражнять в правильном, отчетливом произнесении звука (в словах и фразовой речи).	
Рисование	
«Нарисуй картинку про лето» Цель: Учить детей доступными средствами отражать полученные впечатления. Закреплять приемы рисования кистью, умение правильно держать кисть, промывать ее в воде, осушать ее о тряпочку. Развивать детское творчество, приобщать к изобразительному искусству.	
«На яблоне поспели яблоки» Цель: Учить рисовать дерево, передавая его характерные особенности: ствол, расходящиеся длинные и короткие ветви. Учить передавать в рисунке образ фруктового дерева. Закреплять приемы рисования карандашами. Учить быстрому приему рисованию листы. Подводить к эмоциональной эстетической оценке своих работ, развивать творчество.	
Лепка	
«Яблоки и ягоды» Цель: Закреплять умение детей лепить предметы круглой формы разной величины. Учить передавать в лепке впечатления от окружающего. Воспитывать положительное отношение к результатам своей деятельности, доброжелательное отношение к созданным сверстниками поделкам.	
Аппликация	
«Красивые флажки» Цель: Учить детей работать ножницами: правильно держать их, сжимая и разжимая кольца, резать полоску по узкой стороне на одинаковые отрезки – флажки. Закреплять приемы аккуратного наклеивания, умение чередовать изображения по цвету. Развивать чувство ритма и чувство цвета. Вызывать положительный эмоциональный отклик на созданные изображения, развивать детское творчество.	

«Осень»	<p>Расширять представления детей о времени года осени, осенних явлениях, (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Развивать умения замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью. Развивать творческие и конструктивные способности детей. Формировать элементарные математические представления.</p>	<p>Сентябрь 3-4 недели</p>
	Ознакомление с окружающим миром	
	<p>«Что нам осень принесла?»</p> <p>Цель: Расширять представления детей об овощах и фруктах. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Дать представления о пользе природных витаминов.</p>	
	<p>«У медведя во бору грибы, ягоды беру...»</p> <p>Цель: Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Формировать представления о растениях леса: грибах и ягодах. Расширять представления о пользе природных витаминов для человека и животных.</p>	
	Формирование элементарных математических представлений	
	<p>Тема 3</p> <p>Цель: Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: квадрат, круг, треугольник. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине и ширине, обозначать результаты сравнения словами: длинный – короткий, длиннее – короче, широкий – узкий, шире – уже. Развивать умение сравнивать предметы по цвету. Форме и пространственному расположению</p>	
	<p>Тема 4</p> <p>Цель: Продолжать учить сравнивать 2 группы предметов, разных по форме, определяя их равенство или неравенство. Закреплять умение различать и называть плоские геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Упражнять в сравнении двух предметов по высоте, обозначая результаты сравнения словами: высокий, низкий, выше, ниже.</p>	
	Развитие речи	
	<p>Обучение рассказыванию: «Наша неваляшка»</p> <p>Цель: Учить детей, следуя плану рассматриванию игрушки, рассказывать о ней при минимальной помощи педагога</p>	
	<p>Чтение стихотворения И. Бунина «Листопад». Составление рассказа о кукле.</p> <p>Цель: Продолжать учить детей составлять рассказы об игрушке. Познакомить со стихотворением о ранней</p>	

	осени, приобщая к поэзии и развивая поэтический слух.	
	Рисование	
	<p>«Красивые цветы» Цель: Развивать наблюдательность, умение выбирать предмет для изображения. Учить передавать в рисунке части растения. Закреплять умения рисовать кистью и красками, правильно держать кисть, промывать ее и осушать. Совершенствовать умение рассматривать рисунки, выбирать лучшие. Развивать эмоциональное восприятие, вызывать чувства удовольствия, радости от созданного изображения. Развивать детское творчество. Приобщать к искусству.</p>	
	<p>«Цветные шары» (круглой и овальной формы) Цель: Продолжать знакомить детей с приемами изображения предметов овальной и круглой формы, учить сравнивать эти формы, выделять их отличия. Закреплять навыки аккуратного закрашивания. Упражнять в умении закрашивать, легко касаясь карандашом бумаги. Воспитывать стремление доводить начатое до конца, добиваться хорошего результата. Развивать творчество, приобщать к искусству.</p>	
	Лепка	
	<p>«Большие и маленькие морковки» Цель: Учить детей лепить предметы удлиненной формы, сужающиеся к одному концу. Слегка оттягивая и сужая конец пальцами. Закреплять умение лепить большие и маленькие предметы.</p>	
	Аппликация	
	<p>«Украсть салфеточку» Цель: Учить составлять узор на квадрате, заполняя элементами середину, углы. Учить разрезать полоску пополам, сложив ее предварительно; правильно держать ножницы и действовать ими. Развивать чувство композиции. Закреплять умения аккуратно наклеивать детали. Подводить к эстетической оценке работ, развивать творчество.</p>	
«Я И МОЯ СЕМЬЯ»	<p>Формировать начальные представления о семье. Формировать умение называть свои имя, фамилию, отчество, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с военными профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Развивать тендерные представления. Развивать творческие и конструктивные способности детей. Формировать элементарные математические представления.</p>	Октябрь 1-2 неделя
	Ознакомление с окружающим миром	
	<p>«Моя семья» Цель: Ввести понятие «семья». Дать первоначальные представления о родственниках в семье: каждый ребенок одновременно сын (дочь), внук (внучка), брат (сестра); мама и папа – дочь и сын бабушки и</p>	

