

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД №4 «УЛЫБКА»**

Принято на заседании
педагогического совета
протокол № 6 от 29.08.2022г.

Утверждаю
Заведующий
МБДОУ «Детский сад № 4 «Улыбка»
Л.Н.Борзова
Приказ № 85 от 29.08.2022г.

**Адаптированная образовательная программа
для детей с ограниченными возможностями здоровья
(фонетико-фонематическое недоразвитие речи)**

г. Рассказово

СОДЕРЖАНИЕ:

Раздел		Стр.
1. Целевой раздел		
1.1	<i>Обязательная часть</i>	
1.1.1	Пояснительная записка	2
	Цель и задачи реализации программы	3
	Принципы и подходы к формированию программы	3
1.1.2	Характеристики, значимые для реализации программы	5
	Характеристика детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи	5
	Особенности образовательного процесса.	7
1.1.3	Планируемые результаты освоения программы	8
1.2	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	
1.2.1	Пояснительная записка	10
2. Содержательный раздел		
2.1.	<i>Обязательная часть</i>	
2.1.1	Описание коррекционно-педагогической работы по образовательным областям	10
	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	10
	Образовательная область «Познавательное развитие»	11
	Образовательная область «Речевое развитие»	12
	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	14
	Образовательная область «Физическое развитие»	15
2.1.2	Организация коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими речевые нарушения	16
2.1.2.1	Коррекция и развитие речевых функций у детей с нарушением речи (ФФН, ФФН.дизартрия.п.)	18
2.1.3	Описание вариативных форм взаимодействия учителя-логопеда с педагогами групп	22
2.1.4.	Особенности образовательной деятельности разных видов	24
2.1.5.	Культурные практики	27
2.1.6	Способы и направления поддержки детской инициативы	28
2.1.7	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	29
2.1.8	Система мониторинга результатов освоения адаптированной образовательной программы дошкольного образования	30
2.2.	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	
2.2.1	Содержание образовательной деятельности	31
3. Организационный раздел		
3.1.	<i>Обязательная часть</i>	
3.1.1	Кадровое и методическое обеспечение программы	32
3.1.2	Распорядок и режим дня	33
3.1.3	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	33
3.1.4	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	35
3.2	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	
4. Дополнительный раздел		
4.1	Краткая презентация программы	38

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Обязательная часть

1.1.1. Пояснительная записка.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи) МБДОУ «Детский сад № 4 «Улыбка» разработана на основе следующих нормативных документов:

- Закон РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155);
- Конвенция о правах ребенка; Декларация прав ребенка;
- Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. СП 2.4.3648-20);

– «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (утвержден приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 № 373, зарегистрирован в Минюсте России 31.08.2020, рег. № 59599).

Программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья и направлена на создание в учреждении специальных условий воспитания, обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Программа обеспечивает образовательную деятельность в следующих группах:

- в группах комбинированной направленности, где она обеспечивает работу по коррекции нарушений развития и социальную адаптацию;
- в группах общеразвивающей направленности в рамках оказания логопедической помощи воспитанникам с ограниченными возможностями здоровья (ФФН).

Программа обеспечивает организацию коррекционно-развивающей деятельности с воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья, имеющими заключение «ФФН», «ФФН. Дизартрия (м.п.)» в нарушении речевого развития по результатам ПМПК.

Коррекционная деятельность включает логопедическую работу и работу по образовательным областям, соответствующим федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования.

Программа построена на принципе гуманно-личностного отношения к ребенку и позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, формирование базовых основ культуры личности детей, всестороннее развитие интеллектуально-волевых качеств, дает возможность сформировать у детей все психические процессы.

Объем материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников. Для детей предложено оптимальное сочетание самостоятельной, индивидуальной и совместной деятельности, сбалансированное чередование специально организованной и нерегламентированной образовательной деятельности; свободное время для игр и отдыха детей выделено и в первой, и во второй половинах дня.

Основой «Программы» является создание оптимальных условий для коррекционно-развивающей работы и всестороннего гармоничного развития детей с ОВЗ. Это достигается за счет создания комплекса коррекционно-развивающей работы с учетом особенностей психофизического развития детей данного контингента.

Цель и задачи реализации программы

Цель реализации Программы—оказание комплексной коррекционно-психолого-педагогической помощи и поддержки детям с ограниченными возможностями здоровья и их родителям (законным представителям), предусматривающей сотрудничество детей с взрослыми и сверстниками в различных видах деятельности.

Задачи:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, от тяжести речевого нарушения психофизиологических и других особенностей;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования;
- развитие психических процессов (восприятия, памяти, внимания, мышления, воображения), коммуникативных навыков;
- выстраивание системы взаимодействия всех участников образовательного процесса по вопросам развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ОВЗ.

Решение данных задач коррекционно-развивающей работы, возможно лишь при условии комплексного подхода к воспитанию и образованию, тесной взаимосвязи в работе всех специалистов дошкольного учреждения (учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, воспитателей), а также при участии родителей в реализации программных требований.

Решение программных задач позволит сформировать у дошкольников с ОВЗ психологическую готовность к обучению в школе, реализующей образовательную программу начального общего образования или адаптированную образовательную программу начального общего образования для детей с ОВЗ, а также достичь основных целей дошкольного образования, которые сформулированы в Концепции дошкольного воспитания.

Принципы и подходы к формированию программы

Принципы формирования Программы:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принципы интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности программного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи программного материала;

- принцип постепенности подачи программного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях Программы является игровая деятельность – основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые занятия, организованные в соответствии с Программой, носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения.

Выполнение задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов и семей воспитанников.

Реализация принципа интеграции способствует увеличению темпов общего и речевого развития детей, полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, его возможностей и способностей и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, воспитателей и родителей дошкольников.

Работой по образовательной области *«Речевое развитие»* руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

При работе по образовательной области *«Познавательное развитие»* участвуют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед. При этом педагог-психолог руководит работой по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы, а воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ОВЗ и этапа коррекционной работы.

Основными специалистами в области *«Социально-коммуникативное развитие»* выступают воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе.

В образовательной области *«Художественно-эстетическое развитие»* принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед, берущий на себя часть работы по подготовке занятий логопедической ритмикой.

Работу по образовательной области *«Физическое развитие»* осуществляют инструктор по физической культуре при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников.

Таким образом, целостность Программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

Коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей.

В соответствии с Программой предметно-пространственная развивающая среда в кабинетах специалистов и в групповых помещениях обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей в соответствии с особенностями и потребностями каждого ребенка, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых во всей группе и в малых группах,

двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Она обеспечивает реализацию Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Основой реализации коррекционно-развивающей работы в соответствии с Программой является сюжетно-тематический подход, обеспечивающий концентрированное изучение материала.

Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития каждого ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности.

1.1.2. Характеристики, значимые для реализации программы

Характеристика детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи — это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребенка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками.

Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в речи ребенка различным образом:

- заменой звуков более простыми по артикуляции;
- трудностями различения звуков;
- особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте.

Ведущим дефектом при ФФН является несформированность процессов восприятия звуков речи, что влечёт за собой затруднения детей при практическом осознании основных элементов языка и речи.

Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при фонематическом недоразвитии у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика.

Проявления речевого недоразвития у данной категории детей выражены в большинстве случаев не резко. Отмечаются бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи. При углубленном обследовании речи детей могут быть отмечены отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными и т. п. У детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи в возрасте 5-6 лет отмечаются выраженные отклонения в формировании, как произносительной стороны речи, так и ее восприятия. Их готовность к обучению во многом зависит от своевременного преодоления этих недостатков речи.

Характерной особенностью фонетической стороны речи этих детей является не только неправильное произношение звуков, но и их перестановки, замены, пропуски в словах, что значительно снижает внятность речи, усугубляет ее смазанность и неотчетливость.

Многочисленные дефекты звукопроизношения варианты:

- недифференцированное произнесение пар или групп звуков. В этих случаях один и тот же звук может служить для ребенка заменителем 2-х или 3-х других звуков, например, мягких

согласных: мягкий звук *ть* произносится вместо звуков *с, ч, ш* (тябака, мятик, тюба, вместо собака, мячик, шуба);

- замена одних звуков другими, более простыми по артикуляции. Обычно звуки, сложные для произношения, заменяются более легкими, которые характерны для раннего онтогенеза (например, звук *йот* употребляется вместо звуков *ль, л, р*, звук *ф* - вместо звуков *с, ш*);
- смешение звуков. Это явление характеризуется неустойчивым употреблением целого ряда звуков в различных словах. В одних случаях ребенок употребляет звук правильно, в других - этот же самый звук заменяет другими, акустически или артикуляционно-близкими по звучанию. Причем неустойчивость произношения усиливается в самостоятельной речи детей, свидетельствуя о том, что подобные отклонения в формировании произношения связаны в значительной степени с недостаточностью фонематического восприятия. В этих случаях дети затрудняются воспроизводить ряды слогов с оппозиционными звуками, хотя изолированно эти же звуки произносятся ими правильно (например, бапа - папа; тадата - датата и т.п.).

Допускаются ошибки при выделении звуков из слогов и слов, при определении наличия звука в слове, подборе картинок и придумывании слов на заданный звук. Дети испытывают затруднения при выполнении элементарных заданий, связанных с выделением ударного гласного звука в слове. Узнавание первого, последнего согласного в слове, слогаобразующего гласного в односложных словах практически им недоступно. Все это еще раз свидетельствует о низком уровне развития фонематического восприятия.

В фонетико-фонематическом развитии детей 6-7 летнего возраста выявляются несколько состояний:

- недостаточное различие и затруднение в анализе только нарушенных в произношении звуков. Весь остальной звуковой состав слова и слоговая структура анализируются правильно. Это наиболее лёгкая степень фонетико-фонематического недоразвития;
- недостаточное различие большого количества звуков из нескольких фонетических групп при достаточно сформированной их артикуляции в устной речи. В этих случаях звуковой анализ нарушается более грубо.
- при глубоком фонематическом недоразвитии ребёнок «не слышит» звуков в слове, не различает отношения между звуковыми элементами, не способен выделить их из состава слова и определить последовательность.

Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при фонематическом недоразвитии у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика.

При углублённом обследовании дошкольников с ФФН могут быть отмечены незначительная задержка формирования грамматического строя речи, которая выражается в бедности словаря, недостаточных навыках словообразования. При построении словосочетаний и предложений могут появляться ошибки, не свойственные детям с нормально развитой речью. У детей наблюдаются аграмматизмы, возникающие вследствие ошибок в согласовании, управлении различных частей речи и неправильном употреблении сложных предлогов. Характерна также бедность синтаксических конструкций, используемых в самостоятельной речи детей. Все названные затруднения особенно часто встречаются в самостоятельной речи. Произносительные ошибки детей необходимо оценивать с точки зрения их и значимости для речевой коммуникации. Одни из них затрагивают лишь образование оттенков фонем и не нарушают смысла высказывания, другие ведут к смешению фонем, их неразличению. Последние являются более грубыми, так как нарушают смысл высказывания.

Определяющим признаком фонематического недоразвития у детей 6 лет является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. Уровень сформированности действий по выделению последовательности звуков в слове и умение сознательно ориентироваться в звуковых

элементах слова находится в зависимости от степени недоразвития фонематического восприятия и от того, является ли это недоразвитие первичным или вторичным.

Вторичное недоразвитие фонематического восприятия у детей 6-го года жизни наблюдается при нарушениях речевых кинестезий, имеющих место при анатомических и двигательных дефектах органов речи. В этих случаях нарушается нормальное слухопроизносительное взаимодействие, которое является одним из важнейших механизмов развития произношения.

При первичном нарушении фонематического восприятия предпосылки к овладению звуковым анализом и уровень сформированности действия звукового анализа ниже, чем при вторичном.

Несформированность произношения звуков у детей крайне вариативна и может быть выражена в речи ребёнка по-разному:

- замена звуков более простыми по артикуляции (звонкие согласные заменяются глухими, звуки «р» и «л» - звуками «л» и «йот»), «с» - «ш» или «ф» и т.д.);
- некоторые дети всю группу свистящих и шипящих звуков, т.е. звуков фрикативных, заменяют более простыми по артикуляции взрывными звуками «т», «т», «д», «д»;
- в других случаях, когда процесс дифференциации звуков ещё не произошёл, вместо двух или нескольких артикуляционно-близких звуков ребёнок произносит средний, неотчётливый звук, например: мягкий звук шь вместо щ, вместо с-сь, вместо ч-ть нечто вроде смягчённого ч и т.п. Наиболее распространённой формой нарушения является искажённое произнесение звуков, при котором сохраняется некоторая сходность звучания с нормативным звуком. Обычно при этом восприятие на слух и дифференциация с близкими звуками не страдает;
- нестабильное использование звуков в разных формах речи.

Такая форма нарушения, как отсутствие звука или замена близким по артикуляции, создаёт условия для смешения соответствующих фонем и осложнений при овладении грамотой.

