

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД №4 «УЛЫБКА»**

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол №6 от 28.08.2022г.

Утверждаю
Заведующий МБДОУ «Детский сад №4 «Улыбка»
Л.Н.Борзова
приказ № 86 от 01.09.2022г.

***РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА***

МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 4 «Улыбка»

на 2022 -2023 уч. год

Содержание

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка
 - 1.1. Цели и задачи реализации Программы
 - 1.2. Принципы и подходы к формированию Программы
 - 1.3. Возрастные особенности детей
2. Планируемые результаты освоения Программы

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

- 2.1. Основные направления деятельности педагога-психолога
- 2.2. Психопрофилактика
- 2.3. Психологическое консультирование
- 2.4. Работа с одаренными детьми
- 2.5. Коррекционная (инклюзивная) работа
- 2.6. Содержание деятельности педагога-психолога в рамках психолого-медико-педагогического консилиума ДОУ
- 2.7. Взаимодействие с семьями воспитанников

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

- 3.1. Циклограмма работы педагога-психолога
- 3.2. Взаимодействие педагога-психолога со специалистами ДОУ в условиях реализации ФГОС
- 3.3. Организация предметно-развивающей среды
- 3.4. Календарно-тематическое планирование педагога-психолога коррекционных занятий, направленных на преодоление сложностей в эмоционально-личностной и познавательной сферах с детьми 6-7 лет
- 3.5. Календарно-тематическое планирование педагога-психолога коррекционных занятий, направленных на преодоление сложностей в познавательной сфере с детьми 5-6 лет
- 3.6. Календарно-тематическое планирование педагога-психолога коррекционных занятий, направленных на преодоление сложностей в познавательной сфере с детьми 4-5 лет
- 3.7. Календарно-тематическое планирование педагога-психолога коррекционных занятий, направленных на преодоление сложностей в эмоционально-личностной сфере с детьми 4-6 лет
- 3.8. Календарно-тематическое планирование педагога-психолога коррекционных занятий, направленных на преодоление сложностей в эмоционально-личностной сфере с детьми 3-4 лет
- 3.9. Перспективное планирование на 2020-2021 учебный год
- 3.10. Программно-методическое обеспечение

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка

Рабочая программа для детей от 2 до 7 лет разработана в соответствии с Основной образовательной программой МБДОУ «Детский сад № 4 «Улыбка» на основе ФГОС дошкольного образования с учетом особенностей образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов воспитанников.

Рабочая программа является нормативно-управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации воспитательно-образовательного процесса в ДОУ. Она представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в определенном возрастном периоде, обеспечивает разностороннее гармоничное развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психокоррекция, психологическое консультирование и поддержка деятельности МБДОУ в работе с детьми от 2 до 7 лет, родителями воспитанников и педагогами ДОУ.

Учитывая специфику профессиональной деятельности педагога-психолога ДОУ, значительное место уделяется целенаправленной деятельности по профилактике, поддержанию и коррекции нарушениям детей.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Закон РФ "Об образовании в Российской Федерации" Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 25.11.2013),
 - Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»,
 - Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. №1014 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»,
 - Санитарно-эпидемиологическими правилам и нормативами СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" Постановление от 28.09.2020г. № 28;
 - Санитарно-эпидемиологическими правилам и нормативами СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения" Постановление от 27.10.2020 года № 32;
 - Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» Постановление от 28.01.2021 № 2.
- Устав МБДОУ «Детский сад № 4 «Улыбка»

1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цель и задачи: по реализации Программы определяются ФГОС дошкольного образования, Уставом, приоритетным направлением деятельности ДОУ с учетом регионального компонента. Педагог-психолог ДОУ осуществляет деятельность в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими разные уровни психического развития.

Цель программы:

определение основных направлений психологического сопровождения реализации образовательных инициатив для обеспечения полноценного формирования интегративных качеств дошкольников, в том числе общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств с приоритетным направлением познавательно-речевого развития; предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в их психическом развитии.

Данная цель конкретизируется в следующих задачах:

- предупреждать возникновение проблем развития ребенка;
- оказать помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения и социализации;
- повышать психолого-педагогическую компетентность (психологическую культуру) родителей воспитанников и педагогов;
- обеспечить психологическое сопровождение разработки и реализации образовательных программ и развития ДОУ в целом.

Психологическое сопровождение рассматривается как стратегия работы педагога-психолога ДОУ, направленная на создание социально-психологических условий для успешного развития и обучения каждого ребенка.

Задачи психологического сопровождения конкретизируются в зависимости от возраста детей, уровня их развития.

1.2 Принципы и подходы к формированию Программы

Программа сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом имеет возможность реализации в массовой практике дошкольного образования);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума материала»);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольника;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- допускается варьирования образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

Кроме того, при разработке Программы учитывались принципы и подходы её формирования,

определённые в Основной образовательной программе дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 4 «Улыбка».

1.3. Возрастные особенности детей

Дошкольный возраст является периодом интенсивного формирования психики на основе тех предпосылок, которые сложились в раннем детстве.

По всем линиям психического развития возникают новообразования различной степени выраженности, характеризующиеся новыми свойствами и структурными особенностями. Происходят они благодаря таким факторам как речь и общение со взрослыми и сверстниками, различным формам познания и включению в различные виды деятельности (игровые, продуктивные, бытовые).

Наряду с новообразованиями, в развитии психофизиологических функций возникают сложные социальные формы психики, такие, как личность и ее структурные элементы (характер, интересы и др.), субъекты общения, познания и деятельности и их основные компоненты — способности и склонности. Одновременно происходит дальнейшее развитие и социализация ребенка, в наибольшей степени выраженные на психофизиологическом уровне, в познавательных функциях и психомоторике. Формируются новые уровни психических функций, которым становятся присущи новые свойства, позволяющие ребенку адаптироваться к социальным условиям и требованиям жизни.

При участии взрослых, которые организуют, контролируют и оценивают поведение и деятельность ребенка, выступают в роли источника многообразной информации происходит включение ребенка в социальные формы жизнедеятельности, в процессы познания и общения, в различные виды деятельности, включая игру и начальные формы труда. Взрослые, родители, воспитатели во многом определяют своеобразие и сложность психического развития дошкольника, поскольку они включают ребенка в разные сферы жизнедеятельности, корректируя процесс его развития. Развитие психической организации дошкольника в целом на всех ее уровнях и в ее различных формах создает психологическую готовность к последующему — школьному — периоду развития.

Возраст от 2 до 3 лет

Продолжает развиваться предметная деятельность (развиваются соотносящие и орудийные действия), ситуативно-деловое общение ребёнка и взрослого; совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Интенсивно развивается активная речь детей. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребёнка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, в середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.

Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от неё линий.

Дети могут осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

К трём годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трёх лет. Ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Возраст от 3 до 4 лет.

Общение становится внеситуативным.

Игра становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесённость к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями.

В младшем дошкольном возрасте происходит переход к сенсорным эталонам. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определённой организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3 – 4 слова и 5 – 6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учётом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение. Взаимоотношения детей: они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

Поведение ребёнка ещё ситуативное. Начинает развиваться самооценка, продолжает развиваться также их половая идентификация.

Возраст от 4 до 5 лет

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Формируются навыки планирования последовательности действий.

Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Начинает складываться произвольное внимание.

Начинает развиваться образное мышление. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15 – 20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Речь становится предметом активности детей. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослыми становится внеситуативной.

В общении ребёнка и взрослого ведущим становится познавательный мотив.

Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.

Возраст от 5 до 6 лет

Дети могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых. При распределении ролей могут возникать конфликты,

связанные с субординацией ролевого поведения.

Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; по рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека.

Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

Восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления.

Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Начинается переход от непроизвольного - к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Возраст от 6 до 7 лет

Дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей. Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Они свободно владеют обобщёнными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры;

освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

2. Планируемые результаты освоения Программы

Психодиагностика

Цель: получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Проводится:

- Обследование детей младших групп (2-4 года) для определения уровня успешности адаптации к условиям детского учреждения, развития, раннее выявление отклонений, их коррекция и профилактика.
- Диагностика психологической готовности к обучению в школе детей подготовительной группы.

Дополнительно:

По запросам родителей, воспитателей, администрации ДООУ и личным наблюдениям психолог проводит углубленную диагностику развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

В начале и в конце учебного года проводится диагностика, Т.В. Лаврентьева, О.М. Дьяченко «Психолог в дошкольном учреждении» Методические рекомендации к практической деятельности. Москва 1996г., направленная на определение уровня и характера развития личности ребенка. С помощью диагностических методик определяется сравнительный уровень умственного развития ребенка. Содержание диагностики, в свою очередь, определяется общей теорией психического и умственного развития ребенка. Стандартизированные методики предназначены для группового обследования детей 6-7 лет, не стандартизированные для индивидуального развития детей 3-6 лет. Данные методики позволяют отнести полученные ребенком результаты к определенному уровню выполнения задания.

Психолог диагностирует:

- особенности поведения и характера воспитанников;
- особенности психических процессов детей: восприятия, мышления, воображения, памяти, речи.
- отклонения в поведении, характере воспитанников;
- выявление предпосылок учебной деятельности тестирование Керна Иерасека;
- особенности взаимодействия сверстников, детей с воспитателями, родителями;
- психологический климат в коллективе.

Диагностика предполагает различные методы исследования: беседа, наблюдение, тестирование, организованные игры.

Психологический портрет дополняется выводами, сделанными по результатам диагностики психических процессов.

В ходе диагностики психолог получает данные о чертах характера ребенка, которые подлежат коррекции.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Основные направления деятельности педагога-психолога

Примечание: каждое из направлений строится с учетом возрастных возможностей детей, ведущего вида деятельности, опирается на игровые технологии и приемы

2.2. Психопрофилактика.