	дедушки. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи.	
	<p>«Прохождение экологической тропы» Цель: Расширять представления детей об осенних изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы в осенний период. Формировать бережное отношение к природе. Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы.</p>	
Формирование элементарных математических представлений		
	<p>Тема 5 Цель: Учить понимать значение итогового числа, полученного в результате счета предметов в пределах 3, отвечать на вопрос «сколько?». Упражнять в умении определять геометрические фигуры (шар, куб, квадрат, треугольник, круг) осязательно-двигательным путем. Закреплять умение различать левую и правую руки, определять пространственные направления и обозначать их словами: налево, направо, слева, справа.</p>	
	<p>Тема 6 Цель: Учить считать в пределах 3, используя следующие приемы: при счете правой рукой указывать на каждый предмет слева направо, называть числа по порядку, согласовывать их в роде, числе и падеже, последнее число относить ко всей группе предметов. Упражнять в сравнении двух предметов по величине (длине, ширине, высоте), обозначать результат сравнения словами: длинный – короткий, длиннее – короче, широкий – узкий, шире – уже, высокий – низкий, выше – ниже. Расширять представления о частях суток и их последовательности (утро, день, вечер, ночь).</p>	
Развитие речи		
	<p>Чтение сказки К.Чуковского «Телефон». Цель: Порадовать детей чтением веселой сказки. Поупражнять в инсценировании отрывков из произведения.</p>	
	<p>Звуковая культура речи: звуки З и ЗЬ Цель: Упражнять детей в произношении изолированного звука З в слогах, словах; учить произносить З твердо и мягко; различать слова со звуком З и ЗЬ.</p>	
Рисование		
	<p>«Золотая осень» Цель: Учить детей изображать осень. Упражнять в умении рисовать дерево, ствол, тонкие ветки, осеннюю листву. Закреплять технические умения в рисовании красками. Подводить детей к образной передаче явлений. Воспитывать самостоятельность, творчество. Вызывать чувство радости от ярких, красивых рисунков. Приобщать к изобразительному искусству.</p>	

	<p>«Сказочное дерево» Цель: Учить детей создавать в рисунке сказочный образ. Упражнять в умении передавать правильное строение дерева. Закреплять умение аккуратно закрашивать. Развивать воображение, творческие способности, речь, приобщать к искусству.</p>	
	Лепка	
	<p>«Грибы» Цель: Закреплять умение детей лепить знакомые предметы, используя усвоенные ранее приемы лепки (раскатывание пластилина прямыми и кругообразными движениями, сплющивание ладонями, лепка пальцами) для уточнения формы. Подводить к образной оценке работ.</p>	
	Аппликация	
	<p>«Украшение платочка» Цель: Учить вырезать углы, стороны квадрата. Закреплять знание круглой, квадратной и треугольной формы. Упражнять в подборе цветосочетаний. Учить преобразовывать форму, разрезая квадрат на треугольники, круг на полукруги. Развивать композиционные умения, восприятие цвета, творчество.</p>	
«Мой дом, мой город»	<p>Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами, родным городом, его названием и основными достопримечательностями. Знакомить с видами транспорта, с правилами поведения в городе, элементарными правилами дорожного движения, знакомить с городскими профессиями (милиционер, шофер, водитель автобуса). Развивать творческие и конструктивные способности детей. Формировать элементарные математические представления.</p>	<p>Октябрь 3-4 неделя Ноябрь 1 неделя</p>
	Ознакомление с окружающим миром	
	<p>«Петрушка идет трудиться» Цель: Учить группировать предметы по назначению (удовлетворение потребности в трудовых действиях); воспитывать желание помогать взрослым.</p>	
	<p>«Что такое улица» - целевая прогулка Цель: Формировать элементарные представления об улице; обращать внимание на дома, тротуар, проезжую часть. Продолжать закреплять название улицы, на которой находится детский сад; поощрять ребят, которые называют улицу, на которой живут; объяснять, как важно знать свой адрес.</p>	

	<p>«Знакомство с декоративными птицами»</p> <p>Цель: Дать детям представление о декоративных птицах. Показать особенности содержания этих птиц. Формировать желание наблюдать и ухаживать за живыми объектами.</p>	
Формирование элементарных математических представлений		
	<p>Тема 7</p> <p>Цель: Продолжать учить считать в пределах 3, соотносить число с элементом множества, самостоятельно обозначать итоговое число, правильно отвечать на вопрос «Сколько?».</p> <p>Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры независимо от их размера. Развивать умение определять пространственное направление от себя: вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа.</p>	
	<p>Тема 8</p> <p>Цель: Закреплять умение считать в пределах 3, познакомить с порядковым значением числа, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько? Который по счету?». Упражнять в умении находить одинаковые по длине, ширине, высоте предметы, обозначать соответствующие признаки словами: длинный, длиннее, короткий, короче, широкий, узкий, шире, уже, высокий, низкий, выше, ниже. Познакомить с прямоугольником на основе сравнения его с квадратом.</p>	
	<p>Тема 9</p> <p>Цель: Показать образование числа 4 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 3 и 4; учить считать в пределах 4. Расширять представления о прямоугольнике на основе сравнения его с квадратом. Развивать умение составлять целостное изображение предметов из частей.</p>	
Развитие речи		
	<p>Заучивание русской народной песенки «Тень-тень-потетень».</p> <p>Цель: Помочь детям запомнить и выразительно читать песенку.</p>	
	<p>Чтение стихотворений об осени. Составление рассказов – описаний игрушек.</p> <p>Цель: Приобщать детей к восприятию поэтической речи. Продолжать учить рассказывать об игрушке по определенному плану (по подражанию педагогу).</p>	
	<p>Чтение сказки «Три поросенка»</p> <p>Цель: Познакомить детей с английской сказкой «Три поросенка» (пер. С. Михалкова), помочь понять её смысл и выделить слова, передающие страх поросят и страдания ошпаренного кипятком волка.</p>	
Рисование		
	<p>Декоративное рисование «Украшение фартука»</p>	