Особенности образовательного процесса

Дети с ограниченными возможностями здоровья (фонетико-фонематическое недоразвитие речи) посещают группы комбинированной и общеразвивающей направленности ДОУ и осваивают основную общеобразовательную программу дошкольного образования по всем направлениям развития. С целью коррекционного воздействия на преодоление недостатков в развитии речи, в полноценной речевой и общей подготовке к школе, обеспечения диагностико-коррекционного сопровождения данная категория воспитанников, зачисляется по заключению психолого-медико-педагогической комиссии в группу комбинированной направленности и оказывается логопедическая помощь, где дополнительно ведётся работа по адаптированной образовательной программе для детей с ОВЗ (ФФН).

Цель коррекционно – логопедической работы – возможность освоения детьми с речевыми нарушениями основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Планируемые итоговые результаты усвоения Программы едины как для нормально развивающихся детей, так и для детей с нарушениями речи.

Коррекционные (логопедические) занятия организуются фронтально, индивидуально с каждым ребенком (длительностью 15-20 минут), с подгруппами (3-4 ребенка) в зависимости от коррекционных целей. В ходе логопедических занятий осуществляется коррекционная работа по предупреждению вторичных дефектов, обусловленных первичным речевым дефектом. Учитель-логопед ведёт и профилактическую работу с детьми младшего возраста, направленную на предупреждение нарушений в развитии устной речи: выявление неговорящих детей, консультирование воспитателей и родителей данных детей.

№	Направление работы	Содержание.
1	Диагностическая работа.	<ul style="list-style-type: none"> -Диагностика речевых нарушений детей -Проведение обследования экспрессивной и импрессивной речи воспитанников -Обработка и анализ результатов обследования. -Комплектование групп для занятий в соответствии с речевым заключением и структурой речевого дефекта.
2	Коррекционно-развивающая работа	<ul style="list-style-type: none"> - Составление планов занятий по логопедии. - Составление индивидуальных маршрутов развития на основе результатов логопедического обследования. - Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия. <p>Индивидуальные карты обследования состояния речи детей.</p>
3	Консультативно – методическая работа.	<ul style="list-style-type: none"> - Работа с педагогами: по результатам обследования детей проведение индивидуальных бесед с воспитателями, в группах которых воспитываются дети с речевыми нарушениями; посещение групп с целью наблюдения за деятельностью детей в условиях учебного процесса; изучения работы воспитателя с детьми с нарушениями речи. - Работа с родителями: выступление на родительских собраниях; индивидуальное консультирование родителей; посещение родителями логопедических занятий с целью пропаганды различных форм работы с детьми в условиях дома
4	Просветительская работа.	<p>Работа с педагогическим коллективом:</p> <ul style="list-style-type: none"> -проведение консультаций для педагогов ДОУ, -подготовка и чтение докладов на педсовете, -участие в проведении интегрированных занятий с педагогами детского сада
5	Профилактическая работа с детьми.	<p>Работа ведётся по нескольким направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> -развитие мелкой моторики рук; -развитие артикуляционного аппарата; -развитие связной речи.

1.1.3. Планируемые результаты освоения программы

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры данной Программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной Программы. Целевые ориентиры реализации адаптированной образовательной программы для детей с речевыми нарушениями представлены как ориентиры для детей старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования). Целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения

дошкольного образования) в соответствии с данной Программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

- хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности;
- любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире;
- способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности;
- инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности;
- активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности;
- способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты;
- обладает чувством собственного достоинства, верой в себя, обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности;
- умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям;
- развиты крупная и мелкая моторика, подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

Коррекционно-логопедическая работа

Ребенок:

- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
- воспроизводит слова различной звукослоговой структуры (изолированно и в условиях контекста);
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- владеет понятиями «слово» и «слог», «предложение»;
- осуществляет слуховую и слухопроизводительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных).

Речевое развитие

Ребенок:

- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- правильно произносит все звуки, замечает ошибки в звукопроизношении;
- грамотно использует все части речи, строит распространенные предложения;
- владеет словарным запасом, связанным с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей;

- использует обобщающие слова, устанавливает и выражает в речи антонимические и синонимические отношения;
- объясняет значения знакомых многозначных слов;
- пересказывает литературные произведения по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;
- пересказывает произведение от лица разных персонажей, используя языковые (эпитеты, сравнения, образные выражения) и интонационно-образные (модуляция голоса, интонация) средства выразительности речи;
- выполняет речевые действия в соответствии с планом повествования, составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- отражает в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни, составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»;
- обладает языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой.

1.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

1.2.1. Пояснительная записка

Реализация части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, осуществляется через социально - коммуникативное развитие дошкольников (парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» - Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б. Стеркина.) и реализуется в старшей и подготовительной группах детского сада.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений для детей с ограниченными возможностями (нарушения речевого развития) реализуется в соответствии с данным разделом основной общеобразовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 4 «Улыбка».

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Основная задача коррекционно-педагогической работы – создание условий для всестороннего развития ребенка с ОВЗ в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

2.1. Обязательная часть

2.1.1. Описание коррекционно-педагогической работы по образовательным областям

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Основная цель — овладение навыками коммуникации и обеспечение оптимального вхождения детей с ОВЗ в общественную жизнь.

Задачи социально-коммуникативного развития:

- формирование у ребенка представлений о самом себе и элементарных навыков для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения к себе;
- формирование навыков самообслуживания;
- формирование умения сотрудничать с взрослыми и сверстниками, адекватно воспринимать окружающие предметы и явления, положительно относиться к ним;
- формирование предпосылок и основ экологического мироощущения, нравственного отношения к позитивным национальным традициям и общечеловеческим ценностям;

- формирование умений использовать вербальные средства общения в условиях их адекватного сочетания с невербальными средствами в контексте различных видов детской деятельности и в свободном общении. Освоение социально-коммуникативных умений для ребенка с ОВЗ обеспечивает полноценное включение в общение, как процесс установления и развития контактов с людьми, возникающих на основе потребности в совместной деятельности.

Центральным звеном в работе по развитию коммуникации используются коммуникативные ситуации – это особым образом организованные ситуации взаимодействия ребенка с объектами и субъектами окружающего мира посредством вербальных и невербальных средств общения.

Для дошкольников с ОВЗ целесообразно строить образовательную работу на близком и понятном детям материале, максимально охватывая тот круг явлений, с которыми они сталкиваются. Знакомство с новым материалом следует проводить на доступном детям уровне. Одним из важных факторов, влияющих на овладение речью, реальное использование в условиях общения, является организация слухоречевой среды в группе сада и в семье. В создании этой среды участвуют воспитатели, педагоги группы, родители, другие взрослые и сверстники.

Задачи образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» реализуются в соответствии с данным разделом основной общеобразовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 4 «Улыбка» с учетом особенностей детей с ОВЗ.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Основная цель – формирование познавательных процессов и способностей к самостоятельной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов.

Направления:

- формирование элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей (ознакомление с окружающим миром, экологическое воспитание).