Психопрофилактика — специальный вид деятельности детского психолога, направленный на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья детей на всех этапах дошкольного детства.

Цель: сохранить и укрепить здоровье детей на всех этапах дошкольного детства.

Задачи:

1. Внедрить развивающие программы для детей ДОО с учетом этапа дошкольного детства.

2. Выявить психологические особенности ребенка, которые могут обусловить нежелательные изменения в интеллектуальном или личностном развитии с целью их коррекции.

3. Контролировать организацию в ДОО условий воспитания и обучения, необходимых для нормального психического развития и правильного формирования личности ребенка.

4. Предупредить возможные осложнения в психическом развитии и становлении личности ребенка.

Принципы:

-преемственность и последовательность, заключающиеся в том, что профилактические воздействия должны проводиться на протяжении всего дошкольного периода, последовательно расширяясь и модифицируясь, сохраняя при этом общую позитивную направленность;

-комплексность, предусматривающая организацию воздействия на различных уровнях социального пространства, семьи и личности, а также с использованием возможностей различных специалистов;

-вовремяность, заключающаяся в раннем начале профилактики

Формы психопрофилактики:

- индивидуальная,
- групповая,
- семейная.

Содержание психопрофилактики:

1. Первичная профилактика, когда психолог работает с детьми, имеющими незначительные эмоциональные, поведенческие расстройства, и осуществляет заботу о психическом здоровье и психических ресурсах всех детей.
2. Вторичная профилактика, направленная на детей «группы риска», у которых уже начались проблемы в поведении и усвоении учебного материала, предусмотренного программами воспитания и обучения в ДОУ. Основная задача — преодоление этих трудностей до того, как дети станут социально или эмоционально неуправляемыми. Здесь психолог работает на подгрупповом уровне. Вторичная профилактика включает консультацию с родителями и воспитателями.
3. Третичная профилактика предполагает работу с детьми с ярко выраженными психо-эмоциональными проблемами. Его основная задача — коррекция или преодоление серьезных психологических трудностей и проблем. Психолог работает на индивидуальном уровне. Наибольший эффект достигается при одновременной работе по всем направлениям.
4. Эффективность профилактической работы зависит от взаимодействия всех специалистов, работающих с детьми.

2.3. Психологическое консультирование

Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательно- образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели и администрация ДОУ. Тематика проводимых консультаций обусловлена рамками профессиональной компетентности педагога-психолога ДОУ.

Консультирование по вопросам, связанным с оптимизацией воспитательно-образовательного процесса в ДОУ и семье в интересах ребенка.

Психолог может инициировать групповые и индивидуальные консультации педагогов и родителей.

Психолог может инициировать иные формы работы с персоналом учреждения с целью личностного и профессионального роста.

Психологическое просвещение

Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДОУ и родителей, а именно:

- повышение уровня психологических знаний;
- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Психологическое просвещение педагогов и родителей опирается на результаты изучения конкретных особенностей данного ДОУ, с учетом традиций и местных условия, квалификации и особенностей педагогического коллектива, своеобразия детей и родителей.

2.4. Работа с одаренными детьми

Выявление особенностей основных компонентов детской одаренности проводится на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления ребенка в три этапа:

1 этап - групповое обследование детей с помощью стандартизированных методик направленных на выявления уровня развития психических процессов детей: восприятия, мышления, воображения, памяти, речи. Т.В. Лаврентьева, О.М. Дьяченко «Психолог в дошкольном учреждении» Методические рекомендации к практической деятельности. Москва

1996г

2 этап – анализ результатов аналитических наблюдений воспитателей (воспитатели заполняют «Карту выявления одаренных детей») **и анкетирования родителей ребенка** (родители заполняют «Таблицу экс – опроса»). По оценке взрослых выделяются дети имеющие предпосылки к одаренности.

3 этап - организуется индивидуальное обследование одаренных детей с помощью бесед, интервью, диагностических методик «Палитра интересов». А. И. Савенков. (диагностическая методика на выявление интересов и направленности ребенка) методика «Карта одаренности» (анкета для определения позиции родителей, имеющих одаренных детей) анкет, тестов. Уточняется желание и интерес ребенка к определенной деятельности.

Участниками образовательного процесса по выявлению одаренных и высокомотивированных детей являются:

Заведующая МБДОУ.

Заместитель заведующего по ВМР.

Воспитатели.

Музыкальный руководитель.

Инструктор по физкультуре.

Педагог – психолог.

Родители.

Условно по результатам обследования выделяются **три категории одаренных детей:**

Дети с необыкновенно высоким общим уровнем умственного развития при прочих равных условиях, являющиеся источниками новых и оригинальных идей.

Дети с признаками специальной умственной одаренности – в определенной области детской деятельности, искусства, спорта и др. видах деятельности.

Дети, обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью психического склада, незаурядными умственными резервами в различных областях, «маленькие академики».

При проведении практических исследований педагоги детского сада учитывают, что выявление одаренных и талантливых детей – достаточно продолжительный процесс, связанный с динамикой их развития, и его эффективное осуществление невозможно посредством какой-либо одноразовой процедуры тестирования.

Принципы выявления способных и талантливых детей это:

- **комплексный характер** оценивания разных сторон деятельности ребенка, позволяющий использовать различные источники информации и охватить более широкий спектр его способностей;
- **развернутое во времени наблюдение** за поведением данного ребенка в разных ситуациях;
- **анализ поведения ребенка** в тех сферах деятельности, которые в максимальной мере соответствуют его склонностям и интересам;
- **использование тренинговых упражнений**, в рамках которых можно организовывать развивающее влияние, снимая типичные для данного ребенка психологические преграды;
- **опора на валидные методы психодиагностики**, имеющие дело с оценкой реального поведения ребенка в реальной ситуации, таких как: анализ продуктов деятельности, наблюдение, беседа, экспертные оценки психолога, учителей и родителей, естественный эксперимент.
- **принцип максимального разнообразия** предоставленных возможностей для проявления личности;
- **принцип принятия всех продуктов творчества детей**, независимо от их формы,

содержания и качества.

При выявлении одаренных детей рекомендуется **дифференцировать:**

- 1) актуальный уровень развития одаренности, достигнутый на данном возрастном этапе;
- 2) особенности конкретных проявлений одаренности, связанные с попытками ее реализации в различных видах деятельности;
- 3) потенциальные возможности ребенка к развитию.

Условия успешной работы по выявлению и поддержке одаренных детей.

- Осознание важности этой работы каждым членом коллектива.
- Создание и постоянное совершенствование методической системы по выявлению одаренных детей.
- Признание коллективом педагогов и руководством МБДОУ того, что реализация системы работы по выявлению и поддержке одаренных детей является одним из приоритетных направлений работы детского сада.

2.5. Коррекционная (инклюзивная) работа

Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

Формы психокоррекционной работы:

-групповые,

- подгрупповые занятия.

Каждое занятие включает короткие, разнообразные, доступные по содержанию игры и упражнения. Внимание детей с ОНР отличается неустойчивостью, поэтому в работе с ними используется частая смена деятельности. Процесс проведения занятий предполагает гибкость и творческий подход. Игры и упражнения могут повторяться, усложняться или упрощаться в зависимости от проблем и успехов детей.

Структура занятий в возрастных группах детей 5-6 и 6-7 лет единая:

приветствие, разминка, основная часть и прощание.

Содержание занятий в возрастных группах детей 5-6 и 6-7 лет единая:

В возрастной группе детей 6-7 лет - основная часть занятий дополнена играми и упражнениями на знакомство с эмоциями.

Приветствие помогает ребятам настроиться на совместную деятельность, общение.

В **разминку** включены упражнения на тренировку (напряжение и расслабление) отдельных групп мышц (рук, ног, туловища, лица, шеи). Детям предоставляется возможность ощутить, как мышечное напряжение по их воле сменяется расслаблением. Такое чередование движений рефлексивно влияет на гармонизацию психической деятельности мозга:

упорядочивается психическая и двигательная активность ребенка, улучшается его настроение, исчезает инертность.

Основная часть занятия состоит из:

- упражнений на формирование адекватной самооценки;
- игры на отреагирование негативного эмоционального состояния;
- телесно-ориентированного упражнения;
- визуализации.

Эти упражнения помогают настроить дошкольников на визуализацию. Музыкальное и речевое сопровождение помогает ребятам расслабить мышцы и представить различные образы.

Прощание свидетельствует о том, что занятие закончено, но дети готовы к дальнейшему конструктивному общению в группе.

Предполагаемый результат:

У дошкольников, прошедших курс коррекционно- развивающих занятий происходит:

- снижение общей и ситуативной тревожности,
- повышение уверенности в себе,
- нормализация взаимоотношения со сверстниками формируется чувство сопереживания и сочувствия.

Психолого -педагогическая (коррекционная) работа.

Медико-психолого-педагогическая поддержка дошкольника строиться с учетом возрастных особенностей его центральной нервной системы, при индивидуальном подходе, основанном на изучении и хорошем знании состояния психофизиологического здоровья ребенка, его привычек и любимых занятий. Особое значение отводится созданию благоприятных условий для организации коррекционно- психологического процесса в семье и ДОУ:

-соблюдение охранительного режима дня, наблюдение за состоянием ребенка, вегетативными реакциями (покраснение, побледнение и т.д.) как на его территории, так и в кабинете психолога в разных видах деятельности;

-предотвращение истощаемости, снижение работоспособности, своевременное переключение с одного вида деятельности на другой;

-создание психологического комфорта;

-выделение специального времени, пространства, игрушек для организации занятий с ребенком;

-создание коррекционно-развивающей среды в соответствии с реализацией поставленных задач;

-правильное распределение оборудования, исключение отвлекающих и раздражающих факторов;

-создание мотивационной окрашенности занятий (на основе сквозного сценария, использования игр по интересам и занимательного дидактического материала, экспрессивных средств педагога).