	<p>Цель: Учить детей составлять на полоске бумаги простой узор из элементов народного орнамента. Закреплять технические умения в рисовании красками. Развивать цветное восприятие, образные представления, творческие способности, воображение.</p>	
	<p>«Яички простые и золотые» Цель: Закрепить знание овальной формы, понятия «тупой, острый». Продолжать учить приему рисования овальной формы. Упражнять детей в умении аккуратно закрашивать рисунки. Подводить к образному выражению содержания. Развивать воображение, творчество.</p>	
	<p>«Дом, в котором ты живешь» Цель: Учить детей рисовать большой дом, передавать прямоугольную форму стен, окон. Развивать умение дополнять изображение на основе впечатлений от окружающей жизни. Вызывать у детей желание рассматривать свои рисунки, выразить отношение к ним.</p>	
Лепка		
	<p>«Рыбка» Цель: Закреплять знание приемов изготовления предметов овальной формы (раскатывание прямыми движениями ладоней, лепка пальцами). Закреплять приемы оттягивания, сплющивания при передаче характерных особенностей рыбки; учить обозначать стекой чешуйки, покрывающие тело рыбы.</p>	
	<p>«Сливы и лимоны» Цель: Продолжать обогащать представления детей о предметах овальной формы и их изображении в лепке. Закреплять приемы лепки предметов овальной формы, разных по величине и цвету. Развивать эстетическое восприятие.</p>	
Аппликация		
	<p>«Лодки плывут по реке» Цель: Развивать умение детей создавать изображение предметов, срезая углы у прямоугольников. Закрепление умения составлять красивую композицию, аккуратно наклеивать изображения, развивать творчество, приобщать к изобразительному искусству.</p>	

«Уголок природы»	<p>Формировать первичные представления детей об окружающем мире. Расширять знания о животных и птицах, месте их жительства (домашние - дикие). Формировать представления о детенышах животных, об особенностях жизни животных в разное время года (подготовка к зиме), их характерные особенности внешнего вида. Знакомить с обитателями подводного мира. Экологическое воспитание. Развивать творческие и конструктивные способности детей. Формировать элементарные математические представления.</p>	Ноябрь 2 неделя
	Ознакомление с окружающим миром	
	<p>«Дежурство в уголке природы»</p> <p>Цель: Показать детям особенности дежурства в уголке природы. Формировать ответственность по отношению к уходу за растениями и животными.</p>	
	Формирование элементарных математических представлений	
	<p>Тема 10</p> <p>Цель: Закреплять умение считать в пределах 4, познакомить с порядковым значением числа, учить отвечать на вопросы «Сколько? Который по счету? На каком месте?».</p> <p>Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры.</p> <p>Раскрыть на конкретных примерах значение понятий быстро, медленно</p>	
	Развитие речи	
	<p>Звуковая культура речи: звук Ц.</p> <p>Цель: Упражнять детей в произнесении звука Ц (изолированного, в слогах, в словах). Совершенствовать интонационную выразительность речи. Учить различать слова, начинающиеся со звука Ц, ориентируясь не на смысл слова, а на его звучание.</p>	
	Рисование	
	<p>Декоративное рисование «Украшение свитера»</p> <p>Цель: Закреплять умение украшать предмет одежды, используя линии, мазки, точки, кружки и др.; оформлять украшенными полосками одежду, вырезанную из бумаги. Учить подбирать краски в соответствии с цветом свитера. Развивать эстетическое восприятие, творчество, самостоятельность, инициативу.</p>	
	Аппликация	
<p>«Большой дом»</p> <p>Цель: Закреплять умение детей резать полоску бумаги по прямой, срезать углы, составлять изображение из частей. Учить составлять в аппликации образ большого дома. Развивать чувство пропорций, ритма. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Учить детей видеть образ, развивать творчество, приобщать к изобразительному искусству.</p>		

«МЫ ПОМОЩНИКИ»	Организовать все виды детской деятельности вокруг темы «Мы помощники», формировать желание помогать всем членам семьи, в детском саду. Развивать навыки общения и уважения к взрослым людям.	Ноябрь 3-4 недели
	Ознакомление с окружающим миром	
	«Расскажи о любимых предметах»	
	Цель: Закреплять умение детей находить предметы рукотворного мира в окружающей обстановке. Учить описывать предметы, проговаривая их названия, детали, функции, материал.	
	«Осенние посиделки. Беседа о домашних животных»	
	Цель: Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе, расширять представления о жизни домашних животных в зимнее время. Формировать желание заботиться о домашних животных.	
	Формирование элементарных математических представлений	
	Тема 11	
	Цель: Познакомить с образованием числа 5, учить считать, отвечать на вопрос «Сколько?». Закреплять представление о последовательности частей суток. Упражнять в различении геометрических фигур.	
	Тема 12	
Цель: Продолжать учить считать в пределах 5, знакомить с порядковым значением числа 5, отвечать на вопросы «Сколько? Который по счету?». Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения выражениями. Совершенствовать умение определять пространственное направление от себя: вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади.		
Развитие речи		
Рассказывание по картине «Собака со щенятами». Чтение стихов о поздней осени.		
Цель: Учить детей описывать картину в определенной последовательности, называть картинку. Приобщать детей к поэзии.		
Составление рассказа об игрушке. Дидактическое упражнение «Что из чего?»		
Цель: Проверить, насколько у детей сформировано умение составлять последовательный рассказ об игрушке. Поупражнять детей в умении образовывать слова по аналогии.		
Рисование		
«Маленький гномик»		
Цель: Учить детей передавать в рисунке образ маленького человечка – лесного гномика, составляя изображение		

	из простых частей: круглая головка, конусообразная рубашка, треугольный колпачок, прямые руки, соблюдая соотношение по величине. Закреплять умение рисовать красками и кистью, подводить к образной оценке готовых работ, развивать творчество, приобщать к искусству.	
	«Рыбки плавают в аквариуме» Цель: Учить детей изображать рыбок, плавающих в разных направлениях, правильно передавать их форму, хвост, плавники. Закреплять умение рисовать кистью и красками, используя штрихи разного характера. Воспитывать самостоятельность, творчество. Учить отмечать выразительные изображения.	
	Лепка	
	«Уточка» (по дымковской игрушке) Цель: Познакомить детей с дымковскими игрушками (уточки, птички, козлики и др.), обратить внимание на красоту слитной обтекаемой формы, специфическую окраску, роспись. Развивать эстетические чувства. Учить передавать относительную величину частей уточки.	
	Аппликация	
	«Как мы все вместе набрали полную корзину грибов» (коллективная композиция) Цель: Учить детей срезать уголки квадрата, закругляя их. Закреплять умение правильно держать ножницы, резать ими, аккуратно наклеивать части изображения. Подводить к образному решению, образному видению результатов работы, к их оценке. Развивать творчество, приобщать к изобразительному искусству.	
«Новый год!»	Организовать все виды детской деятельности вокруг темы Нового года и новогоднего праздника. Вызывать стремление поздравить близких с праздником. Развитие творческих способностей.	Декабрь 1-4 недели
	Ознакомление с окружающим миром	
	«Скоро зима!» -беседа о жизни диких животных в лесу. Цель: Дать детям представления о жизни диких животных зимой. Формировать интерес к окружающей природе. Воспитывать заботливое отношение к животным.	
	«Петрушка идет рисовать» Цель: Продолжать учить группировать предметы по назначению; развивать любознательность.	
	«Стайка снегирей на ветках рябины» Цель: Расширять представления детей о многообразии птиц. Учить выделять характерные особенности снегиря.	