Задачи:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира;
- формирование первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- формирование представлений о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках;
- формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Реализуется в форме:

- образовательной деятельности, образовательных ситуаций (блок занятий «Формирование элементарных математических представлений», «Формирование целостной картины мира»);
- совместной деятельности педагога с детьми;
- самостоятельной детской деятельности.

Познавательные процессы окружающей действительности дошкольников с ограниченными возможностями обеспечиваются процессами ощущения, восприятия,

мышления, внимания, памяти, соответственно выдвигаются следующие *задачи познавательного развития*:

- формирование и совершенствование перцептивных действий; ознакомление и формирование сенсорных эталонов; развитие внимания, памяти;
- развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления.

При обучении дошкольников с ОВЗ необходимо опираться на сохранные анализаторы, использовать принципы наглядности, от простого к сложному. Количественные представления следует обогащать в процессе различных видов деятельности.

Задачи образовательной области «Познавательное развитие» реализуются соответствии с данным разделом основной общеобразовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 4 «Улыбка» с учетом особенностей детей с ОВЗ.

Образовательная область «Речевое развитие»

Основная цель –обеспечивать своевременное и эффективное развитие речи как средства общения, познания, самовыражения ребенка, становления разных видов детской деятельности, на основе овладения языком своего народа.

Основные задачи образовательной области «Речевое развитие» реализуются в соответствии с данным разделом основной общеобразовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 4 «Улыбка» с учетом особенностей детей с ОВЗ и организации коррекционно-развивающей работы специалистов, направленной на устранение отклонений в развитии.

Задачи развития речи:

- формирование структурных компонентов системы языка – фонетического, лексического, грамматического;
- формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции;
- развитие связной речи, двух форм речевого общения – диалога и монолога;
- формирование способности к элементарному осознанию явлений языка и речи.

Методы развития речи.

Наглядные:

- непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии);
- опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек, картин, рассказывание по игрушкам и картинам.).

Словесные:

- чтение и рассказывание художественных произведений;
- заучивание наизусть;
- пересказ;
- общая беседа;
- рассказывание без опоры на наглядный материал.

Практические:

- дидактические игры;
- игры-драматизации, инсценировки;
- дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры.

Средства развития речи

- общение взрослых и детей;
- культурная языковая среда;
- обучение родной речи в организованной деятельности;
- художественная литература;
- изобразительное искусство, музыка, театр;

- непосредственно образовательная деятельность по другим разделам программы.

Реализуется в форме:

- образовательной деятельности, образовательных ситуаций (блок занятий «Развитие речи»);
- совместной деятельности педагога с детьми;
- самостоятельной детской деятельности.

Основные направления работы по развитию речи дошкольников:

Развитие словаря. Овладение словарным запасом составляет основу речевого развития детей, поскольку слово является важнейшей единицей языка. В словаре отражается содержание речи. Слова обозначают предметы и явления, их признаки, качества, свойства и действия с ними. Дети усваивают слова, необходимые для их жизнедеятельности и общения с окружающими.

Воспитание звуковой культуры речи. Данное направление предполагает:

- развитие речевого слуха, на основе которого происходит восприятие и различение фонологических средств языка;
- обучение правильному звукопроизношению;
- воспитание орфоэпической правильности речи;
- овладение средствами звуковой выразительности речи (тон речи, тембр голоса, темп, ударение, сила голоса, интонация).

Формирование грамматического строя речи. Формирование грамматического строя речи предполагает развитие морфологической стороны речи (изменение слов по родам, числам, падежам), способов словообразования и синтаксиса (освоение разных типов словосочетаний и предложений).

Развитие связной речи. Развитие связной речи включает развитие диалогической и монологической речи. Развитие диалогической (разговорной) речи. Диалогическая речь является основной формой общения детей дошкольного возраста. Важно учить ребенка вести диалог, развивать умение слушать и понимать обращенную к нему речь, вступать в разговор и поддерживать его, отвечать на вопросы и спрашивать самому, объяснять, пользоваться разнообразными языковыми средствами, вести себя с учетом ситуации общения.

Не менее важно и то, что в диалогической речи развиваются умения, необходимые для более сложной формы общения — монолога, умений слушать и понимать связные тексты, пересказывать, строить самостоятельные высказывания разных типов.

Формирование элементарного осознания явлений языка и речи, обеспечивающее подготовку детей к обучению грамоте, чтению и письму.

Развитие фонематического слуха, развитие мелкой моторики руки.

Конкретизация задач развития речи носит условный характер в работе с детьми с ОВЗ, они тесно связаны между собой. Эти отношения определяются существующими связями между различными единицами языка. Обогащая, например, словарь, следует стремиться, чтобы ребенок правильно и четко произносил слова, усваивал разные их формы, употреблял слова в словосочетаниях, предложениях, в связной речи. В связной речи отражены все другие задачи речевого развития: формирование словаря, грамматического строя, фонетической стороны. В ней проявляются все достижения ребенка в овладении родным языком. Взаимосвязь разных речевых задач на основе комплексного подхода к их решению создает предпосылки для наиболее эффективного развития речевых навыков и умений.

Развитие речи у дошкольников с ОВЗ осуществляется во всех видах деятельности: игра, занятия по физическому развитию, художественно-эстетическому развитию (рисование, лепка, аппликация, конструирование), музыка и др.; в свободной деятельности, в общении со всеми, кто окружает ребенка.

Наиболее значимым видом работы по развитию речи является чтение художественной литературы. Художественная литература, являясь сокровищницей духовных богатств людей, позволяет восполнить недостаточность общения детей с ОВЗ с окружающими людьми,

расширить кругозор, обогатить жизненный и нравственный опыт. Литературные произведения вовлекают детей в раздумья над поступками и поведением людей, происходящими событиями; побуждают к их оценке и обогащают эмоциональную сферу. Чтение художественной литературы имеет коррекционную направленность, так как стимулирует овладение детьми словесной речью, развитие языковой способности, речевой деятельности.

Включенность в эту работу детей с ОВЗ, у которых отмечается разный уровень речевых умений, эффективен, при соблюдении ряда условий:

- подбор произведения с учетом степени доступности и близости содержания жизненному опыту детей;
- предварительная беседа о событиях из жизни людей близких к содержанию литературных произведений и проведение заключительной беседы для выяснения степени усвоения произведения, осмысления причинно-следственной зависимости;
- подбор иллюстраций, картинок к произведениям, изготовление макетов; организация драматизации, инсценировок; демонстрация действий по конструктивной картине с применением подвижных фигур;
- проведение словарной работы;
- адаптирование текстов по лексическому и грамматическому строю с учетом уровня речевого развития ребенка;
- предложение ответить на вопросы; предложение разных видов работ: подбор иллюстрации к прочитанному тексту, пересказ текста; придумывание окончания к заданному началу.