Педагог и психолог не должны требовать от ребенка выполнения комплексной задачи, обязаны постепенно вводить базовые нормы поведения на занятиях, обладать гибкой системой поощрений и наказаний, для достижения результатов проявлять настойчивость и требовательность к ребенку, обеспечивать правильную организацию двигательной активности.

Методы и приемы:

- дозированной помощи (стимулирующей, направляющей, обучающей),
- действий по подражанию, показу, по жестовой и речевой инструкции,
- авансирования личности,
- косвенные приемы (совет, подсказка, одобрение, указание и т.д.).

Постоянно усиливающееся влияние отрицательных факторов окружающей среды на организм ребенка часто приводит к осложнениям его психического развития, большая часть которых является отклонением от нормы. Нарушения поведения и развития детей дошкольного возраста обусловлены функциональной незрелостью нервной системы, минимальной мозговой дисфункцией, психосоциальными факторами.

Медико-психолого-педагогическая поддержка дошкольника осуществляется из имеющихся у ребенка нарушений поведения, развития и носит комплексный характер, включая педагогов и семью.

При наличии **тревожного состояния** у ребенка необходима следующая психологическая поддержка:

- принятие его таким, какой он есть;
- планирование ситуации успеха;
- устранение, коррекция ситуаций, вызывающих тревожность;
- игры на общение, чтение художественной литературы, музыкальная, театральная деятельность, физическая релаксация.

С педагогом психолог проводит психологическое просвещение, консультирование, тренинги; с родителями — практические обучающие занятия, консультации.

При наличии у ребенка **агрессии** психологическая поддержка со стороны психолога должна включать определенные приемы работы:

- сдерживать агрессивные порывы непосредственно перед их проявлением (остановить голосом, отвлечь игрушкой, удержать физически);
- дать ребенку возможность выплеснуть свою агрессию, сместив ее на другие объекты (через игру, рисунки и т.д.).

Если агрессия уже произошла, выразить кратко свое недовольство поведением ребенка, осудить агрессора, пожалеть жертву, научить выражать свои чувства словами. Существенное значение имеет работа психолога с родителями.

При наличии у ребенка **пассивности** основная задача психолога заключается в том, чтобы:

- помочь восстановить ребенку потребность в общении, расширить круг знакомства с новыми детьми;
- обеспечить гармонизацию отношений в семье, группе сверстников;
- научить приемам общения и установления контактов, повысить самооценку, укрепить уверенность в своих силах.

Напротив, при наличии **гиперактивности** у ребенка психологу необходимо четко разграничивать целенаправленную активность и бесцельную подвижность, не сдерживать физическую подвижность, а направлять и организовывать ее через поручения, игры с правилами, спортивные занятия, приучать к усидчивости через продуктивные виды деятельности (настольные игры, конструктор и т.д.), учить выражать свои эмоции.

2.6. Содержание деятельности педагога-психолога в рамках психолого-медико-педагогического консилиума ДОУ

Особенности взаимодействия с семьями воспитанников «группы риска» с неблагоприятной динамикой развития нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении.

В ДОУ функционирует ПМПк, работа которого регламентируется Положением о психолого-медико-педагогическом консилиуме, утвержденный заведующим детского сада.

Цель ПМПк: обеспечение диагностико-коррекционного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников «группы риска» с неблагоприятной динамикой развития, испытывающих трудности в освоении образовательной программы дошкольного учреждения, развитии и социальной адаптации.

Психолого –педагогическое сопровождение предполагает поддержку психически здоровых детей, у которых на определённом этапе возникают какие – либо трудности в освоении программы образовательного учреждения (соматически ослабленные, педагогически запущенные, со сложностями в психологическом или речевом развитии, с поведенческими проблемами). Разрабатываемые специалистами и воспитателями индивидуально-ориентированные коррекционно-развивающие программы учитывают личностные особенности обучающихся, рекомендации психолого-медико-педагогической консилиума.

Индивидуальные коррекционные занятия планируются в целях более успешного продвижения в общем развитии воспитанников «группы риска» с неблагоприятной динамикой развития коррекции недостатков их речевого и психологического развития, а также ликвидации имеющихся или предупреждения возможных пробелов в знаниях.

Алгоритм работы с детьми «группы риска» с неблагоприятной динамикой развития

Этапы работы	Основное содержание работы	Результат работы
Организационный этап	1. Выявление детей «группы риска» с неблагоприятной динамикой развития нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении.	1. Разработка индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих программ специалистами и воспитателями группы 2. Ознакомление и обсуждение направлений работы с родителями воспитанников «группы риска» с

	2. Обсуждение результатов обследования с родителями на заседании ПМП к ДОУ	неблагоприятной динамикой развития нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении.
Основной этап	1. Решение задач, заложенных в индивидуально-ориентированной коррекционно-развивающей программе 2. Согласование и координация взаимодействия всех участников образовательного процесса	1. Динамика развития (значительная, незначительная и т.д.)
Заключительный этап	1. Оценка качества и устойчивости коррекционной работы	1. Решение о прекращении (продолжении) коррекционной работы. 2. Корректировка индивидуально-ориентированной коррекционно-развивающей программы 3. Направление на углублённое обследование специалистами МОУ ЦД и К с целью определения дальнейшего образовательного маршрута (при необходимости).

2.7. Взаимодействие с семьями воспитанников

Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание своего малыша. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания.

Прекрасную возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала дают: специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования, сочинений; организация дней открытых дверей в детском саду; разнообразные собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон.

В работе с родителями педагог-психолог:

- осуществляет просвещение по вопросам обучения детей;
- решает по их просьбе частные проблемы ребенка в обучении и подготовке его к школе,
- проводит диагностику эмоционального, воспитательного потенциала семьи;
- обеспечивает психологическую поддержку родителей, имеющих детей с проблемами в развитии,;

- проводит подготовку интеграционных процессов со стороны семей, имеющих нормально развивающихся детей;

Таким образом, ФГОС определяет роль психолога в образовательном процессе и обеспечении психологического благополучия каждого ребенка, создании благоприятных условий для участия семьи в образовательном процессе дошкольного учреждения.

Направления деятельности педагога-психолога с родителями воспитанников ДОУ

Педагог-психолог обучает родителей:

- умению организовывать и направлять разные игры детей;
- методам игрового взаимодействия с ребенком;
- созданию оптимальной развивающей среды дома;
- правилам выбора игровых средств и оборудования.

Проводит:

- индивидуальные консультации родителей по вопросам воспитания и обучения детей;
- групповые тематические консультации для родителей;
- игровые детско-родительские сеансы;
- психологическую диагностику детей.

Знакомит родителей:

- с психофизиологическими особенностями ребенка с учетом возраста;
- со способами создания условий для полноценного психического развития ребенка на каждом возрастном этапе.

Объясняет родителям значимость:

- создания условий для успешной социализации детей;
- обучения игровому взаимодействию с детьми.

Формирует:

- психологическую компетентность родителей в вопросах воспитания, развития детей

3. Организационный раздел

3.1. Циклограмма работы педагога-психолога

<i>Дни недели</i>	<i>Индивидуальные занятия</i>	<i>Подгрупповые занятия</i>	<i>Работа с педагогами</i>	<i>Работа с родителями</i>	<i>Оформление документации</i>	<i>Методическая работа</i>
Понедельник	—	—	—	—	—	—
Вторник	11.30-12.30 15.00-16.00	10.30-11.30		16.00-17.00	12.30-14.00	14.00-15.00
Среда	—	—	—	—	—	—
Четверг	11.00-12.00	9.30-11.00	13.00-14.00	8.00-9.00	12.00-13.00	9.00-9.30
Пятница (через неделю)	11.30-12.30 15.00-16.00	10.30-11.30		16.00-17.00	12.30-14.00	14.00-15.00

3.2. Взаимодействие педагога-психолога со специалистами ДОУ в условиях реализации ФГОС

С воспитателем

1. Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.
2. Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий.
3. Участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности у дошкольников на основании анализа представленных воспитателю рекомендаций по образовательной траектории развития ребенка (в конце учебного года).
4. Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.
5. Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников.
6. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения

психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность.

С логопедом

1. Оказывает помощь детям в овладении учебными навыками и умениями, в развитии их саморегуляции и самоконтроля на занятиях логопеда.
2. Участвует в обследовании детей с ОВЗ с целью выявления уровня их развития, состояния общей, мелкой артикуляционной моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы.
3. Участвует в проведении совместной диагностики детей с отклонениями в развитии.
4. Подбирает материал для закрепления в разных видах детской деятельности полученных логопедических знаний, а именно: работа с разрезными картинками, упражнения с дидактическими игрушками, игры со строительным материалом, сооружение простых построек по образцу и др.
5. Участвует в ПМПК (организация работы, составление заключений).
6. Совместно с другими специалистами осуществляет психологическое сопровождение детей в период адаптации.

3.3. Организация предметно-развивающей среды

Развивающая предметно - пространственная среда – это комплекс эстетических, психолого – педагогических условий, необходимых для осуществления педагогического процесса, рационально организованный в пространстве и времени, насыщенный разнообразными предметами и игровыми материалами. В такой среде дошкольник включается в активную познавательную творческую деятельность, развиваются его любознательность, воображение, умственные и художественные способности, коммуникативные навыки, а самое главное – происходит гармоничное развитие личности.

Развивающая среда способствует установлению, утверждению чувства уверенности в себе, дает возможность дошкольнику испытывать и использовать свои способности, стимулировать проявление им самостоятельности, инициативности, творчества

Предметная среда обеспечивает разные виды деятельности ребенка – дошкольника и становится основой для его самостоятельной активности. При этом доминантным видом деятельности в дошкольном учреждении является игровая деятельность. Игры готовят детей к школе; закладывают фундамент личностных качеств, необходимых каждому человеку. Предметно – развивающая среда способствует развитию творческого воображения детей при создании игрового замысла; формированию культуры взаимоотношений. Ее содержание влияет на тематику игр, выбор и использование ролей.