	Формировать желание наблюдать за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их.	
	<p>«Узнай все о себе, воздушный шарик»</p> <p>Цель: Познакомить с резиной, ее качествами и свойствами. Учить устанавливать связи между материалом и способом его употребления.</p>	
Формирование элементарных математических представлений		
	<p>Тема 13</p> <p>Цель: Закреплять умение считать в пределах 5, формировать представление о равенстве и неравенстве двух групп предметов на основе счета. Продолжать учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения соответствующими выражениями. Упражнять в различении и назывании знакомых геометрических фигур (куб, шар, квадрат, круг).</p>	
	<p>Тема 14</p> <p>Цель: Продолжать формировать представления о порядковом значении числа (в пределах 5), закреплять умение отвечать на вопросы «Сколько? Который по счету? На каком месте?». Познакомить с цилиндром, учить различать шар и цилиндр. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме и величине.</p>	
	<p>Тема 15</p> <p>Цель: Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу. Продолжать уточнять представления о цилиндре, закреплять умение различать шар, куб и цилиндр. Закреплять представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь.</p>	
	<p>Тема 16</p> <p>Цель: Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу и названному числу. Познакомить со значением слов далеко – близко. Развивать умение составлять целостное изображение предмета из его частей.</p>	
Развитие речи		
	<p>Чтение детям русской народной сказки «Лисичка-сестричка и волк».</p> <p>Цель: Познакомить детей с русской народной сказкой, помочь оценить поступки героев, драматизировать отрывок из произведения</p>	
	<p>Чтение и заучивание стихотворений о зиме</p> <p>Цель: Приобщать детей к поэзии. Помогать детям запоминать и выразительно читать стихотворения.</p>	
	<p>Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик!»</p> <p>Цель: Учить детей составлять рассказы по картине без повторов и пропусков существенной информации. Обучать умению придумывать название картине.</p>	

	<p>Звуковая культура речи: звук Ш. Цель: Показать детям артикуляцию звука Ш, учить четко произносить звук (изолированно, в слогах, в словах); различать слова со звуком Ш.</p>	
Рисование		
	<p>«Кто в каком домике живет» Цель: Развивать представления детей о том, где живут насекомые, птицы, собаки и др. Учить создавать изображения предметов, состоящих из прямоугольных, квадратных, треугольных частей (скворечник, улей, конура, будка). Рассказать детям о том, как человек заботится о животных. Развивать творчество.</p>	
	<p>«Снегурочка» Цель: Учить детей изображать Снегурочку в шубке. Закреплять умения рисовать кистью и красками, накладывая одну краску на другую по высыхании, при украшении шубки чисто промыть кисть и осушить ее. Развивать детское творчество. Приобщать к искусству.</p>	
	<p>«Новогодние поздравительные открытки» Цель: Учить детей самостоятельно определять содержание рисунка и изображать задуманное. Закреплять технические приемы рисования. Воспитывать инициативу, самостоятельность. Развивать эстетические чувства, фантазию.</p>	
	<p>«Наша нарядная елка» Цель: Учить передавать в рисунке образ новогодней елки. Формировать умение рисовать елку с удлиняющимися книзу ветвями. Учить пользоваться красками разных цветов, накладывая их друг на друга по высыхании. Подводить эмоциональную оценку работ, развивать творчество.</p>	
Лепка		
	<p>«Девочка в зимней одежде» Цель: Вызвать у детей желание передать образ девочки в лепном изображении. Учить выделять части человеческой фигуры в одежде (голова, расширяющаяся книзу шубка, руки), передавать их с соблюдением пропорций.</p>	
	<p>«Утка с утятами» Цель: Продолжать знакомить детей с дымковскими изделиями (уточка с утятами, петух, индюк и др.). Учить выделять элементы украшения игрушек, замечать красоту формы. Вызвать желание лепить игрушки. Учить лепить фигурки на подставке, передавать разницу в величине предметов и отдельных частей, делить глину в соответствующей пропорции.</p>	
Аппликация		
	<p>«Вырежи и наклейте, какую захочешь, постройку»</p>	

	<p>Цель: Формировать умение создавать разнообразные изображения построек в аппликации. Развивать воображение, творчество, чувство композиции и цвета. Упражнять в разрезании полос по прямой, квадратов по диагонали. Учить продумывать подбор деталей по форме и цвету. Закреплять приемы аккуратного наклеивания, приобщать к изобразительному искусству.</p>	
	<p>«Бусы на елку» Цель: Закреплять знания детей о круглой и овальной форме. Учить срезать углы у прямоугольников и квадратов для получения бусинок овальной и круглой формы; чередовать бусинки разной формы, наклеивать аккуратно, ровно, по середине листа. Развивать воображение, творчество, чувство композиции и цвета. Совершенствовать умение продумывать подбор деталей по форме и цвету, приобщать к изобразительному искусству.</p>	
	<u>Зимние каникулы</u>	
«Зима»	<p>Расширять представления о зиме. Знакомить с зимними развлечениями, видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Формировать первичный исследовательский интерес в ходе экспериментирования со снегом. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы. Формировать первичные представления о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц). Развивать творческие и конструктивные способности детей. Формировать элементарные математические представления.</p>	Январь 2-4 недели
	Ознакомление с окружающим миром	
	<p>«В гости к деду Природоведу» (экологическая тропа зимой) Цель: Расширять представления детей о зимних явлениях в природе. Учить детей наблюдать за объектами природы в зимний период. Дать элементарные понятия о взаимосвязи человека и природы.</p>	
	<p>«Замечательный врач» Цель: Формировать понятия о значимости труда врача и медсестры, их деловых и личностных качествах. Развивать доброжелательное отношение к ним.</p>	
	<p>«Рассматривание кролика» Цель: Дать детям представление о кролике. Учить выделять характерные особенности внешнего вида кролика. Формировать интерес к животным.</p>	
	Формирование элементарных математических представлений	
	<p>Тема 17 Цель: Упражнять в счете звуков в пределах 5. Уточнить представления о значении слов далеко – близко.</p>	

