

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД №4 «УЛЫБКА»**

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол от 29.08.2022г. № 6

Утверждаю
Заведующий МБДОУ «Детский сад №4 «Улыбка»
_____ Л.Н. Борзова
приказ от 01.09.2022г. № 86

***РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ № 2
МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 4 «Улыбка»
на 2022-2023 учебный год***

Воспитатели:

Балашова С. Е.

Шишова С.А.

2022 год

СОДЕРЖАНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка
- 1.1. Цели и задачи реализации Программы
- 1.2. Принципы и подходы к формированию Программы
- 1.3. Возрастные особенности детей
- Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений
- 1.4. Индивидуальные особенности контингента воспитанников
2. Планируемые результаты освоения Программы

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

1. Формы работы с детьми по реализации образовательных областей
2. Модель организации воспитательно-образовательного процесса
3. Модель двигательного режима
4. Комплексно-тематическое планирование
- Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений
5. Учебный план образовательной деятельности
6. Расписание образовательной деятельности
7. Перечень парциальных программ
8. Перспективный план взаимодействия с родителями
9. Коррекционная работа или инклюзивное образование с детьми

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

1. Организация режима пребывания детей
2. Организация развивающей предметно-пространственной среды
3. Программно-методическое обеспечение

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка

Рабочая программа подготовительной группы №2 для детей от 6 до 7 лет разработана в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 4 «Улыбка» на основе ФГОС дошкольного образования с учетом особенностей образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов воспитанников.

Рабочая программа является нормативно-управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации воспитательно-образовательного процесса в ДОУ. Она представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в определенном возрастном периоде, обеспечивает разностороннее гармоничное развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому развитию.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Закон РФ "Об образовании в Российской Федерации" Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 25.11.2013),
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»,
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. №1014 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»,
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" Постановление от 28.09.2020г. № 28;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения" Постановление от 27.10.2020 года № 32;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» Постановление от 28.01.2021 № 2.
- Конвенцией ООН о правах ребёнка,
- Устав МБДОУ «Детский сад № 4 «Улыбка»

1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цель и задачи по реализации Программы определяются ФГОС дошкольного образования, Уставом, приоритетным направлением деятельности ДООУ с учетом регионального компонента.

Цель - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и направлена на решение следующих **задач**:

1. забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
2. создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
3. максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграции в целях повышения эффективности воспитательного образовательного процесса.;
4. творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
5. вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
6. уважительное отношение к результатам детского творчества;
7. единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
8. соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

1.2 Принципы и подходы к формированию Программы

Программа сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом имеет возможность реализации в массовой практике дошкольного образования);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума материала»);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольника;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- допускает варьирования образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

Кроме того, при разработке Программы учитывались принципы и подходы её формирования, определённые в Основной образовательной программе дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 4 «Улыбка».

1.3. Возрастные особенности детей

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений.

1.4. Индивидуальные особенности контингента воспитанников.

В подготовительной группе №2 ___ воспитанников. Из них ___ девочек и ___ мальчиков. Большая часть воспитанников группы имеют _____ группу здоровья
Социальный статус семей различен: рабочие, служащие, работники социальной сферы, предприниматели, студенты, безработные.

Социальный паспорт детей подготовительной группы			
№ п/п	Социальные данные	Начало учебного года	Конец учебного года
1	Всего воспитанников		
2	Детей сирот и детей оставшихся без попечения родителей		
3	Детей инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья		
4	Детей из семей мигрантов		
5	Детей из социально неблагополучных семей		
6	Семей социального риска		
7	Неполных семей		
8	Многодетных семей		
9	Служащих		
10	Рабочих		
11	Малообеспеченных		
12	Безработных		
13	Предпринимателей		
14.	Уровень образования: Среднее Средне- специальное Высшее		

2. Планируемые результаты освоения Программы

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров. Целевые ориентиры Программы базируются на ФГОС ДО представлены в виде социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений ребенка.