Психолого – педагогические – гендерный подход; приоритетное направление образовательной деятельности педагогов группы; интересы склонности, способности детей; уровень развития детей и возрастные особенности; особенности реализуемой программы и педагогических технологий.

Работа педагога психолога и педагога в ДОУ ведётся с тремя группами участников образовательного процесса: с детьми, родителями и педагогическим коллективом.

Кабинет психолога встречает дошкольников своей располагающей уютной обстановке, в которой дети чувствуют реализации детских интересов и жизненной активности. Проводятся индивидуальные занятия с детьми (5-7 человек) и индивидуальное консультирование родителей и педагогов. Деятельность направлена на создание условий, способствующих охране психического здоровья детей, обеспечению их эмоционального благополучия, свободному и эффективному развитию способностей каждого ребенка. Созданная предметно-развивающая среда кабинета обеспечивает максимальный психологический комфорт для каждого ребенка, создать возможности для развития познавательных процессов, речи, и эмоционально-волевой сферы.

Уголок для развития эмоционально сферы привлекает детей и помогает им понимать собственные эмоции, эмоциональное состояние других, способствуют овладению средствами эмоциональной выразительности. Развитие сенсомоторных навыков представлен в виде игр и упражнений «Логический поезд», шнуровка, мелкие игрушки, цветные вкладыши и т.д. Наборы материалов для детского творчества помогают детям в творческом самовыражении. Игрушки из реальной жизни позволяют обыгрывать с ребенком психотравмирующие ситуации. Например, при психоэмоциональном напряжении у детей в адаптационный период часто используется кукла идентичная полу ребенка для диагностики травмирующих ребенка факторов и коррекции состояний ребенка.

Мешочки, стаканчики для крика, подушки, мишень с дротиками помогают обучить ребенка отреагированию своих отрицательных эмоций.

Зона консультирования, рабочий стол педагога-психолога, шкаф для хранения документации, информационный стенд, содержащий информацию о работе педагога-психолога и печатный материал для консультирования.

Имеется картотека игр и упражнений, необходимая литература, диагностический инструментарий, диагностика детей; диагностика педагогов; диагностика родителей.

3.4. Календарно-тематическое планирование педагога-психолога коррекционных занятий, направленных на преодоление сложностей в эмоционально-личностной и познавательной сферах с детьми 6-7 лет

Дата	Тема непосредственной образовательной деятельности	Содержание занятия
Ноябрь	Занятие №1	<p>1 Игра «Знакомство» Цель: коррекция эмоциональной сферы, установление доброжелательных отношений.</p> <p>2 Игра «Что изменилось?» Цель: развитие внимания, памяти.</p> <p>3 Упражнение «Брыкание» (1 подгр.) Цель: эмоциональная разрядка, снятие мышечного напряжения.</p> <p>4 Игра «Жмурки» (2 подгр.) Цель: развитие смелости, уверенности в себе, умение ориентироваться в пространстве.</p> <p>5 Игра «Собери целое» Цель: развитие наглядно-образного мышления.</p>
	Занятие №2	<p>1 Игра «Съедобное-несъедобное» Цель: развитие внимания, знакомство с существенными свойствами предметов.</p> <p>2 Домино «Ассоциации» Цель: развитие у детей внимания, мышления, ассоциативных представлений.</p> <p>3 Игра «Стоп» (1 подгр.) Цель: развитие внимания, быстроты реакции.</p> <p>4 Игра «Замри» (2 подгр.) Цель: развитие внимания, слухового восприятия.</p> <p>5. Упражнение «Подбери узор» Цель: развитие зрительного восприятия, внимания, воображения.</p>
	Занятие №3	<p>1 Игра «Добрая и злая кошка» (1 подгр.) Цель: снижение психического напряжения, коррекция поведения агрессивных детей.</p> <p>2. Игра «Кто позвал?» (2 подгр.) Цель: развитие слухового восприятия, совершенствование внимания.</p> <p>3 Игра «Домино» Цель: развитие внимания, умения соблюдать правила игры, воспитание чувства коллективизма.</p> <p>4 Игра «Летает, не летает» Цель: развитие внимания, представления об окружающем.</p> <p>5 Упражнение «Собери целое» Цель: развитие наглядно-образного мышления, внимания.</p>
	Занятие №4	1 Игра «Два барана» (1 подгр.)

		<p>Цель: снижение психического напряжения, агрессии и ослабление негативных эмоций.</p> <p>2. Игра «Клубочек» (2 подгр.) Цель: развитие умение общаться.</p> <p>3 Упражнение «Пирамида» Цель: развитие восприятия величины, совершенствование внимания.</p> <p>4. Игра «Не шевелись» Цель: совершенствование внимания, регулирование поведения.</p> <p>5. Упражнение «Собери круг» Цель: развитие наглядно-образного мышления.</p>
Декабрь	Занятие №5	<p>1 Игра «Добрая и злая кошка» (1 подгр.) Цель: снижение психического напряжения, коррекция поведения агрессивных детей.</p> <p>2. Игра «В магазине зеркал» (2 подгр.) Цель: развитие уверенности в себе, раскованности.</p> <p>3 Игра «Четвертый лишний» Цель: развитие мышления, умения обобщать предметы по определенному признаку.</p> <p>4 Игра «Скажи наоборот» Цель: развитие внимания, мышления.</p> <p>5 Игра «Что изменилось?» Цель: развитие памяти, внимания.</p>
	Занятие №6	<p>1 Игра «Брыкание» (1 подгр.) Цель: эмоциональная разрядка, снятие мышечного напряжения..</p> <p>2. Игра «Жмурки» (2 подгр.) Цель: развитие смелости, уверенности в себе.</p> <p>3 Игра «Азбука настроения» Цель: знакомство с разным эмоциональным состоянием.</p> <p>4 Игра «Карлики и великаны» Цель: развитие внимания, быстроты реакции.</p> <p>5 Упражнение «Нелепицы» Цель: развитие внимания, умение понимать картинки с нелепым сюжетом.</p>
	Занятие №7	<p>1 Игра «Есть или нет» (1 подгр.) Цель: развитие внимания, быстроты реакции.</p> <p>2. Игра «Ворона» (2 подгр.) Цель: совершенствование внимания, развитие активности.</p> <p>3 Игра «Угадай, что спрятано?» Цель: тренировка внимания, памяти, развитие представлений об окружающих предметах.</p> <p>4 Игра «Запомни свое место» Цель: совершенствование памяти, создание бодрого настроения.</p> <p>5 Упражнение «Найди отличия» Цель: совершенствование внимания.</p>
	Занятие №8	<p>1 Игра «Рычи, лев, рычи, стучи, поезд, стучи» (1 подгр.) Цель: снятие барьеров в общении, мышечного напряжения.</p>

		<p>2. Игра «Ветер дует на...» (2 подгр.) Цель: развитие чувства сплоченности, снятие барьеров в общении.</p> <p>3 Упражнение «На что похоже» Цель: развитие мышления, представлений об окружающих предметах.</p> <p>4 Игра «Летает, не летает» Цель: развитие внимания, быстроты реакций.</p> <p>5 Упражнение «Собери квадрат» Цель: развитие мышления, внимания, восприятия целостного образа предметов.</p>
Январь	Занятие №9	<p>1 Упражнение «Комплименты» Цель: снятие психического напряжения, преодоление барьеров в общении.</p> <p>2. Игра «Чего не хватает?» Цель: развитие внимания.</p> <p>3 Игра «Огонь-лед» Цель: развитие внимания, быстроты реакций.</p> <p>4 Игра «Зашумленные картинки» Цель: развитие внимания, зрительного восприятия.</p>
	Занятие №10	<p>1 Игра «На что похоже настроение» Цель: развитие способности понимать эмоциональное состояние другого человека и умения адекватно выражать свое настроение.</p> <p>2. Домино «Ассоциации» Цель: развитие мышления, внимания, умения подчиняться определенному правилу.</p> <p>3 Игра «Запрещенное движение» Цель: развитие внимания, памяти, быстроты реакций.</p> <p>4 Игра «Четвертый лишний» Цель: развитие мышления, внимания, умения обобщать предметы по определенному признаку.</p>
	Занятие №11	<p>1 Игра «Чей голос?» Цель: развитие внимания, слухового восприятия.</p> <p>2. Упражнение «Составь фигуру из счетных палочек» Цель: развитие внимания, мелкой моторики руки, умения работать, ориентируясь на образец.</p> <p>3 Игра «Земля, воздух, вода, огонь» Цель: тренировка внимания, развитие представлений об окружающем, быстроты реакций.</p> <p>4 Упражнение «Волшебные фигуры» Цель: развитие творческих способностей, воображения, мелкой моторики руки.</p>
	Занятие №12	<p>1 Упражнение «Как ты себя чувствуешь?» Цель: развитие способности понимать свое эмоциональное состояние и состояние окружающих людей.</p> <p>2. Упражнение «Логические концовки» Цель: развитие мышления.</p> <p>3 Игра «Ухо-нос» Цель: развитие внимания, ловкости, быстроты реакций,</p>