Все это способствует осмыслению содержания литературного произведения. Имеющиеся нарушения речи, эмоционально-волевой сферы, интеллекта определяют разный уровень владения речью. Это является основополагающим в проектировании работы по развитию речи для каждого ребенка с ОВЗ.

Для детей с речевыми нарушениями работу по этой образовательной области необходимо выстраивать индивидуально.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Основная задача – формирование у детей эстетического отношения к миру, накопление эстетических представлений и образов, развитие эстетического вкуса, художественных способностей, освоение различных видов художественной деятельности.

Направления:

- музыка;
- художественное творчество.

Задачи:

- развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);
- развитие детского творчества;
- приобщение к изобразительному искусству;
- развитие музыкально-художественной деятельности;
- приобщение к музыкальному искусству;
- развитие музыкальности детей;
- развитие способности эмоционально воспринимать музыку.

Реализуется в форме:

- образовательной деятельности, образовательных ситуаций (блок занятий «Музыка», «Художественное творчество»);
- совместной деятельности педагога с детьми;
- самостоятельной детской деятельности.

В направлении «Художественно-эстетическое развитие» решаются как общеобразовательные, так и коррекционные задачи, реализация которых стимулирует развитие у детей с ОВЗ сенсорных способностей, чувства ритма,

цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности.

Принципы, обусловленные особенностями художественно-эстетической деятельности:

- эстетизация предметно-развивающей среды и быта в целом;
- культурное обогащение (амплификации) содержания изобразительной деятельности, в соответствии с особенностями познавательного развития детей разных возрастов;
- взаимосвязь продуктивной деятельности с другими видами детской активности;
- интеграция различных видов изобразительного искусства и художественной деятельности;
- обогащение сенсорно-чувственного опыта;
- организация тематического пространства (информационного поля) – основы для развития образных представлений;
- взаимосвязь обобщённых представлений и обобщённых способов действий, направленных на создание выразительного художественного образа;
- естественная радость (радость эстетического восприятия, чувствования и деяния, сохранение непосредственности эстетических реакций, эмоциональной открытости).

Педагогические условия необходимые для эффективного художественного развития детей дошкольного возраста с ОВЗ:

- формирование эстетического отношения и художественных способностей в активной творческой деятельности детей;
- создание развивающей среды для занятий по рисованию, лепке, аппликации, художественному труду и самостоятельного детского творчества;
- ознакомление детей с основами изобразительного и народного декоративно-прикладного искусства в среде музея и дошкольного образовательного учреждения.

Модель эстетического отношения к окружающему миру:

- способность эмоционального переживания;
- способность к активному усвоению художественного опыта (эстетической апперцепции), к самостоятельной творческой деятельности, к саморазвитию и экспериментированию (поисковыми действиями);
- специфические художественные и творческие способности (восприятие, исполнительство и творчество).

Задачи образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» реализуются в соответствии с данным разделом основной общеобразовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 4 «Улыбка» с учетом особенностей детей с ОВЗ.

Образовательная область «Физическое развитие»

Цель: формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие, формирование основы культуры здоровья.

Задачи:

- сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления;
- обеспечение гармоничного физического развития, обогащение двигательного опыта, совершенствование умений и навыков в основных видах движений;
- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании;
- развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений;
- развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности, интереса и любви к спорту;

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- воспитание культурно-гигиенических навыков;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Реализуется в форме:

- образовательной деятельности, образовательных ситуаций (блок занятий «Физическая культура»);
- совместной деятельности педагога с детьми;
- самостоятельной детской деятельности.

Задачи образовательной области «Физическое развитие» реализуются в соответствии с данным разделом основной общеобразовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 4 «Улыбка» с учетом особенностей детей с ОВЗ.

Работа по физическому воспитанию строится таким образом, чтобы решались общие, и коррекционные задачи.

Основная задача – стимулировать позитивные сдвиги в организме, формируя необходимые двигательные умения и навыки, физические качества и способности, направленные на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование организма.

2.1.2. Организация коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими речевые нарушения.

Комплектование детьми комбинированных групп производится ежегодно с 1 апреля по 1 сентября с согласия родителей (законных представителей) и по заключению территориальной психолого-медико-педагогической комиссии на учебный год. В остальное время проводится доукомплектование группы по оказанию логопедической помощи в соответствии с установленными нормативами.

Многоуровневое психолого-логопедическое обследование проводится:

- со всеми детьми в возрасте 5 лет – апрель-май;
- с детьми 5–7 лет, получающими логопедическую помощь согласно рекомендациям ТПМПК – 3 раза в год (сентябрь, январь-февраль, апрель-май);
- с детьми в возрасте 3 – 4,5 лет – в течение года по запросу родителей, педагогов;
- с вновь поступившими детьми в возрасте 5 – 7 лет, не прошедшими обследование на ТПМПК г. Рассказово – в течение года.

Для работы с детьми составлены:

- рабочие программы для детей с ФФНР;
- индивидуальное планирование по коррекции звукопроизношения. Коррекционно-образовательный период в группах комбинированной направленности и для детей с речевыми нарушениями начинается первого сентября, длится девять месяцев (до первого июня) и условно делится на два периода:
- I период – октябрь, ноябрь, декабрь;
- II период – февраль, март, апрель.

Сентябрь отводится всеми специалистами для углубленной диагностики развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения со всеми специалистами группы плана работы на первый период работы.

В конце сентября специалисты на психолого-педагогическом консилиуме обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей и на основании полученных результатов утверждают план работы группы на первый период работы.

Со второй половины сентября начинается организованная образовательная деятельность с детьми в соответствии с утвержденным планом работы. Проведение рабочих консилиумов по завершении первого, а затем и второго периодов работы не является обязательным. Обсуждение темпов динамики индивидуального развития детей и

составление плана работы на следующий период может проходить в рабочем порядке, в ходе собеседования учителя-логопеда со всеми специалистами.

Психолого-педагогический консилиум обязательно проводится в конце учебного года с тем, чтобы обсудить динамику индивидуального развития каждого воспитанника.

Формами работы с детьми в комбинированных группах являются: групповая (фронтальная), подгрупповая и индивидуальная.

Формами работы с детьми по оказанию логопедической помощи являются: индивидуальная и индивидуально-подгрупповая. Индивидуальная работа с детьми включает следующие направления:

- развитие общих речевых навыков;
- звукопроизношение (подготовка артикуляционного аппарата, постановка, автоматизация и дифференциация звуков);
- работа над слоговой структурой слова;
- развитие грамматической стороны речи;
- развитие связной речи;
- формирование навыков звукового анализа и синтеза;
- развитие общей и мелкой моторики;
- развитие высших психических функций.