Целевые ориентиры освоения Программы:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок проявляет ответственность за начатое дело;
- открыт новому, то есть проявляет стремление к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе;
- проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде;
- эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства;
- проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях;
- Имеет первичные представления о себе, семье традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы. имеет первичные ценностные представления о том
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

В основе реализации Программы лежит комплексный подход, обеспечивающий развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Программа включает в себя две части - обязательную, обеспечивающую достижение воспитанниками готовности к школе, а именно: необходимый и достаточный уровень развития ребенка для успешного освоения им основных общеобразовательных программ начального общего образования, и часть, формируемую участниками образовательного процесса и отражающую специфику условий, в которых осуществляется образовательный процесс, и направленную на поддержку областей основной части программы.

Содержание Программы включает различные виды деятельности совокупность, которых обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей в образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

1. Формы работы по образовательным областям

<i>Образовательные области</i>	<i>Формы образовательной деятельности</i>
Физическое развитие	Физкультурное занятие Утренняя гимнастика Игра Беседа Рассказ Чтение Рассматривание. Интегративная деятельность Контрольно- диагностическая деятельность Спортивные и физкультурные досуги Спортивные состязания Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Проектная деятельность Проблемная ситуация
Социально-коммуникативное развитие	Индивидуальная игра. Совместная с воспитателем игра. Совместная со сверстниками игра Игра Чтение Беседа Наблюдение Педагогическая ситуация. Экскурсия Ситуация морального выбора. Проектная деятельность Интегративная деятельность

	<p>Праздник Совместные действия Рассматривание. Проектная деятельность Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач. Экспериментирование Поручение и задание Дежурство. Совместная деятельность взрослого и детей Тематического характера Проектная деятельность</p>
Речевое развитие	<p>Чтение. Беседа Рассматривание Решение проблемных ситуаций. Разговор с детьми Игра Проектная деятельность Создание коллекций Интегративная деятельность Обсуждение. Рассказ. Инсценирование Ситуативный разговор с детьми Сочинение загадок Проблемная ситуация Использование различных видов театра</p>
Познавательное развитие	<p>Создание коллекций Проектная деятельность Исследовательская деятельность. Конструирование Экспериментирование Развивающая игра Наблюдение Проблемная ситуация Рассказ Беседа Интегративная деятельность Экскурсии Коллекционирование Моделирование Реализация проекта Игры с правилами</p>
Художественно – эстетическое развитие	<p>Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности. Создание макетов, коллекций и их оформление Рассматривание эстетически привлекательных</p>

	<p>предметов Игра Организация выставок Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки Музыкально-дидактическая игра Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания) Интегративная деятельность Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение Музыкальное упражнение. Попевка. Распевка Танец Творческое задание Концерт- импровизация Музыкальная сюжетная игра Двигательный, пластический танцевальный этюд</p>
--	---

2. Модель организации воспитательно-образовательного процесса

Старший дошкольный возраст

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
Социально – коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы ◆ Оценка эмоционального настроения группы ◆ Формирование навыков культуры еды ◆ Этика быта, трудовые поручения ◆ Дежурства в столовой, в уголке природы, помощь в подготовке к занятиям ◆ Формирование навыков культуры общения ◆ Театрализованные игры ◆ Сюжетно-ролевые игры 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда в природе ◆ Эстетика быта ◆ Тематические досуги в игровой форме ◆ Работа в книжном уголке ◆ Сюжетно – ролевые игры
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ ООД по познавательному развитию ◆ Дидактические игры ◆ Наблюдения ◆ Беседы ◆ Экскурсии по участку ◆ Исследовательская работа, опыты и экспериментирование. 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Развивающие игры ◆ Интеллектуальные досуги ◆ Индивидуальная работа ◆ Занятия по интересам
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ ООД по развитию речи ◆ Чтение ◆ Беседа 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Театрализованные игры ◆ Развивающие игры ◆ Дидактические игры ◆ Словесные игры ◆ Чтение художественной литературы
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ ООД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности ◆ Эстетика быта ◆ Экскурсии в природу 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Музыкально-художественные досуги ◆ Индивидуальная работа
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года ◆ Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) ◆ Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) ◆ Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) ◆ Специальные виды закаливания ◆ Физкультминутки ◆ ООД по физическому развитию ◆ Двигательная активность на прогулке 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Гимнастика после сна ◆ Закаливание ◆ Физкультурные досуги, игры и развлечения ◆ Самостоятельная двигательная деятельность ◆ Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)