		<p>снятие психического напряжения.</p> <p>4 Упражнение «Сложи узор» Цель: развитие пространственного мышления, способности создавать по образцу разные узоры, умения работать по схеме.</p>
Февраль	Занятие №13	<p>1 Игра «Пожелание» Цель: воспитание доброты, уважение к сверстникам.</p> <p>2. Игра «Что изменилось?» Цель: развитие внимания, памяти.</p> <p>3 Игра «Четыре стихии» Цель: развитие внимания, умения подчиняться определенным правилам, сплоченности играющих, ловкости, быстроты реакций.</p> <p>4 Игра «Четвертый лишний» Цель: развитие мышления, внимания, умения обобщать предметы по определенному признаку.</p>
	Занятие №14	<p>1 Упражнение «Что и когда я чувствую» Цель: развитие умения выражать свои чувства, правильно оценивать отношение к себе других людей.</p> <p>2. Упражнение «Опиши по памяти» Цель: развитие памяти, внимания.</p> <p>3 Игра «Земля, воздух, вода, огонь» Цель: тренировка внимания, развитие представлений об окружающем, быстроты реакций.</p> <p>4 Игра «Домино» Цель: развитие внимания, мышления.</p>
	Занятие №15	<p>1 Упражнение «Доброе слово» Цель: развитие доброжелательных отношений между детьми, умения лучше понимать себя и других людей.</p> <p>2. Упражнение «Отгадай загадку» Цель: развитие внимания, мышления, сообразительности.</p> <p>3 Игра «Летает, не летает» Цель: развитие внимания, быстроты реакций.</p> <p>4 Упражнение «Собери квадрат» Цель: развитие наглядно-образного мышления, внимания.</p>
	Занятие №16	<p>1 Игра «Чей голос?» Цель: развитие внимания, слухового восприятия.</p> <p>2. Упражнение «Отгадай-ка» Цель: развитие внимания, логического мышления, представлений о школьных принадлежностях.</p> <p>3 Игра «Не шевелись» Цель: совершенствование внимания, регулирование поведения.</p> <p>4 Упражнение «Волшебные фигуры» Цель: развитие творческих способностей, воображения, мелкой моторики руки.</p>
Март	Занятие №17	<p>1. Игра «Что изменилось?» Цель: развитие внимания, произвольной памяти.</p> <p>2. Упражнение «Собери квадрат» Цель: развитие наглядно-образного мышления, коррекция</p>

		<p>познавательной сферы психики. 3 Игра «Карлики и великаны» Цель: развитие внимания, быстроты реакций. 4 Игра «Муха» Цель: развитие внимания, ориентировки на листе бумаги.</p>
	Занятие №18	<p>1 Игра «Закончи слово» Цель: развитие речи, внимания, быстроты реакций, расширение словарного запаса. 2. Игра «В гости к зайчику» Цель: развитие наглядно-образного мышления, умения ориентироваться по схеме. 3 Игра «Запомни свое место» Цель: совершенствование памяти, создание бодрого настроения. 4 Упражнение «Графический диктант» Цель: развитие мелкой моторики, внимания, ориентировки на листе бумаги.</p>
	Занятие №19	<p>1 Игра «Назови одним словом» Цель: развитие логического мышления, умения классифицировать предметы и явления по одному признаку. 2. Игра «В гости к зайчику» Цель: развитие наглядно-образного мышления, умения ориентироваться по схеме. 3 Игра «Земля, воздух, вода, огонь» Цель: тренировка внимания, развитие представлений об окружающем, быстроты реакций. 4 Упражнение «Графический диктант» Цель: развитие мелкой моторики, внимания, ориентировки на листе бумаги.</p>
	Занятие №20	<p>1 Игра «Назови соседей» Цель: развитие математических способностей. 2. Упражнение «Головоломки» Цель: развитие логического мышления, способности создавать узоры по образцу. 3 Игра «Запомни свое место» Цель: совершенствование памяти, создание бодрого настроения. 4 Упражнение «Графический диктант» Цель: развитие мелкой моторики, внимания, ориентировки на листе бумаги.</p>
Апрель	Занятие №21	<p>1 Игра «Земля, воздух, вода, огонь» Цель: тренировка внимания, развитие представлений об окружающем, быстроты реакций 2. Упражнение «Головоломки» Цель: развитие логического мышления, способности создавать узоры по образцу. 3 Игра «Карлики и великаны» Цель: развитие внимания, быстроты реакций. 4 Упражнение «Графический диктант» Цель: развитие мелкой моторики, внимания, ориентировки на</p>

		листе бумаги.
	Занятие №22	<p>1. Упражнение «В какой руке сколько?» Цель: развитие математических способностей, закрепление знаний о составе числа.</p> <p>2. Упражнение «Собери пирамидку» Цель: развитие пространственного мышления, способности ориентироваться по схеме.</p> <p>3. Игра «Летает, не летает» Цель: развитие внимания, быстроты реакций.</p> <p>4 Упражнение «Графический диктант» Цель: развитие мелкой моторики, внимания, ориентировки на листе бумаги.</p>
	Занятие №23	<p>1. Упражнение «В какой руке сколько?» Цель: развитие математических способностей, закрепление знаний о составе числа.</p> <p>2. Упражнение «Собери квадрат» Цель: развитие наглядно-образного мышления, коррекция познавательной сферы психики.</p> <p>3. Игра «Не шевелись» Цель: совершенствование внимания, регулирование поведения.</p> <p>4 Упражнение «Графический диктант» Цель: развитие мелкой моторики, внимания, ориентировки на листе бумаги.</p>
	Занятие №24	<p>1 Игра «Пожелание» Цель: воспитание доброты, уважение к сверстникам.</p> <p>2. Игра «Что изменилось?» Цель: развитие внимания, памяти.</p> <p>3. Игра «Зашумленные картинки» Цель: развитие внимания, зрительного восприятия.</p> <p>4 Упражнение «Графический диктант» Цель: развитие мелкой моторики, внимания, ориентировки на листе бумаги.</p>
Используемая литература		А.Н.Веракса, М.Ф.Гуторова «Практический психолог в детском саду», Мозаика-Синтез М.2016

3.5. Календарно-тематическое планирование педагога-психолога коррекционных занятий, направленных на преодоление сложностей в познавательной сфере с детьми 5-6 лет

Дата	Тема непосредственной образовательной деятельности	Содержание занятия
Ноябрь	Занятие №1 «Восприятие качеств величины»	1 Задание «Разложи на кучки» Цель: совершенствование восприятия величины. 2 Игра «Сравни предметы» Цель: совершенствование восприятия величины..
	Занятие №2 «Развитие навыков обследования формы предмета»	1 Игра «Определи на ощупь» Цель: обучение рациональным приемам осязательного обследования формы предмета. 2 Игра «Наши пальчики играют» Цель: развитие у детей восприятия.
	Занятие №3 «Совершенствование восприятия формы»	1 Игра «Не ошибись Петрушка». Цель: развитие осязательного восприятия формы предметов, включение мускульно-двигательного компонента в процесс обследования. 2. Игра «Назови изображение, которое ты видишь. Кого, что ты видишь?» Цель: развитие восприятия. 3 Игра «Узнай, что изображено?» Цель: воспитание познавательной активности детей.
	Занятие №4 «Закрепление навыков восприятия цвета»	1 Игра «Что понравилось – возьми, принеси и назови» Цель: закрепление и уточнение названий цветов. 2. Игра «Найди предмет по цвету» Цель: учить включать элементы самоконтроля в процесс восприятия цвета.
Декабрь	Занятие №5 «Целенаправленное слуховое восприятие»	1 Игра «Звуковые загадки». Цель: развитие более осознанного и тонкого различения и воспроизведения звука. 2. Игра «Имитация звука голосом» Цель: развитие слухового восприятия. 3. Игра «Тишина» Цель: развитие более осознанного и тонкого различения и воспроизведения звука
	Занятие №6 «Целенаправленное слуховое восприятие»	1 Игра «Ритм». Цель: формирование целенаправленного восприятия звуков и умения их воспроизведения. 2. Игра «Музыка и ритм» Цель: развитие целенаправленного восприятия звуков.
	Занятие №7 «Мир вокруг нас»	1 Игра «Скажи, что неверно». Цель: развитие кругозора, словарного запаса, опыта ребенка 2. Игра «Нерешенный вопрос» Цель: развитие мышления. 3 Игра «Всякой вещи свое место»

		Цель: развитие сообразительности и наблюдательности.
	Занятие №8 «Обобщения»	1 Игра «Назови одним словом». Цель: развитие умения обобщать объекты, выделять главное в них. 2. Игра «покажи, что не подходит» Цель: развитие обоснованности мыслительных действий. 3 Игра «Классификация предметов» Цель: развитие сообразительности и наблюдательности.
Январь	Занятие №9 «Последовательность»	1 Игра «Кто кем будет?». Цель: развитие логического мышления. 2. Игра «Разложи по порядку и составь рассказ» Цель: развитие умения мыслить последовательно и замечать непоследовательность в суждениях. 3 Игра «Отгадывание небылиц» Цель: развитие творческих способностей, речи.
	Занятие №10 «Узнаем предмет на основе отдельных признаков»	1 Игра «Волшебные очки». Цель: развитие мыслительных операций. 2. Игра «Назови по три предмета, которые могут сочетать два названных признака» Цель: развитие сообразительности, умения устанавливать закономерность. 3 Игра «Обучение узнаванию объекта на основе описания отдельных признаков» Цель: обучение узнаванию объекта на основе описания отдельных признаков.
	Занятие №11 «Логика и аналогии»	1 Игра «Что кому нужно (профессии)». Цель: выявление характера логических связей и отношений между понятиями. 2. Игра «Вербальные аналогии» Цель: выявление характера логических связей и отношений между понятиями. 3 Игра «Работаем с сюжетом» Цель: выявление характера логических связей и отношений между понятиями.
	Занятие №12 «Логика и понимание»	1 Игра «Причины и следствия». Цель: научить детей находить причину событий. 2. Игра «Разложи мешки» Цель: развитие логического мышления. 3 Игра «Словосочетания» Цель: развитие логического мышления.
Февраль	Занятие №13 «Внимание»	1 Игра «Узнай, что это». Цель: активизация зрительного внимания и памяти. 2. Игра «Дорисуй предмет» Цель: совершенствование зрительно-пространственной ориентировки в процессе узнавания и описания предмета по контурному изображению его части.
	Занятие №14 «Внимание»	1 Игра «Кодирование». Цель: развитие устойчивости внимания. 2. Игра «Что изменилось?» Цель: развитие усидчивости, ориентировки в