Учить сравнивать три предмета по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный.	
Тема 18 Цель: Упражнять в счете звуков в пределах 5. Продолжать учить сравнивать три предмета по длине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный. Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.	
Тема 19 Цель: Упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5. Объяснить значение слов вчера, сегодня, завтра. Развивать умение сравнивать предметы по пространственному расположению (слева, справа, налево, направо).	
Тема 20 Цель: Продолжать упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5. Закреплять представление о значении слов вчера, сегодня, завтра. Учить сравнивать три предмета по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий	
Развитие речи	
Чтение детям русской народной сказки «Зимовье» Цель: Помочь детям вспомнить известные им русские народные сказки. Познакомить со сказкой «Зимовье».	
Звуковая культура речи: звук Ж. Цель: Упражнять детей в правильном и четком произнесении звука Ж (изолированного, в звукоподражательных словах); в умении определять слова со звуком Ж.	
Обучение рассказыванию по картине «Таня не боится мороза». Цель: Учить детей рассматривать картину и рассказывать о ней в определенной последовательности; учить придумывать название картины.	
Рисование	
«Маленькой елочке холодно зимой» Цель: Учить детей передавать в рисунке несложный сюжет, выделяя главное. Закреплять умение рисовать красками, развивать образное восприятие, желание создать красивый рисунок, дать ему эмоциональную оценку, развивать творчество.	

	<p>«Развесистое дерево» Цель: Учить детей использовать разный нажим на карандаш для изображения толстых и тонких ветвей. Закреплять умение рисовать карандашом. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата. Развивать образное восприятие, творчество, приобщать к искусству.</p>	
	<p>«Нарисуй, какую хочешь, игрушку» Цель: Развивать умение задумывать содержание рисунка, создавать изображение, передавая форму частей. Закреплять навыки рисования красками. Учить рассматривать рисунки, выбирать понравившиеся, объяснять, что нравится. Воспитывать самостоятельность, развивать творческие способности, воображение, умение рассказывать о созданном изображении. Формировать положительное эмоциональное отношение к созданным рисункам, приобщать к искусству.</p>	
	<p>Декоративное рисование «Украшение платочка» (по мотивам дымковской росписи) Цель: Знакомить детей с росписью дымковской игрушки (барышни), учить выделять элементы узора (прямые, пересекающиеся линии, точки и мазки). Учить равномерно покрывать лист слитными линиями (вертикальными и горизонтальными), в образовавшихся клетках ставить мазки, точки и другие элементы. Развивать чувство ритма, композиции, цвета; творчество.</p>	
Лепка		
	<p>«Птичка» Цель: Учить детей лепить из глины птичку, передавая овальную форму тела; оттягивать и прищипывать мелкие части: клюв, хвост, крылышки. Учить отмечать разнообразие получившихся изображений, радоваться им.</p>	
	<p>«Девочка в длинной шубке» Цель: Учить детей передавать в лепке фигуру человека, соблюдая соотношение частей по величине. Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями; лепить пальцами, придавать фигуре нужную форму; соединять части, плотно прижимая их друг к другу, и сглаживать места скрепления.</p>	
Аппликация		
	<p>«В магазин привезли красивые пирамидки» Цель: Упражнять в вырезывании округлых форм из квадратов и прямоугольников путем плавного закругления углов. Закреплять приемы владения ножницами, учить подбирать цвета, располагать круги от большого к</p>	

	маленькому. Развивать творчество и приобщать к изобразительному искусству.	
«День защитника Отечества»	Патриотическое и гендерное воспитание (воспитывать в мальчиках стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины). Знакомить с военными профессиями. Осуществлять патриотическое воспитание. Организовывать все виды детской деятельности вокруг праздничной темы: «День защитника Отечества». Привлекать к изготовлению подарков для пап (дедушек). Развивать творческие и конструктивные способности детей. Формировать элементарные математические представления.	Февраль 1-3 недели
	Ознакомление с окружающим миром	
	«В мире стекла» Цель: Помочь выявить свойства стекла (прозрачное, цветное, гладкое); воспитывать бережное отношение к вещам; развивать любознательность.	
	«Посадка лука» Цель: Расширять представления детей об условиях, необходимых для роста растения (почва, влага, тепло и свет). Дать элементарные понятия о природных витаминах. Формировать трудовые умения и навыки.	
	«Наша армия» Цель: Дать представления о воинах, которые охраняют нашу Родину; уточнить понятие «защитники Отечества». Познакомить с некоторыми военными профессиями (моряки, танкисты, летчики, пограничники).	
	Формирование элементарных математических представлений	
	Тема 21 Цель: Учить считать движения в пределах 5. Упражнять в умении ориентироваться в пространстве и обозначать пространственные направления относительно себя словами: вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади. Учить сравнивать 4-5 предметов по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения соответствующими словами: широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий.	
	Тема 22 Цель: Учить воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5). Упражнять в умении называть и различать знакомые фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности.	
Тема 23		