3. Модель двигательного режима

<i>Формы организации</i>	<i>Подготовительная группа</i>
ОД по физическому развитию детей в помещении	2 раза в неделю 30 мин.
ОД по физическому развитию детей на воздухе	1 раз в неделю 30 мин.
Утренняя гимнастика	Ежедневно /10-12 мин.
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно 25-30 мин.
Упражнения после дневного сна	Ежедневно 5
Спортивные игры	Целенаправленное обучение не реже 1 раза в неделю
Физкультминутка	Ежедневно 3-5 мин. в зависимости от содержания ОД
Двигательная разминка во время перерыва в процессе ОД	Ежедневно 8-10 мин.
Дифференцированные игры- упражнения на прогулке	Ежедневно на вечерней прогулке 12-15 мин.
Прогулки-походы (можно в сочетании с экскурсиями)	2-3 раза в месяц
Спортивные упражнения (катание на санках, скольжение по ледяным дорожкам, ходьба на лыжах)	Целенаправленное обучение не реже 1 раза в неделю 20 мин.
Оздоровительный бег	2 раза в неделю на утренней прогулке 3-7
Физкультурный досуг	1 раз в месяц до 60 мин.
День здоровья	1 раз в квартал
Спортивные праздники на воздухе	1 раз в квартал
Спортивные секции, кружки, дополнительные услуги	По желанию родителей 1-2 раза в неделю 30 мин.
Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно под руководством воспитателя

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

**5. Учебный план
на 2022- 2023 учебный год**

Образовательные области	Виды образовательной деятельности	Нагрузка в неделю
		Подготовительная группа
<i>Инвариантная часть</i>		
<i>Познавательное развитие</i>	Ознакомление с окружающим миром	1/30
	Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)	2/60
<i>Развитие речи</i>	Развитие речи	2/60
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	Рисование	2/30
	Лепка	1/30
	Аппликация	
	Музыка	2/60
<i>Физическое развитие</i>	Физическая культура	3/90
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	Социализация Трудовое воспитание Формирование основ	Интеграция в ходе различных видов детской деятельности, образовательная деятельность в ходе
ИТОГО в неделю		13/390
<i>Вариативная часть</i>		
<i>Физическое развитие</i>	Кружок «Будь здоров»	1/30
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	Основы безопасности детей дошкольного возраста	1/30
ИТОГО в неделю		14/420

6. Расписание образовательной деятельности в подготовительной группе

I половина дня	II половина дня	
Понедельник		
1.ФЭМП	9.00-9.30	
2.Рисование	9.40-10.10	
Вторник		
1. Музыка	9.00-9.30	ОБД 15.40-16.10
2.Лепка/аппликация	9.40-10.10	
3.Развитие речи	10.20-10.50	
Среда		
1.Ознакомление с окр.мир.	9.00-9.30	
2. Рисование	9.40-10.10	
3.Физ.культура	10.20-10.50	
Четверг		
1.ФЭМП	9.00-9.30	
2.Музыка	10.10-10.40	
Физ.культура на воздухе 11.00-11.30		
Пятница		
1.Развитие речи	9.00-9.30	
2.Физкультура	10.00-10.30	
Кружок «Будь здоров» 11.00-11.40		

7. Перечень парциальных программ, обеспечивающих реализацию части Программы, формируемой участниками образовательных отношений:

1. Авдеева Н.Н., Князева О.А., Стеркина Р.Б. Основы безопасности детей дошкольного возраста: Программа. Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: Детство-Пресс, 2002

В подготовительной группе для детей от 6 до 7 лет в процессе организации режимных моментов и совместной деятельности воспитателя и детей реализуется парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной, в интеграции образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие» и «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Цель: воспитание у ребенка навыков адекватного поведения в различных непредвиденных и стандартных ситуациях, самостоятельности и ответственности за свое поведение.

Программа предполагает решение важнейших социально-педагогических **задач:**

- сформировать у детей навыки разумного поведения, научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и др. предметами, животными и ядовитыми растениями,

- способствовать становлению основ экологической культуры, приобщению к здоровому образу жизни.

В содержание включено шесть разделов: «Ребенок и другие люди», «Ребенок и природа», «Ребенок дома», «Здоровье ребенка», «Эмоциональное благополучие ребенка», «Ребенок на улицах города».