		пространственном расположении предметов.
	Занятие №15 «Внимание»	1 Игра «Найди отличия». Цель: развитие сосредоточенности, произвольного внимания. 2. Игра «Корректор» Цель: развитие наблюдательности, сосредоточенности.
	Занятие №16 «Внимание»	1 Игра «Сделай так же». Цель: развитие внимания, зрительно-моторной координации. 2. Игра «Кто где сидел» Цель: развитие внимания, зрительно-моторной координации.
Март	Занятие №17 «Память»	1 Игра «Дощечки». Цель: развитие запоминания ощущений 2. Игра «Угадай на ощупь» Цель: развитие тактильной памяти.
	Занятие №18 «Память»	1 Игра «Кого напоминает». Цель: развитие дифференцированности восприятия объектов, запоминание свойств предметов. 2. Игра «Запомни и разложи» Цель: развитие зрительной памяти.
	Занятие №19 «Память»	1 Игра «Опосредованное запоминание». Цель: развитие опосредованного осмысленного запоминания. 2. Игра «Слушай и повторяй» Цель: развитие слуховой памяти. 3 Игра «Запомни порядок» Цель: развитие наблюдательности.
	Занятие №20 «Память»	1 Игра «Запомни и нарисуй». Цель: развитие ориентировки образа в графическом пространстве. 2. Игра «Нарисуй, что запомнил» Цель: совершенствование зрительного запоминания. 3. Игра «Угадай чего не стало?» Цель: совершенствование зрительного запоминания.
Апрель	Занятие №21 «Воображение, творческое мышление»	1 Игра «Составь рисунки из фрагментов». Цель: развитие способностей воссоздавать объект по образцу. 2. Игра «Колумбово яйцо» Цель: развитие пространственного воображения, умения выполнять работу по образцу. 3 Игра «На что похоже?» Цель: развитие умений представить предмет по его отдельным признакам.
	Занятие №22 «Воображение, творческое мышление»	1 Игра «Ганграм». Цель: развитие побуждения к творческим проявлениям, воображения. 2. Игра «Волшебные кляксы» Цель: развитие воображения и речи ребенка. 3. Игра «Отгадай предмет»

		Цель: активизация образного мышления, развитие свободы движений.
	Занятие №23 «Воображение, творческое мышление»	1 Игра «Шоколадная страна». Цель: развитие фантазии, творческого мышления. 2. Игра «Сравнения» Цель: развитие умения сравнивать свойства различных объектов окружающего мира. 3. Игра «Полоски» Цель: развитие воображения, зрительно-моторной координации.
	Занятие №24 «Воображение, творческое мышление»	1 Игра «Скажи, как надо». Цель: нахождение формулы желаемого воздействия. 2. Игра «Расскажи стихи руками» Цель: обогащение внутреннего мира ребенка, развитие его активности. 3 Игра «Оттиски» Цель: развитие творческого мышления.
Используемая литература		Л.В. Фомина «Развивающие занятия в детском саду», Ярославль: Академия развития; 2008

3.6. Календарно-тематическое планирование педагога-психолога коррекционных занятий, направленных на преодоление сложностей в познавательной сфере с детьми 4-5 лет

Дата	Тема непосредственной образовательной деятельности	Содержание занятия
Ноябрь	Занятие №1 «Восприятие качеств величины»	1 Задание «Что делают матрешки?» Цель: различение величины – посредством первичного знакомства с устройством матрешки. 2 Игра «Каравай» Цель: развитие внимания.
	Занятие №2 «Развитие восприятия формы»	1 Игра «Почтовый ящик» Цель: развитие зрительного восприятия формы предметов и геометрических фигур. 2 Игра «Подбери подходящий по форме» Цель: развитие у детей восприятия.
	Занятие №3 «Совершенствование восприятия формы»	1 Игра «Не ошибись Петрушка». Цель: развитие осязательного восприятия формы предметов, включение мускульно-двигательного компонента в процесс обследования. 2. Игра «Назови изображение, которое ты видишь. Кого, что ты видишь?» Цель: развитие восприятия. 3 Игра «Узнай, что изображено?» Цель: воспитание познавательной активности детей.
	Занятие №4 «Развитие восприятия цвета»	1 Игра «Разноцветная дорожка» Цель: различение цветовых тонов и правильное их название. 2. Игра «Ищи свой дом» Цель: развитие способности управлять своим поведением
Декабрь	Занятие №5 «Целенаправленное слуховое восприятие»	1 Игра «Кто разбудил Мишку?». Цель: научить детей прислушиваться к окружающим звукам целенаправленно, воспринимать и различать их. 2. Игра «Колпачок и палочка» Цель: развитие восприятия.
	Занятие №6 «Целенаправленное слуховое восприятие»	1 Игра «Ритм». Цель: формирование целенаправленного восприятия звуков и умения их воспроизведения. 2. Игра «Музыка и ритм» Цель: развитие целенаправленного восприятия звуков.
	Занятие №7 «Мир вокруг нас»	1 Игра «Кто что любит?». Цель: развитие кругозора, словарного запаса, опыта ребенка 2. Игра «Кому что надо?» Цель: развитие мышления. 3 Игра «Положи картинки на свое место» Цель: развитие сообразительности и наблюдательности.

	Занятие №8 «Палочки»	1 Игра «Составь фигуру из палочек по образцу». Цель: развитие логичности 2. Игра «Несколько прямоугольников» Цель: развитие обоснованности мыслительных действий. 3 Игра «Домик и флажок» Цель: развитие сообразительности и наблюдательности.
Январь	Занятие №9 «Играем в слова»	1 Игра «Отвечай быстро». Цель: развитие гибкости и быстроты мышления. 2. Игра «Ассоциации» Цель: развитие понятийного аппарата. 3 Игра «Говори наоборот» Цель: развитие творческих способностей, речи.
	Занятие №10 «Логика и сообразительность»	1 Игра «Продолжить ряд изображений». Цель: развитие логического мышления. 2. Игра «бусинки» Цель: развитие сообразительности, умения устанавливать закономерность. 3 Игра «Найди ошибку» Цель: учить обнаруживать противоречия и отклонения от нормального образца.
	Занятие №11 «Вербально-логические формы мышления»	1 Игра «Определение понятий». Цель: выяснение возможности применять отвлеченные категории при включении данного понятия в систему эквивалентных или более общих понятий. 2. Игра «Сравнение и различение понятий» Цель: выяснение возможности применять отвлеченные категории при включении данного понятия в систему эквивалентных или более общих понятий. 3 Игра «Маленькая хозяйка» Цель: выяснение возможности применять отвлеченные категории при включении данного понятия в систему эквивалентных или более общих понятий.
	Занятие №12 «Причины и следствия»	1 Игра «Причины и следствия». Цель: научить детей находить причину событий. 2. Игра «Назови причины» Цель: научить детей находить причину событий. 3 Игра «Нарисуй, что будет дальше?» Цель: научить детей находить причину событий.
	Занятие №13 «Внимание»	1 Игра «Чей силуэт?». Цель: развитие зрительно-пространственной ориентировки, воображения. 2. Игра «Нарисуй силуэт» Цель: активизация внимания и зрительной памяти детей.
Февраль	Занятие №14 «Путаница»	1 Игра «Путаница». Цель: развитие зрительного внимания и памяти, зрительно-пространственной ориентировки. 2. Игра «Нарисуй путаницу» Цель: развитие воображения и логического мышления.
	Занятие №15 «Лабиринты»	1 Игра «Лабиринты». Цель: развитие сосредоточенности, устойчивости

		<p>зрительного внимания.</p> <p>2. Игра «Разведчики» Цель: развитие наблюдательности.</p> <p>3 Игра «Перепутанные линии» Цель: развитие сосредоточенности, устойчивости зрительного внимания.</p>
	Занятие №16 «Внимание»	<p>1 Игра «Съедобное - несъедобное». Цель: развитие произвольного внимания.</p> <p>2. Игра «Запрещенное движение» Цель: развитие координации движений.</p>
Март	Занятие №17 «Память»	<p>1 Игра «Дощечки». Цель: развитие запоминания ощущений</p> <p>2. Игра «Угадай на ощупь» Цель: развитие тактильной памяти.</p>
	Занятие №18 «Память»	<p>1 Игра «Вспомни предметы». Цель: развитие дифференцированности восприятия объектов, запоминание свойств предметов.</p> <p>2. Игра «Запомни и назови» Цель: развитие зрительной памяти.</p>
	Занятие №19 «Память»	<p>1 Игра «Нарисуй узор». Цель: развитие зрительной памяти.</p> <p>2. Игра «Шкафчики» Цель: развитие зрительной памяти.</p> <p>3 Игра «Что исчезло?» Цель: развитие зрительной памяти.</p>
	Занятие №20 «Память»	<p>1 Игра «Художник». Цель: развитие зрительной памяти, наблюдательности, речи.</p> <p>2. Игра «Нарисуй портрет друга» Цель: развитие способности выделять и называть признаки, характеризующие внешность человека.</p>
Апрель	Занятие №21 «Воображение, творческое мышление»	<p>1 Игра «Загадки». Цель: развитие фантазии, находчивости.</p> <p>2. Игра «Найди и назови» Цель: развитие наблюдательности.</p> <p>3 Игра «Разрезные круги» Цель: развитие воссоздающего воображения, умения работать по образцу.</p>
	Занятие №22 «Воображение, творческое мышление»	<p>1 Игра «Бывает – не бывает»». Цель: обогащение воображения, здравого смысла ребенка.</p> <p>2. Игра «Загадки» Цель: развитие фантазии, находчивости, сообразительности, наблюдательности.</p> <p>3 Игра «Сложи квадрат» Цель: развитие сообразительности, комбинаторных способностей.</p>
	Занятие №23 «Воображение, творческое мышление»	<p>1 Игра «Найди рифму». Цель: развитие побуждения к творческим проявлениям.</p> <p>2. Игра «Словесные модели» Цель: развитие понимания метафор и консенсов, обучение</p>