<p>Цель: Упражнять в умении воспроизводить указанное количество движений (до 5). Учить двигаться в заданном направлении (вперед, назад, налево, направо). Закреплять умение составлять целостное изображение предмета из отдельных частей.</p>	
<p>Развитие речи</p>	
<p>Чтение любимых стихотворений. Заучивание стихотворения А. Барто «Я знаю, что надо придумать» Цель: Выяснить, какие программные стихотворения знают дети, помочь запомнить новое стихотворение.</p>	
<p>Мини-викторина по сказкам К. Чуковского. Чтение произведения «Федорино горе». Цель: Помочь детям вспомнить название и содержание сказок К. Чуковского. Познакомить со сказкой «Федорино горе».</p>	
<p>Звуковая культура речи: звук Ч. Цель: Объяснить детям, как правильно произносится звук Ч, упражнять в произнесении звука (изолированно, в словах, стихах). Развивать фонематический слух детей.</p>	
<p>Рисование</p>	
<p>«Украсим полоску флажками» Цель: Закреплять умение детей рисовать предметы прямоугольной формы, создавать простейший ритм изображений. Упражнять в умении аккуратно закрашивать рисунок, используя показанный прием. Развивать эстетические чувства; чувство ритма, композиции; творчество. Приобщать к искусству.</p>	
<p>«Как мы играли в подвижную игру «Бездомный заяц» Цель: Развивать воображение детей. Формировать умение с помощью выразительных средств (форма, положение объекта в пространстве) передавать в рисунке сюжет игры, образы животных. Продолжать формировать интерес к разнообразным творческим деятельности. Развивать творчество, приобщать к изобразительному искусству.</p>	
<p>«Красивая птичка» Цель: Учить детей рисовать птичку, передавая форму тела(овальная), частей, красивое оперение. Упражнять в рисовании красками, кистью. Закреплять навыки аккуратной работы. Развивать образное восприятие, воображение. Расширять представления о красоте, образные представления. Развивать детское творчество, приобщать к искусству.</p>	
<p>Лепка</p>	
<p>«Хоровод» Цель: Учить детей изображать фигуру человека, правильно передавая соотношение частей по величине, их расположение по отношению к главной или самой большой части. Учить объединять свою работу с работами других детей. Развивать образное восприятие. Продолжать развивать образные представления. Познакомить с дымковской куклой.</p>	

	Аппликация	
	<p>«Автобус» Цель: Закреплять умение вырезать нужные части для создания образа предмета, срезать у прямоугольника углы, закругляя их (кузов автобуса), разрезать полоску на одинаковые прямоугольники (окна). Развивать умение композиционно оформлять свой замысел, развивать творчество и приобщать к изобразительному искусству.</p>	
	<p>«Летящие самолеты» (коллективная композиция) Цель: Учить детей правильно составлять изображение из деталей, находить место деталям в общей работе, аккуратно наклеивать. Закреплять знание формы (прямоугольник), учить плавно срезать его углы. Вызывать радость от всей картины, развивать детское творчество, приобщать к искусству.</p>	
«8 МАРТА»	<p>Организовывать все виды детской деятельности вокруг праздничной темы семьи, любви к маме и бабушке. Воспитание уважения к воспитателям.</p>	<p>Февраль 4 неделя – Март 1 неделя</p>
	Ознакомление с окружающим миром	
	<p>«Почему растаяла Снегурочка?» Цель: Расширять представление детей о свойствах воды, снега, льда. Учить устанавливать элементарные причинно-следственные связи: снег в тепле тает и превращается в воду; на морозе вода замерзает и превращается в лед.</p>	
	<p>«В мире пластмассы» Цель: Познакомить со свойствами и качествами предметов из пластмассы; помочь выявить свойства пластмассы (гладкая, легкая, цветная). Воспитывать бережное отношение к вещам; развивать любознательность.</p>	
	Формирование элементарных математических представлений	
	<p>Тема 24 Цель: Закреплять умение двигаться в заданном направлении. Объяснить, что результат счета не зависит от величины предметов (в пределах 5). Учить сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, поменьше, еще меньше, самый маленький, больше.</p>	
<p>Тема 25 Цель: Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от величины предметов. Учить</p>		

сравнивать 3 предмета по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: высокий, ниже, самый низкий, низкий, выше, самый высокий. Упражнять в умении находить одинаковые игрушки по цвету или величине.	
Развитие речи	
Составление рассказов по картине «На полянке» Цель: Помогать детям рассматривать и описывать картину в определенной последовательности. Продолжать учить придумывать название картине.	
Урок вежливости. Цель: Рассказать детям о том, как принято встречать гостей, как и что лучше показать гостю, чтобы он не заскучал.	
Рисование	
«Девочка пляшет» Цель: Учить детей рисовать фигуру человека, передавая простейшие соотношения по величине: голова маленькая, туловище большое; девочка одета в платье. Учить изображать простые движения (поднятая рука, руки на поясе), закреплять приемы закрашивания красками (ровными слитными линиями в одном направлении), фломастерами, цветными мелками. Побуждать к образной оценке изображения. Развивать творчество, приобщать к изобразительному искусству.	
«Расцвели красивые цветы» Цель: Учить детей рисовать красивые цветы, используя разнообразные формообразующие движения, работая всей кистью и ее концом. Развивать эстетические чувства (дети должны продуманно брать цвет краски), чувство ритма, представления о красоте. Развивать детское творчество, приобщать к искусству.	
Лепка	
«Мы слепили снеговиков» Цель: Закреплять умение детей передавать в лепке предметы, состоящие из шаров разной величины. Учить передавать относительную величину частей. Развивать чувство формы, эстетическое восприятие. Закреплять усвоенные приемы лепки.	
Аппликация	
«Вырежи и наклейте красивый цветок в подарок маме и бабушке» Цель: Учить вырезать части цветка, срезая углы закруглением или по косой, составлять из них красивые изображения. Развивать чувство цвета, эстетическое восприятие, образные представления, воображения. Воспитывать внимание к родным и близким, развивать творчество, приобщать к искусству	