Формы работы по реализации парциальной программы

Раздел программы	Совместная деятельность воспитателя и детей
Ребенок и другие люди	<ul style="list-style-type: none"> - Игровое упражнение - Индивидуальная игра - Совместная с воспитателем игра - Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) - Игра - Чтение - Беседа - Наблюдение - Рассматривание - Педагогическая ситуация - Развлечение - Экскурсия - Ситуация морального выбора - Рисование
Ребенок и природа	
Ребенок дома	
Здоровье ребенка	
Эмоциональное благополучие ребенка	
Ребенок на улице	

2. Князева О.Л., Махаева М.Д. Приобщение детей к русской народной культуре: Программа. Учебно-методическое пособие.- СПб.: Детство-Пресс, 2000.

В подготовительной группе для детей от 6 до 7 лет в процессе организации режимных моментов и совместной деятельности воспитателя и детей реализуется парциальная программа «Приобщение детей к русской народной культуре» Князева О.Л., Махаева М.Д., в интеграции образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие» и «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Цель: приобщение детей к совокупности культурных ценностей русского народа и развитию его духовности.

Программа предполагает решение важнейших социально-педагогических **задач:**

- Формировать у детей патриотические чувства и развития духовности;
- Приобщать детей к общечеловеческим нравственным ценностям;
- Знакомить детей с образцами декоративно – прикладного искусства и устным народным творчеством;
- Ввести детей в самобытный мир путем действенного познания.

Формы работы по реализации парциальной программы

Приоритеты	Совместная деятельность воспитателя и детей
Создание атмосферы национального быта	<ul style="list-style-type: none"> - Игровое упражнение - Индивидуальная игра - Совместная с воспитателем игра - Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе)
Широкое использование фольклора (сказок, песен, частушек, пословиц, поговорок и т.д.)	<ul style="list-style-type: none"> - Игра - Чтение - Беседа - Наблюдение - Рассматривание - Педагогическая ситуация - Развлечение
Знакомство с традиционными и обрядовыми праздниками	<ul style="list-style-type: none"> - Экскурсия - Ситуация морального выбора - Рисование - Праздники
Знакомство с народным искусством	<ul style="list-style-type: none"> - Игры с ряжением

	-Работа в книжном уголке
Знакомство с бытом, история мужской и женской одежды, обуви, головных уборов. История русской кухни. Народные промыслы, изделия из дерева и роспись, игрушки.	
Знакомство с русскими народными играми	

8. Перспективный план работы с родителями на 2022– 2023 уч. год.

Смотреть: Рабочая программа «От рождения до школы»

Под редакцией Н.Е.Вераксы; Т.С.Комаровой; М.А. Васильевой.

Стр.354-362

9. Коррекционная работа или инклюзивное образование с детьми подготовительной группы №2

Индивидуальный образовательный маршрут каждого ребенка группы

Стр.8-11

Смотреть: Рабочая программа «От рождения до школы»

Под редакцией Н.Е.Вераксы; Т.С.Комаровой; М.А. Васильевой.

III. Организационный раздел

1. Организация режима пребывания детей

Режим работы группы – 10,5 часов (с 7.00 до 17.30) при пятидневной рабочей неделе.

Режим дня соответствует возрасту детей, действующим санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам (СанПиН); ФГОС дошкольного образования; специфике климатических условий осуществления образовательного процесса.

При составлении и организации режима дня учитываются обязательные, повторяющиеся (стереотипные) компоненты:

- время приема пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребенка на открытом воздухе.

Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3 - 7 лет составляет 5,5 – 6 часов. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой.

При организации режимных процессов в ДОО учитываются следующие позиции:

- полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в дневном сне, питании);
- тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели;
- привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности;
- формирование культурно-гигиенических навыков;
- эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов;
- учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку;
- устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависит от состояния их нервной системы.

РЕЖИМ ДНЯ (холодный период)

<i>Режимные моменты</i>	<i>Время</i>
Прием, осмотр, игры, дежурство, утренняя гимнастика	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00-10.50
Второй завтрак (игры во второй группе раннего возраста)	10.50-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд) Возвращение с прогулки, игры	11.00-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	13.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.40
Игры, самостоятельная деятельность детей/НОД	15.40-16.10
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.10-17.30

В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

Возраст детей	Регламентируемая деятельность (ООД) мин	Нерегламентированная деятельность, час	
		совместная деятельность	самостоятельная деятельность
6-7 лет	3-4 по 30 мин	5,5 - 6	2,5 - 3

2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Смотреть: Рабочая программа «От рождения до школы»

(подготовительная группа)

Под редакцией Н.Е.Вераксы; Т.С.Комаровой; М.А. Васильевой.