		детей построению нового смысла.
	Занятие №24 «Воображение, творческое мышление»	1 Игра «Необычные картины». Цель: развитие воображения. 2. Игра «Названия» Цель: развитие умения выделять существенные признаки предметов, создавать новые названия. 3 Игра «Отгадай предмет» Цель: активизация образного мышления, развитие свободы движений.
	Используемая литература	Л.В. Фомина «Развивающие занятия в детском саду», Ярославль: Академия развития; 2008

3.7. Календарно-тематическое планирование педагога-психолога коррекционных занятий, направленных на преодоление сложностей в эмоционально-личностной сфере с детьми 4-6 лет

Дата	Тема непосредственной образовательной деятельности	Цель и содержание занятия	
БЛОК «Я» «Я – ЧЕЛОВЕК»			
Ноябрь	Занятие №1 «Кто я?»	Цель: Дать ребенку почувствовать свою значимость. Помочь увидеть свое отличие от других. Научить принимать себя таким, какой есть. 1 Задание «Рисуем себя» 2 Игра «Расскажи о себе» 3. Игра «Ты мне нравишься»	
	Занятие №2 «Кто я? Какой я?»	Цель: Научить ребенка быть внимательным к самому себе, своим чувствам и переживаниям.. 1 Игра «Какой я?» 2 Игра «Психологический портрет» 3. Игра «Комплименты»	
	Занятие №3 «Исследуем себя»	Цель: продолжать обучать отношению к себе и принятию себя, учить чувствовать себя, развивать ощущение внутренней сосредоточенности. 1 Игра «Исследуем себя». 2. Игра «Солнечный зайчик»	
	«Я И МОЕ ТЕЛО»		
	Занятие №4 «Музыкальный бал»	Цель: Стимулировать моторное и эмоциональное самовыражение, снять мышечные зажимы, развивать пластику, гибкость, ловкость тела. 1 Игра «Свободный танец» 2. Игра «Море волнуется»	
Декабрь	Занятие №5 «Веселые истории»	Цель: Стимулировать моторное и эмоциональное самовыражение, снять мышечные зажимы, развивать пластику, гибкость, ловкость тела. 1 Игра «Надуваем шарик» 2. Игра «Из семени в дерево»	
	«Я И МОИ ЧУВСТВА»		
	Занятие №6 «Настроение»	Цель: Проявление и осознание эмоциональных состояний. 1 Игра «Расскажи о своем настроении» 2. Игра «Рисуем настроение»	
Занятие №7 «Положительные	Цель: Осознание положительного эмоционального опыта. 1 Игра «Комплимент»		

	эмоции»	2. Игра «Прослушивание музыки»
	Занятие №8 «Радость 1»	Цель: Адекватное выражение эмоционального состояния, закрепление у ребенка ощущения радости. 1 Игра «Как ты себя чувствуешь» 2. Игра «Я радуюсь, когда...» 3. Рисование «Радость»
Январь	Занятие №9 «Радость 2»	Цель: Накопление и дифференциация опыта чувства радости. 1 Игра «Ромашка радости» 2. Игра «Пожелание»
	Занятие №10 «Обида. Злость»	Цель: Осознание отрицательных эмоций. Обучение самоконтролю эмоциональных проявлений. 1 Игра «История про мальчика» 2. Игра «Шарик эмоций»
	Занятие №11 «Гордость»	Цель: Осознание своих достижений. Проживание позитивного эмоционального опыта. 1 Игра «Ты - лев» 2. Игра «Мои достижения»
	«Я И МОЯ СЕМЬЯ»	
	Занятие №12 «Моя семья»	Цель: Выявить своеобразие эмоционального благополучия ребенка в семье. Зафиксировать позитивное отношение к родителям, осознание родственных чувств. 1 . Беседа «Что такое семья» 2. Рисование «Моя семья»
Февраль	Занятие №13 «Родители»	Цель: Осознание чувства привязанности и взаимосвязи со своей семьей. 1 . Беседа «Домашний фотоальбом» 2. Игра «Цветок добрых слов»
	БЛОК «Я И ДРУГИЕ»	
	Занятие №14	Цель: Создание положительного и эмоционального настроения и атмосферы принятия каждого. Формирование социального доверия, чувства принадлежности к группе, общности, сплоченности. Обучение общению. 1 . Приветствие 2. Игра «Прошепчи имя» 3. Игра «Интервью» 4. Прощание
	Занятие №15	Цель: Создание положительного и эмоционального настроения и атмосферы принятия каждого. Формирование социального доверия, чувства принадлежности к группе, общности, сплоченности. Обучение общению. 1 . Приветствие 2. Игра «Кого не хватает» 3. Игра «Двое с одним мелком» 4. Прощание
	Занятие №16	Цель: Создание положительного и эмоционального настроения и атмосферы принятия каждого. Формирование социального доверия, чувства принадлежности к группе, общности, сплоченности. Обучение общению. 1 . Приветствие

		<p>2. Игра «Ночной паровоз»</p> <p>3. Игра «Неожиданные картинки»</p> <p>4. Прощание</p>
Март	Занятие №17	<p>Цель: Создание положительного и эмоционального настроения и атмосферы принятия каждого. Формирование социального доверия, чувства принадлежности к группе, общности, сплоченности. Обучение общению.</p> <p>1 . Приветствие</p> <p>2. Игра «Браво!»</p> <p>3. Игра «Небоскреб»</p> <p>4. Прощание</p>
	Занятие №18	<p>Цель: Создание положительного и эмоционального настроения и атмосферы принятия каждого. Формирование социального доверия, чувства принадлежности к группе, общности, сплоченности. Обучение общению.</p> <p>1 . Приветствие</p> <p>2. Игра «Сладкая проблема»</p> <p>3. Игра «Все вместе!»</p> <p>4. Прощание</p>
	Занятие №19	<p>Цель: Создание положительного и эмоционального настроения и атмосферы принятия каждого. Формирование социального доверия, чувства принадлежности к группе, общности, сплоченности. Обучение общению.</p> <p>1 . Приветствие</p> <p>2. Игра «Отдам тебе то, что есть у меня»</p> <p>3. Игра «Сиамские близнецы»</p> <p>4. Прощание</p>
	Занятие №20	<p>Цель: Создание положительного и эмоционального настроения и атмосферы принятия каждого. Формирование социального доверия, чувства принадлежности к группе, общности, сплоченности. Обучение общению.</p> <p>1 . Приветствие</p> <p>2. Игра «Ты мне нравишься»</p> <p>3. Игра «Пчелы и змеи»</p> <p>4. Прощание</p>
Апрель	Занятие №21	<p>Цель: Создание положительного и эмоционального настроения и атмосферы принятия каждого. Формирование социального доверия, чувства принадлежности к группе, общности, сплоченности. Обучение общению.</p> <p>1 . Приветствие</p> <p>2. Игра «Сердце группы»</p> <p>3. Игра «Рукавички»</p> <p>4. Прощание</p>
	Занятие №22	<p>Цель: Создание положительного и эмоционального настроения и атмосферы принятия каждого. Формирование социального доверия, чувства принадлежности к группе, общности, сплоченности. Обучение общению.</p> <p>1 . Приветствие</p> <p>2. Игра «Путь доверия»</p> <p>3. Игра «Страна X»</p>

		4. Прощание
	Занятие №23	Цель: Создание положительного и эмоционального настроения и атмосферы принятия каждого. Формирование социального доверия, чувства принадлежности к группе, общности, сплоченности. Обучение общению. 1 . Приветствие 2. Игра «Комплименты» 3. Игра «Секрет» 4. Прощание
	Занятие №24	Цель: Создание положительного и эмоционального настроения и атмосферы принятия каждого. Формирование социального доверия, чувства принадлежности к группе, общности, сплоченности. Обучение общению. 1 . Приветствие 2. Игра «Ветер дует на...» 3. Игра «Не существующее животное» 4. Прощание
	Используемая литература	Е.В.Котова «В мире друзей: программа эмоционально-личностного развития детей» - М.: ТЦ СФЕРА, 2007

3.8. Календарно-тематическое планирование педагога-психолога коррекционных занятий, направленных на преодоление сложностей в эмоционально-личностной сфере с детьми 3-4 лет

Дата	Тема непосредственной образовательной деятельности	Цель и содержание занятия
ЦИКЛ «ИГРЫ С ВОЗДУШНЫМИ ШАРАМИ»		
Ноябрь	Занятие №1 «Вот какие шарики!»	Цель: Привлечь внимание детей к шарикам, уточнить форму, цвет; вызвать желание поиграть с воздушными шарами, выполнять игровые упражнения по показу взрослого, развивать умение ориентироваться в пространстве. 1 Разминка «Солнышко и тучка» 2 Игровые упражнения 3 Релаксация «Солнечные зайчики» 4 Рефлексия
	Занятие №2 «Шарик на веревочке»	Цель: Учить обращаться друг к другу по имени, запоминать имена сверстников, вызвать желание поиграть с воздушными шарами, развивать слуховое внимание. 1 Разминка «Что там звенит?» 2 Игра «Лови, лови» 3 Релаксация 4 Рефлексия
	Занятие №3 «Воздушный букет»	Цель: Формировать представления детей о себе, своем теле, развивать внимание быстроту реакции, ориентировку в помещении. 1 Разминка «Малютки и я». 2 Игра «Будь внимательным» 3 Релаксация 4 Рефлексия
	Занятие №4 «Потанцуем с шариками»	Цель: Познакомить детей с эмоциональными состояниями человека (грусть, радость), показать эмоциональное состояние с помощью мимики, учить выполнять танцевальные движения; развивать внимание. 1 Разминка 2 Игра «Непослушные шары» 3 Релаксация 4 Рефлексия
ЦИКЛ «МАСТЕРА МЯЧА»		
Декабрь	Занятие №5 «Мой веселый, звонкий мяч»	Цель: Дать возможность каждому ребенку почувствовать себя в центре внимания, формировать представления ребенка о себе, учить ребенка проговаривать свое имя, развивать внимание, мелкую моторику, тактильное