Коррекционно - развивающая работа определяется четкой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и взаимодействием всех субъектов коррекционного процесса: учителя-логопеда, воспитателя, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, ребенка, родителя.

Учитель-логопед: подгрупповая и индивидуальная (группы компенсирующей и комбинированной направленности); индивидуальная и индивидуально-подгрупповая (оказание логопедической помощи).

Воспитатель: фронтальные, подгрупповые занятия по развитию речи с применением дидактических игр и упражнений на развитие всех компонентов речи; экскурсии, наблюдения, экспериментальная деятельность; беседы, ознакомление с произведениями художественной литературы.

Музыкальный руководитель: музыкально-ритмические игры; упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти; этюды на развитие выразительности мимики, жеста; игры-драматизации.

Инструктор по физической культуре: игры и упражнения на развитие общей, мелкой моторики; упражнения на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха; подвижные, спортивные игры с речевым сопровождением на закрепление навыков правильного произношения звуков; игры на развитие пространственной ориентации.

Родители: игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка; контроль за выполнением заданий и произношением ребенка; совместное выполнение домашнего задания и оформление тетради ребёнка.

Индивидуальную работу по коррекции речевых нарушений ежедневно проводит учитель-логопед. Учитель-логопед ведет индивидуальные занятия в первой половине дня. Длительность занятия – 10-20 минут в зависимости от структуры речевого дефекта. Ежедневно учитель-логопед проводит не менее 6-7 индивидуальных занятий в условиях комбинированной группы. Если логопед начинает работу с ребенком по дороге в кабинет (игры «Посчитаем ступеньки», «Что впереди, что позади» и др.), то интервал между индивидуальными занятиями исключается. Первыми на индивидуальные занятия приглашаются дети с повышенной утомляемостью, двигательной расторможенностью, с ограниченными речевыми возможностями. На этапе автоматизации и дифференциации звуков, а также в целях организации общения детей проводится занятие с 2-3 детьми с однородным нарушением. В этом случае каждому из них оказывается конкретная помощь в

овладении учебным материалом. Время проведения воспитателем индивидуальной работы с детьми по заданию учителя-логопеда жестко не регламентируется. Она осуществляется как во второй половине дня (после дневного сна, после ужина), так и в другие отрезки времени – с утра до завтрака, на прогулке.

Эффективность коррекционной работы групп комбинированной направленности и оказание логопедической помощи определяется по итогам обследования детей на заседаниях территориальной психолого-медико-педагогической комиссии.

2.1.2.1. Коррекция и развитие речевых функций детей с нарушением речи (ФФН, ФФН дизартрия (м. п.)).

Преодоление фонетико-фонематического недоразвития речи достигается путем целенаправленной логопедической работы по коррекции звуковой стороны речи, фонематического недоразвития (дети 5-7 лет) и формирование навыков звукового анализа (дети 6-7 лет).

Система обучения и воспитания детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием речи включает коррекцию речевого дефекта и подготовку к полноценному обучению грамоте. Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием, должны усвоить объем основных знаний, умений и навыков, который в последующем необходим для успешного обучения в общеобразовательной школе. Логопедическая работа включает формирование произносительных навыков, развитие фонематического восприятия и формирование навыков звукового анализа и синтеза слова.

Коррекционное обучение предусматривает также определенный круг знаний об окружающем и соответствующий объем словаря, речевых умений и навыков, которые должны быть усвоены детьми на данном возрастном этапе. На материале правильного произношения звуков осуществляется:

- развитие внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и их сочетаний в предложении;
- воспитание у детей умения правильно составлять простые распространенные и сложные предложения, употреблять разные конструкции предложений в связной речи;
- развитие связной речи, работа над рассказом, пересказом с постановкой какой-либо коррекционной задачи;
- развитие словаря детей путем привлечения внимания к способам словообразования, к эмоционально-оценочному значению слов;
- развитие произвольного внимания и памяти.

Осуществляя коррекционное обучение детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи, учитель-логопед учитывает закономерности процесса овладения звуковой стороной речи в норме, которые складываются путем постепенно вырабатываемой дифференцировки в сфере различения характерных признаков речевых звуков.

Содержание программы определено с учетом общих дидактических принципов, которые для детей с речевыми нарушениями приобретают особую значимость:

- от простого к сложному;
- систематичность;
- доступность материала;
- повторяемость материала.

Методы и приемы коррекционной работы направлены на совершенствование устной речи, предупреждение и коррекцию дисграфии и дислексии, развитие психических процессов.

Специфика логопедических приемов (наглядных, игровых, работа с картинками, предметами) и методов заключается в особой подаче и форме коррекционных заданий, цель которых активизировать речевую и умственную деятельность ребенка.

Учитывая психологические и возрастные особенности детей, при подаче материала наряду с учебной, активно применяется игровая форма: задания адресуются игрушкам («кукольный театр»), ребенок помогает сказочному герою выполнить задание. Особое место в педагогическом коррекционном процессе занимает дидактическая игра, т. к. она имеет большое познавательное значение, развивает внимание (в том числе к речи), наблюдательность, память, сообразительность.

Любая дидактическая игра преследует 2 цели: обучающую и игровую, именно поэтому – она самый эффективный метод при обучающем воздействии на ребенка и основной вид деятельности старшего дошкольника.

На индивидуальных занятиях артикуляционные упражнения связаны с определенной лексической темой или игрой.

На этапе автоматизации звука в слогах одновременно ведется работа над мимикой, ударением. При включении звука в речь (в словосочетания, предложения) включаются задания на развитие лексико-грамматических категорий, словаря, развитие мелкой моторики, голосовые и дыхательные упражнения.

Усвоение и закрепление навыков звукопроизношения на основе осознанного контроля за своими ощущениями сочетаются с работой над развитием фонематического слуха.

Очень важным методическим требованием является особая организация речевого материала для занятий:

- он должен быть максимально насыщен изучаемым звуком;
- нарушенные в произношении звуки не включаются (по мере возможности);
- произношение изучаемого звука отрабатывается во всех доступных сочетаниях; одновременно учитывается слоговой состав слов, их лексическое значение и грамматическая структура предложения в соответствии с возрастом.

Во время работы над звуковым анализом перед детьми ставятся задачи, требующие сравнения тех или иных звуковых элементов слова. При этом развивается произвольное внимание и слуховая память. Лексический материал подбирается с учетом индивидуальных особенностей ребенка, уровня речевого развития.

На подгрупповых занятиях все задания и упражнения взаимосвязаны и дополняют друг друга, подчинены какой-то теме или сюжету.

Используются различные формы занятий: сюжетно-дидактическая игра, путешествие и другие.