«Знакомство с народной культурой и традициями»	<p>Расширение представлений о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и т.д.) Знакомство с народными промыслами. Продолжение знакомства с устным народным творчеством. Использование фольклора при организации всех видов деятельности.</p>	<p>Март 2-4 недели</p>
	<p>Ознакомление с окружающим миром</p>	
	<p>«Мир комнатных растений»</p> <p>Цель: Расширять представления детей о комнатных растениях: их пользе и строении. Учить различать комнатные растения по внешнему виду.</p>	
	<p>«В гостях у музыкального руководителя»</p> <p>Цель: Познакомить с деловыми и личностными качествами музыкального руководителя. Развивать эмоциональное, доброжелательное отношение к нему.</p>	
	<p>«В гости к хозяйке луга»</p> <p>Цель: Расширять представления детей о разнообразии насекомых. Закреплять знания о строении насекомых. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Учить отгадывать загадки о насекомых.</p>	
	<p>Формирование элементарных математических представлений</p>	
	<p>Тема 26 Цель: Показать независимость результатов счета от расстояния между предметами (в пределах 5). Упражнять в умении сравнивать 4-5 предметов по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый высокий, ниже, самый низкий, выше. Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: куб, шар.</p>	
	<p>Тема 27 Цель: Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от расстояния между предметами. Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении</p>	
	<p>Тема 28 Цель: Показать независимость результата счета от формы расположения предметов в пространстве. Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром и кубом. Совершенствовать представления о значении слов далеко - близко.</p>	
	<p>Развитие речи</p>	
<p>Готовимся встречать весну и Международный женский день. Цель: Познакомить детей со стихотворением А.Плещеева «Весна». Поупражнять в умении поздравлять</p>		

женщин с праздником	
Звуковая культура речи: звук Щ – Ч. Цель: Упражнять детей в правильном произнесении звука Щ и дифференциации звуков Щ –Ч.	
Русские сказки (мини-викторина). Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко» Цель: Помочь детям вспомнить названия и содержание уже известных им сказок. Познакомить со сказкой «Петушок и бобовое зернышко».	
Рисование	
Декоративное рисование «Украсим кукле платье» Цель: Учить детей составлять узор из знакомых элементов (полосы, точки, круги). Развивать творчество, эстетическое восприятие, воображение. Приобщать к изобразительному искусству.	
Декоративное рисование «Украсим свои игрушки» Цель: Продолжать знакомить с дымковскими игрушками, учить отмечать их характерные особенности, выделять элементы узора: круги, кольца, точки, полосы. Закреплять представления о ярком, нарядном, праздничном колорите игрушек. Закреплять приемы рисования кистью. Развивать творчество, эстетическое восприятие, приобщать к искусству.	
«Козлятки выбежали погулять на зеленый лужок» Цель: Продолжать учить детей рисовать четвероногих животных. Закреплять знания о том, что у всех четвероногих тело овальной формы. Учить сравнивать животных, видеть общее и различное. Развивать образные представления, воображение, творчество. Учить передавать сказочные образы. Закреплять приемы работы с кистью и красками, приобщать к изобразительному искусству.	
Лепка	
«Козленочек» Цель: Учить детей лепить четвероногое животное (овальное тело, голова, прямые ноги). Закреплять приемы лепки: раскатывание между ладонями, прикрепление частей к вылепленному телу животного, сглаживание мест скрепления.	
«Мисочки для трех медведей» Цель: Учить детей лепить предметы одинаковой формы, но разной величины. Упражнять в лепке мисочек. Отрабатывать приемы лепки: раскатывание и сплющивание, углубление путем вдавливания, уравнивание краев пальцами. Учить отделять комочки, соответствующие величине будущих предметов. Учить создавать предметы для игры – драматизации по сказке.	
Аппликация	

	<p>Декоративная аппликация на квадрате. Цель: Учить составлять узор на квадрате, ритмично располагая фигуры по углам, в середине, по краям; преобразовывать фигуры, разрезая их (квадрат на 2 треугольника, прямоугольник на 2 квадрата). Закреплять приемы разрезания, развивать самостоятельность, творчество, приобщать к искусству.</p>	
	<p>Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях, простейших связях в природе. (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц).</p> <p>Развивать творческие и конструктивные способности детей. Формировать элементарные математические представления.</p>	Апрель 1-4 недели
«Весна»	Ознакомление с окружающим миром	
	<p>«Путешествие в прошлое кресла» Цель: Закреплять знания о назначении предметов домашнего обихода (табурет, стул, кресло). Развивать ретроспективный взгляд на предметы. Учить определять некоторые особенности предметов (части, форма).</p>	
	<p>«Поможем Незнайке вылепить посуду» (лепка из глины) Цель: Расширять представления детей о свойствах природных материалов. Учить сравнивать свойства песка и глины. Формировать представления о том, что из глины можно вылепить игрушки и посуду. Закреплять умения детей лепить из глины.</p>	
	<p>«Мой город» Цель: Продолжать закреплять название родного города, знакомить с его достопримечательностями. Воспитывать чувство гордости за свой город.</p>	
	<p>«Экологическая тропа весной» Цель: Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы весной. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы.</p>	
	Формирование элементарных математических представлений	
	<p>Тема 29 Цель: Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 5, учить отвечать на вопросы «Сколько? Который по счету?» и т.д. Совершенствовать умение сравнивать предметы по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше. Совершенствовать умение устанавливать последовательность частей суток.</p>	