		восприятие, речевое дыхание. 1 Разминка 2 Игра «Эхо» 3 Игра «Дружные пальчики» 4 Релаксация 5 Рефлексия
	Занятие №6 «Необыкновенный мяч»	Цель: Доставить удовольствие, радость сюрпризным моментом; продолжать знакомить с эмоциональными состояниями (грусть, радость), развивать ловкость, координацию движений. 1 Разминка 2 Игра «Поймай - прокати» 3 Релаксация «Отдыхаем на мяче» 4 Рефлексия
	Занятие №7 «Ай да мячик!»	Цель: Вызвать чувство доверия ребенка к взрослому, сверстникам; учить выполнять имитационные движения в соответствии с текстом; развивать координацию движений, общую моторику, ориентировку в пространстве. 1 Разминка 2 Игра «Покатаем мяч друг другу» 3 Релаксация 4 Рефлексия
	Занятие №8 «Рассмешим мячик»	Цель: Продолжать знакомить с различными эмоциональными состояниями (грусть, радость) на примере игрушки, развивать координацию движений, глазомер. 1 Разминка 2 Игра «Сбей мячом кеглю» 3 Релаксация 4 Рефлексия
	ЦИКЛ «НАСЕКОМЫЕ»	
Январь	Занятие №9 «Божья коровка»	Цель: Учить отличать по внешнему виду насекомых, называть цвет, форму; привлечь внимание к заводной игрушке (божьей коровке); развивать внимание, умение действовать по сигналу, мелкую моторику, речевое дыхание. 1 Разминка «Божья коровка» 2 Игра «Маленькие жуки» 3 Релаксация «Жуки» 4 Рефлексия
	Занятие №10 «Веселый паучок»	Цель: Вызвать интерес к заводной игрушке, учить называть цвет, размер; развивать интерес к подвижным играм, двигательные навыки, мелкую моторику. 1 Разминка «Паучок» 2 Игра «Паучок» 3 Релаксация 4 Рефлексия
	Занятие №11 «На цветочках бабочки сидят»	Цель: Продолжать учить соотносить предметы по цвету, знакомить со строением, размером, цветом насекомого; развивать мелкую моторику рук, ориентировку в помещении, внимание, воображение.

		1 Разминка 2 Игра «Найди бабочке домик» 3 Релаксация 4 Рефлексия
	Занятие №12 «Кузнечики»	Цель: Учить называть цвет, размер игрушки, развивать наблюдательность, внимание, мелкую моторику рук. 1 Разминка «Кузнечики» 2 Игра «Найди кузнечика» 3 Релаксация 4 Рефлексия
Февраль	ЦИКЛ «ИГРЫ С ВОДОЙ»	
	Занятие №13 «Веселая водичка»	Цель: Формировать представления детей о себе, своем теле, знакомить со свойствами воду, плавающими игрушками; развивать тактильное восприятие, внимание, воображение. 1 Разминка 2 Игры с водой 3 Игра «Рыбак и рыбка» 4 Релаксация 5 Рефлексия
	Занятие №14 «Маленькие рыболовы»	Цель: Формировать положительный интерес к игре с водой, вызвать эмоциональный отклик; развивать координацию движений рук и ног. 1 Разминка «Веселые пальчики» 2 Игра «Поймай рыбок сачками» 3 Игра «Рыбак и рыбки» 4 Релаксация 5 Рефлексия
	Занятие №15 «Котик на рыбалке»	Цель: Учить выполнять имитационные движения, игровые упражнения; развивать ловкость, мелкую моторику. 1 Разминка 2 Игра «Поймай сачками рыбок» 3 Релаксация 4 Рефлексия
	Занятие №16 «Ловим рыбок удочкой»	Цель: Учить выполнять имитационные движения, игровые упражнения; развивать ловкость, мелкую моторику. 1 Разминка «Ласковый, сердитый кот» 2 Игра «Кто поймает?» 3 Игра «Ловим удочками рыбок» 4 Релаксация 5 Рефлексия
Март	ЦИКЛ «КУКЛА МАША ИГРАЕТ С ДЕТЬМИ»	
	Занятие №17 «Кукла Маша идет в детский сад»	Цель: Формировать навыки позитивного социального поведения; развивать ловкость, мелкую моторику. 1 Разминка «Утреннее приветствие» 2 Игра «Танцевальные движения» 3 Релаксация 4 Рефлексия
	Занятие №18 «Кукла Маша встречает ребят»	Цель: Продолжать учить налаживать доверительные отношения с детьми, с игрушкой, формировать представления о себе, учить проговаривать свое имя;

		<p>развивать ловкость, мелкую моторику.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Разминка 2 Игра «Лови – не урони» 3 Игра «Подпрыгни - достань» 4 Релаксация 5 Рефлексия
	<p>Занятие №19 «Кукла Маша с ребятами делает зарядку»</p>	<p>Цель: Учить устанавливать контакт друг с другом с помощью игрушки; развивать внимание, координацию движений, речевое дыхание.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Разминка «Солнышко и тучка» 2 Игра «Подпрыгни - достань» 3 Игра «Будь внимателен» 4 Релаксация 5 Рефлексия
	<p>Занятие №20 «Украшим шарик»</p>	<p>Цель: Продолжать знакомить детей с эмоциональными состояниями (радость, грусть) на примере игрушки; развивать ловкость, мелкую моторику, быстроту реакций, творческое воображение.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Разминка «Непослушный шарик» 2 Игра «Удержи шарик» 3 Релаксация «Украшаем – наряжаем» 4 Рефлексия
	ЦИКЛ «ИГРЫ - ЗАБАВЫ»	
Апрель	<p>Занятие №21 «Забавный тигренок»</p>	<p>Цель: Создавать положительный настрой во время игрового общения; развивать умение согласовывать свои действия с ритмом и текстом стихотворений, ориентироваться в пространстве.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Разминка 2 Игра «Найдем тигренка» 3 Релаксация 4 Рефлексия
	<p>Занятие №22 «В гостях у заводного мишки»</p>	<p>Цель: Продолжать знакомить детей с эмоциональными состояниями на примере игрушки; развивать мелкую моторику; способствовать развитию памяти, речи; активизировать словарь.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Разминка «Лесная зарядка» 2 Игра «Мишка косолапый» 3 Релаксация «Украшаем – наряжаем» 4 Рефлексия
	<p>Занятие №23 «Куколка с зеркальцем»</p>	<p>Цель: Учить узнавать себя в зеркале, говорить о себе в первом лице, закреплять знания о себе, своей внешности; развивать умение ориентироваться в пространстве.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Разминка «Давайте познакомимся» 2 Игра «Солнечные зайчики» 3 Релаксация «Солнечные зайчики» 4 Рефлексия
	<p>Занятие №24 «Чудесный сундучок»</p>	<p>Цель: Развивать внимание, наблюдательность, слуховое, зрительное, тактильное восприятие.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Разминка «Кричалки – шепталки - молчалки» 2 Игра «Покажи движения игрушки»

		3 Релаксация «Украшаем – наряжаем» 4 Рефлексия
Используемая литература		О.Е.Белова «Циклы игровых комплексов с детьми 2-4 лет в адаптационный период по программе «От рождения до школы» - Волгоград4 Учитель, 2015

3.10. Перечень используемых программ, пособий, литературы

1. Е. А. Стребелева «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста методическое пособие» Наглядный материал для обследования детей. Москва «Просвещение» 2005г
2. А. Л. Сиротюк «Коррекция развития интеллекта дошкольников» Москва 2001г.
3. В. И. Габдракипова, Э. Г. Эйдемиллер «Психологическая коррекция детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью» Москва 2009г.
4. Т.В. Лаврентьева, О.М. Дьяченко «Психолог в дошкольном учреждении» Методические рекомендации к практической деятельности. Москва 1996г.
5. Е. В. Котова «В мире друзей» Программа эмоционально-личностного развития детей. Москва 2007г.
6. С. Ю. Чижова, О. В. Калинина «Детская агрессивность» Академия развития 2001г.
7. Е.В. Коробицина «Формирование позитивных взаимоотношений родителей и детей 5-7 лет» Волгоград Учитель 2009г.
8. А.С. Галанов «Развивающие игры» Минск Букмастер 2014г.
9. Л.В. Фомина «Развивающие занятия в детском саду» Академия развития 2006г.
10. Р. Р. Калинина «Психолого-педагогическая диагностика в детском саду» Санкт-Петербург 2011г.
11. О. Е. Белова Циклы игровых комплексов с детьми 2-4 лет в адаптационный период. Волгоград Учитель 2015г.
12. А. Г. Гайштут «По ступенькам к развитию внимания, памяти, логики» Учебное пособие- Киев: Издательство «Початкова школа», 2005г.
13. О. С. Жукова «Книга заданий и упражнений по развитию интеллекта» М. :Астрель 2010 г.
14. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева- М.: Мозайка-Синтез, 20015г.
15. Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. практический психолог в детском саду. – Мозаика-Синтез, М, 2016