Сюжетно-тематическая форма занятий способствует спонтанному развитию связной речи, позволяет добиться устойчивого внимания и поддержания интереса на протяжении всего занятия. Это немаловажно, если учитывать неустойчивую психику детей-логопатов и нестабильное психоэмоциональное состояние, пониженную работоспособность и утомляемость.

На занятиях активно используется психогимнастика, релаксационные упражнения, физкультминутки. Все эти моменты помогают снять повышенное напряжение у детей с дизартрией, улучшают работу лицевых мышц, способствуют подвижности артикуляционного аппарата.

Приемы работы над предложением тоже разнообразны, но всегда должен соблюдаться основной принцип «от простого к сложному». На начальном этапе при работе с предложением дети отвечают на вопросы с опорой на картинку, потом составляют предложение по опорным словам, а потом уже восстанавливают деформированное предложение.

Для развития словесно-логического мышления ребенка предлагаются задания на сравнение предметов, явлений, загадки, задания на словотворчество (сочинить свою, исправить предложенную чистоговорку).

Для развития мелкой моторики к речевым упражнениям добавляются задания на развитие моторики пальцев, задания на зрительно-пространственную ориентировку на листе бумаги, в окружающей действительности.

Для обогащения словаря используются различные лексические и грамматические игры, которые знакомят с антонимами, синонимами, помогают в работе по подбору родственных слов.

Основная цель подгрупповых занятий - первоначальное закрепление поставленных логопедом звуков в различных фонетических условиях. Организуются они для 3-4 детей.

На занятиях осуществляется:

- закрепление навыков произношения изученных звуков;
- отработка навыков восприятия и воспроизведения сложных слоговых структур, состоящих из правильно произносимых звуков;
- звуковой анализ и синтез слов, состоящих из правильно произносимых звуков;
- расширение лексического запаса в процессе закрепления поставленных ранее звуков;
- закрепление доступных возрасту грамматических категорий с учетом исправленных на индивидуальных занятиях звуков.

Для логопедической работы во время подгрупповых занятий дети объединяются по признаку однотипности нарушения звукопроизношения. Состав детей в подгруппах в течение года периодически меняется. Это обусловлено динамическими изменениями в коррекции речи каждого ребенка.

Индивидуальная логопедическая работа проводится с теми детьми, у которых имеются затруднения при произношении слов сложного слогового состава, отдельные специфические проявления патологии речи, выраженные отклонения в строении артикуляционного аппарата и т.д.

Индивидуально-подгрупповая работа включает в себя:

- выработку дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата. Важно, чтобы артикуляционные установки для ребенка были вполне осознанными. Поэтому необходимо не только показывать, но и описывать каждый артикуляционный уклад при воспроизведении звуков, привлекая слуховой, зрительный, кинестетический анализаторы;
- закрепление и автоматизацию навыков правильного произношения имеющихся в речи детей звуков. Это, как правило, гласные [а], [о], [у], [и], [э], [я], наиболее доступные согласные звуки [м]- [м'], [н]- [н'], [п]-[п'], [т]-[т'], [к]- [к'], [ф]- [ф'], [в]-[в'], [б]- [б'], [д]- [д'], [г]- [г'] и т.д. Нередко многие из них в речевом потоке звучат несколько смазано, произносятся с вялой артикуляцией. Поэтому необходимо произношение каждого из этих звуков уточнить, закрепить более четкую артикуляцию. Это позволит активизировать артикуляционный аппарат, создать условия спонтанного появления в речи детей отсутствующих звуков;
- постановку отсутствующих у ребенка звуков общепринятыми в логопедии методами. Последовательность появления в речи этих звуков зависит от того, какие конкретно звуки дефектно произносятся ребенком. Так, в группе свистящих и шипящих звуки ставятся в следующей последовательности [с]- [с'], [з]- [з'], [ц], [ш],[ж], [ч], [щ]. Озвончение начинается с [з] и [б], в дальнейшем от звука [з], ставится звук [ж], от [б]-[д], от [д]- [т]. Последовательность постановки сонорных [р] и [л] определяется тем, какой звук поддается коррекции быстрее. При условии одновременной постановки нескольких звуков, относящихся к разным фонетическим группам, логопед имеет возможность подготовить детей к фронтальным занятиям.

Внимание детей обращается на основные элементы артикуляции звуков в период первоначальной постановки, которая является лишь одним из этапов изучения нового звука. Частные приемы коррекции определяются и детализируются в зависимости от состояния строения и функции артикуляционного аппарата.

При закреплении артикуляции последовательность позиции звука от наиболее благоприятной для произнесения к наименее благоприятной, от легкой к трудной

устанавливается логопедом с учетом особенностей артикуляционной базы родного языка. Учитывается следующее:

- для первоначальной постановки отбираются звуки, принадлежащие к различным фонетическим группам;
- звуки, смешиваемые в речи детей, поэтапно отрабатываются отсрочено во времени;
- окончательное закрепление изученных звуков достигается в процессе дифференциации всех близких звуков.

Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и связную речь.

В работе над произношением выделяется два этапа - собственно постановка звука при изолированном произношении и отработка его в сочетании с другими звуками на соответствующем речевом материале. Приемы постановки и коррекции звуков разнообразны и специфичны не только для каждого звука, но и для каждого ребенка с нарушенным произношением в зависимости от этиологии нарушения.

Одновременно с постановкой звуков проводятся упражнения по их различению на слух. Восприятие звука стимулирует правильное произношение, а четкая, осознанная артикуляция, в свою очередь, способствует лучшему различению звуков.

Поэтому с самых первых занятий детей приучают узнавать звук даже в том случае, если самостоятельно ребенок этот звук произносить еще не может.

Учителем-логопедом с детьми 5-6 лет проводятся индивидуальные фонетические занятия, которые предусматривают усвоение (автоматизацию) произношения ранее поставленных звуков в любых фонетических позициях и активное использование их в различных формах самостоятельной речи. Одновременно обеспечивается дальнейшее расширение речевой практики в процессе ознакомления с окружающим миром. Это позволяет реализовать коррекционную направленность обучения, предоставить ребенку благоприятные условия для овладения родным языком в индивидуальных и коллективных ситуациях общения. Определена следующая последовательность в изучении звуков:

- Гласные: У, А, И, Э, О, Ы.

- Согласные: П, П', Т, К, К', М, М', Л', Х, Х', ж, С, С', З, З', Б, Б', Г, Г', Т', Д', Т, Д, Ш, Л, Ж, Р, Р', Ч, Ц, Щ.

Работа над формированием фонематического восприятия включает всебя: узнавание неречевых звуков, различение одинаковых звукокомплексов по высоте, силе и тембру; различение слов, близких по своему составу; дифференциацию слогов и фонем.

На основании уточненных произносительных навыков осуществляются наиболее простые формы фонематического восприятия, т.е. умение слышать заданный звук (в ряду других звуков); определить наличие данного звука в слове.