<p>Тема 30 Цель: Упражнять в счете и отсчете предметов на слух, на ощупь (в пределах 5). Учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами: шаром и кубом. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.</p>	
<p>Тема 31 Цель: Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от качественных признаков предмета. Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результат сравнения словами: самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше. Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, обозначать пространственные направления относительно себя соответствующими словами: вперед, назад, налево, направо, вверх, вниз.</p>	
<p>Тема 32 Цель: Закрепление в счете и отсчете предметов на слух, на ощупь (в пределах 5). Закрепление умения соотносить форму предметов с геометрическими фигурами: шаром и кубом; умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.</p>	
Развитие речи	
<p>Составление рассказов по картине. Цель: Проверить, умеют ли дети придерживаться определенной последовательности, составляя рассказ по картине; поняли ли они, что значит озаглавить картину.</p>	
<p>Чтение детям сказки Д. Мамина-Сибиряка «Сказка про Комара Комаровича – длинный нос и про Мохнатого Мишу – короткий хвост» Цель: Познакомить детей с авторской литературной сказкой. Помочь им понять, почему автор так уважительно называет комара.</p>	
<p>Звуковая культура речи: звуки Л, ЛЬ. Цель: Упражнять детей в четком произнесении звука Л (в звукосочетаниях, словах, фразовой речи). Совершенствовать фонематическое восприятие – учить определять слова со звуками Л, ЛЬ.</p>	
<p>Обучение рассказыванию: работа с картиной-матрицей и раздаточными картинками. Цель: Учить детей создавать картину и рассказывать о её содержании, развивать творческое мышление.</p>	
Рисование	
<p>«Сказочный домик – теремок» Цель: Учить детей передавать в рисунке образ сказки. Развивать образные представления, воображение, самостоятельность и творчество в изображении и украшении сказочного домика. Совершенствовать приемы украшения.</p>	
<p>«Нарисуй картинку про весну»</p>	

	<p>Цель: Учить детей передавать в рисунке впечатления от весны. Развивать умение удачно располагать изображение на листе. Упражнять в рисовании красками (хорошо промывать кисть, осушать ее, набирать краску на кисть по мере надобности). Закреплять навыки аккуратной работы. Развивать детское творчество. Приобщать детей к искусству.</p>	
	<p>«Празднично украшенный дом» Цель: Учить детей передавать впечатления от праздничного города в рисунке. Закреплять умение рисовать дом и украшать его флагами, цветными огнями. Упражнять в рисовании и закрашивании путем накладывания цвета на цвет. Развивать образные восприятия. Учить выбирать при анализе готовых работ красочные, выразительные рисунки, рассказывать о них. Развивать детское творчество, приобщать к искусству.</p>	
	<p>«Самолеты летят сквозь облака» Цель: Учить детей изображать самолеты, летящие сквозь облака, используя разный нажим на карандаш. Развивать образное восприятие, образные представления. Вызывать положительное эмоциональное отношение к созданным рисункам. Развивать детское творчество, приобщать к искусству.</p>	
	<p>Лепка</p>	
	<p>«Чашечка» Цель: Учить детей лепить посуду, используя приемы раскатывания, вдавливания и уравнивания пальцами края формы. Упражнять в соединении частей приемом прижимания и сглаживания мест скрепления.</p>	
	<p>«Посуда для кукол» Цель: Закреплять умение детей лепить посуду. Отрабатывать приемы лепки. Воспитывать активность, самостоятельность и аккуратность в работе. Продолжать развивать навыки коллективной работы.</p>	
	<p>«Птичка клюет зернышки из блюдечка» Цель: Закреплять умение детей лепить знакомые предметы, пользуясь усвоенными ранее приемами (раскатывание, оттягивание, прищипывание; соединение частей, прижимая и сглаживая места скрепления).</p>	
	<p>Аппликация</p>	
	<p>«Вырежи и наклейте что бывает круглое и овальное» (игрушку) Цель: Учить детей выбирать тему работы в соответствии с определенными условиями. Воспитывать умение доводить свой замысел до конца. Упражнять в срезании углов, закругляя их. Развивать творческие способности, воображение, навыки аккуратного наклеивания. Приобщать к изобразительному искусству.</p>	

«Лето»	<p>Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы. Развивать творческие и конструктивные способности детей. Формировать элементарные математические представления.</p>	<p>Май 2-3 недели</p>
	Ознакомление с окружающим миром	
	<p>«Путешествие в прошлое одежды»</p> <p>Цель: Дать понятие о том, что человек создает предметы для своей жизни; развивать ретроспективный взгляд на эти предметы (учить ориентироваться в прошлом и настоящем предметов одежды).</p>	
	<p>«Наш любимый плотник»</p> <p>Цель: Познакомить детей с трудом плотника, с его деловыми и личностными качествами. Воспитывать чувство признательности и уважения к человеку этой профессии, к его труду.</p>	
	Формирование элементарных математических представлений	
	<p>Тема 33</p> <p>Цель: Закрепление навыков количественного и порядкового счета в пределах 5, умения отвечать на вопросы «Сколько? Который по счету?» и т.д. Закрепление умения сравнивать предметы по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше. Закрепление умения устанавливать последовательность частей суток.</p>	
	<p>Тема 34</p> <p>Цель: Закрепление в умении различать и называть геометрические фигуры: куб, шар. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.</p>	
	Развитие речи	
	<p>Заучивание стихотворений.</p> <p>Цель: Помочь детям запомнить и выразительно читать одно из стихотворений.</p>	
	<p>Звуковая культура речи: звуки Р, РЬ.</p> <p>Цель: Упражнять детей в четком и правильном произнесении звука Р (изолированно, в чистоговорках, в словах).</p>	
	Рисование	
<p>«Разрисовывание перьев для хвоста сказочной птицы»</p> <p>Цель: Развивать эстетическое восприятие, образные представления, творчество. Продолжать формировать положительное эмоциональное отношение к занятиям изобразительной деятельности, к созданным работам; доброжелательное отношение к работам сверстников. Закреплять приемы рисования разными материалами.</p>		

	<p>«Желтые одуванчики растут на лужайке» Цель: Развивать у детей эстетическое восприятие, любовь к природе, передавать явление действительности разными способами. Располагать рисунок по всему листу.</p>	
	<p>Лепка</p>	
	<p>«Мисочка» Цель: Учить детей лепить, используя уже знакомые приемы (раскатывание шара, сплющивание) и новые – вдавливания и оттягивания краев, уравнивания их пальцами.</p>	
	<p>Аппликация</p>	
	<p>«Загадки» Цель: Закреплять умения детей соотносить плоские геометрические фигуры с формой частей предметов, составлять изображение из готовых частей, самостоятельно вырезать мелкие детали. Упражнять в аккуратном наклеивании. Развивать творчество, образные восприятия, представления, воображение, приобщать к искусству.</p>	