Стр 13-37

3. Обеспеченность методическими пособиями и дидактическим материалом

Смотреть: Рабочая программа «От рождения до школы»

(подготовительная группа)

Под редакцией Н.Е.Вераксы; Т.С.Комаровой; М.А. Васильевой.Стр 372

И.А.Помораева;, В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений (подготовительная группа) 6-7 лет. Мозаика-Синтез, Москва, 2016г.

О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. 6-7 лет. Мозаика-Синтез, Москва, 2016г.

В.В.Гербова Развитие речи в детском саду. 6-7 лет. Мозаика-Синтез, Москва, 2016г.

Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. 6-7 лет. Мозаика-Синтез, Москва, 2016г.

О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. 6-7 лет. Мозаика-синтез. Москва 2017 г.

4. Комплексно-тематическое планирование

Сентябрь				
Недели	I-II		III-IV	
Тема	«День знаний»		«Осень»	
от 6 до 7 лет	Музыкально-спортивное развлечение «Путешествие в страну знаний» Выставка рисунков «Мой любимый детский сад». Экскурсия в МОУ СОШ №4.	Муз.руководит., Инструктор ФИЗО, воспитатель	Праздник «Осень золотая в гости к нам пришла» Выставка детского рисунка	Муз.руководит., воспитатель
Октябрь				
Недели	I - II		III-IV - I	
Тема	«Мой город, моя страна, моя планета»		«День народного единства»	
от 6 до 7 лет	Развлечение (музыкально-спортивное) «Открытый день здоровья»	Инструктор ФИЗО, Муз. руководит., Воспитатель	Сюжетно ролевая игра по правилам дорожного движения «Незнайка в большом городе» Выставка рисунков	Воспитатель
Ноябрь				
Недели	II		III	IV
Тема	«Уголок природы в детском саду»		«Новый год!»	
от 6 до 7 лет	Праздник «День народного единства» Выставка кормушек Выставка рисунков	Инструктор ФИЗО, Муз. руководит., Воспитатель	Развлечение (музыкально-спортивное) «День матери». Муз. руководит., Воспитатель Инструктор ФИЗО	Инструктор ФИЗО, воспитатель
Декабрь				
Недели	I-IV			
Тема	«Новый год!»			
от 6 до 7 лет	Праздник «Новогодний хоровод!»		Муз. руководит., воспитатель	
Январь				
Недели	I	II		III-IV
Тема	Семейные каникулы	«Зима»		
от 6 до 7 лет	-	Музыкально-литературная композиция «А.С.Пушкин и музыка»	Муз.руководит., воспитатель	Развлечение «Зимняя олимпиада» Выставка детского творчества
				Инструктор ФИЗО, воспитатель

Февраль				
Недели	I - III		IV-I Марта	
Тема	«День защитника отечества»		«8 Марта – Международный женский день»»	
от 6 до 7 лет	Развлечение «День защитника отечества» Выставка детского творчества «Поздравляем наших пап»	Инструктор ФИЗО, Муз.руководит., Воспитатель	Праздник «Международный женский день»	Муз.руководит., воспитатель
Март				
Недели	II-III		IV	
Тема	«Народная культура и традиции»		«Весна»	
от 6 до 7 лет	Развлечение (музыкально-спортивное) «Широкая масленица».	Инструктор ФИЗО, Муз. руководит., Воспитатель	Развлечение (музыкально-спортивное) «Шутку шутить – людей насмешить!»	Инструктор ФИЗО, Муз.руководит., Воспитатель
Апрель				
Недели	I-II		III-IV-I Мая	
Тема	«Весна»		«День победы»	
от 6 до 7 лет	Праздник «Весна-красна» Выставка детского творчества	Муз.руководит., воспитатель	«9 Мая – День Победы!». Посещение музея в МОУ СОШ №4.	Муз.руководит., Воспитатель
Май				
Недели	II - III		IV	
Тема	«До свидания, детский сад! Здравствуй, школа!»		Мониторинг	
от 6 до 7 лет	Праздник «До свидания, детский сад! Здравствуй, школа!»	Муз.руководит., Воспитатель	Заполнение персональных карт детей	