Дифференциации звуков на всех этапах обучения уделяется большое внимание. Каждый звук, после того как достигнуто его правильное произношение, сравнивается на слух со всеми артикуляционно или акустически близкими звуками (1-й этап дифференциации). Позднее, после усвоения артикуляции второго из пары взаимозаменяющихся в речи звуков, дифференциация производится не только на слух, но и в произношении (2-й этап дифференциации).

В системе обучения предусмотрено определенное соответствие между изучаемыми звуками и теми или иными формами анализа. В определенной последовательности проводятся упражнения, подготавливающие детей к обучению грамоте - вначале это выделение из слов отдельных звуков, затем анализ и синтез простейших односложных слов.

Развитие фонематического слуха проводится по следующему плану:

- Формирование действия выделения звука на фоне слова (есть данный звук в слове или отсутствует).
- Формирование действия вычленения звука из начала и конца слова (по вопросам: «Какой первый звук в слове? Какой последний в слове?»).

- Выделение ударной гласной и в слова.
- Определение места звука в слове (после какого звука слышится звук в слове? Перед каким?)
- На подгрупповых занятиях по формированию фонетической стороны речи используются зрительные символы гласных и согласных звуков, поскольку дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи при обучении навыкам звукового анализа нуждаются дополнительно в слуховой и зрительной опоре.

Индивидуальные занятия с детьми 6-7 лет по подготовке к анализу и синтезу звукового состава слова проводятся на звуках, правильно произносимых всеми детьми.

Упражнения в звуковом анализе и синтезе, опирающиеся на четкие кинестетические ощущения, способствуют осознанному звучанию речи, что является базой для подготовки к обучению грамоте. С другой стороны, навыки звукобуквенного анализа, сравнение, сопоставление сходных и различных признаков звуков и букв, упражнения по анализу, синтезу способствуют закреплению навыков произношения и усвоению сознательного чтения и письма.

За это же время практически усваиваются термины: слог, предложение, согласные звуки, звонкие, глухие, твердые, мягкие звуки.

Формирование функций звукового анализа проводится по следующему плану:

- Определение последовательности и количества звуков в слове. (Сколько звуков в слове? Какой первый, второй, третий?).
- Фонематический анализ звукового ряда, состоящего из гласных.
- Фонематический анализ звукового ряда, состоящего из согласного и гласного.
- Фонематический анализ слова.

В работе по формированию фонематического анализа осуществляется принцип системности и постепенного усложнения:

- Сначала анализируются слова, состоящие из закрытого слога, прямого открытого слога, обратного слога, (ум, ус, му, на, мак, дом, сын, кот, сук).
- Затем – слова, состоящие из одного слога (мак, бак, сук и т.д.); слова, состоящие из двух прямых открытых слогов (рама, лапа, луна, коза); слова, состоящие из прямого открытого и закрытого слогов (диван, сахар, пупок, топор, повар и т.д.); слова, состоящие из двух слогов со стечением согласных, на стыке слогов (кошка, лампа, парка, санки, ведро, утка, арбуз, ослик, карман); односложные слова со стечением согласных в начале слова (стол, грач, шкаф, врач, крот ит. д.); односложные слова со стечением согласных в конце слова (волк, тигр);
- двусложные слова со стечением согласных в начале слова (трава, слива); двусложные слова со стечением согласных в начале и середине слова (клуба, крынка, плотник и т.д.); трехсложные слова (ромашка, кастрюля, мандарин).

Работа по развитию слогового анализа и синтеза проводится в следующей последовательности:

- с использованием вспомогательных приемов: хлопки, отстукивание);
- на основе собственного произношения;
- на основе слухопроизносительных представлений.

Большое внимание уделяется всевозможным преобразованиям слов; например: каша - кашка - кошка - мошка. Внимание детей обращается на то, что изменение только одного звука в слове достаточно для образования нового слова.

2.1.3. Описание вариативных форм, методов, средств реализации программы, взаимодействия учителя-логопеда с педагогами групп.

Эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья во многом зависит от преемственности в работе учителя-логопеда и других специалистов. И, прежде всего, учителя-логопеда и воспитателей.

Взаимодействие с воспитателями учитель-логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям. Ежемесячно учитель-логопед указывает примерный лексикон по каждому изучаемому сюжетно-тематическому направлению, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, коррекции развития которых воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание.

Еженедельные рекомендации учителя-логопеда воспитателю включают следующие разделы:

- логопедические пятиминутки; подвижные игры и пальчиковая гимнастика; индивидуальная работа;
- рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

Логопедические пятиминутки служат для логопедизации совместной деятельности воспитателя с детьми и содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, фонематических представлений и неречевых психических функций, связной речи и коммуникативных навыков, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми логопедом. Обычно планируют 2 – 3 пятиминутки на неделю, и они выдержаны в рамках изучаемой лексической темы. Логопед не только дает рекомендации по проведению пятиминуток, но в некоторых случаях и предоставляет материалы и пособия для их проведения.

Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они используются воспитателями в качестве физкультминуток в организованной образовательной деятельности, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Они тоже обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы. Именно в играх и игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребенка к значению слова.

Планируя индивидуальную работу воспитателей с детьми, учитель-логопед рекомендует им занятия с двумя-тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Важно, чтобы в течение недели каждый ребенок хотя бы по одному разу позанимался с воспитателями индивидуально. Прежде всего, учителя-логопеды рекомендуют индивидуальную работу по автоматизации и дифференциации звуков.

Обучение в группе комбинированной направленности организуется посредством совместного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, не имеющих таких ограничений, в одной группе дошкольного образовательного учреждения.

Специфика образовательного процесса в группах комбинированной направленности состоит в организации индивидуальных и подгрупповых развивающих занятий для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Коррекционную деятельность в группе комбинированной направленности осуществляют:

- специалисты: учитель-логопед и педагог-психолог, организующие индивидуальную, подгрупповую работу с воспитанниками, имеющими ОВЗ;
- воспитатели, организующие и осуществляющие индивидуальную коррекционную работу с воспитанниками с ОВЗ по заданию специалистов: учителя-логопеда, педагога-психолога;

- музыкальные руководители, инструктор по физической культуре, осуществляющие совместную деятельность воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и воспитанников, не имеющих данных ограничений.

Особенностями организации работы воспитателя группы комбинированной направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья являются:

- планирование (совместно с другими специалистами) и проведение фронтальных занятий со всей группой детей, включая воспитанников с ограниченными возможностями здоровья;
- планирование (совместно с другими специалистами) и организация совместной деятельности всех воспитанников;
- обеспечение индивидуального подхода к каждому воспитаннику с ограниченными возможностями здоровья с учетом рекомендаций специалистов;
- консультирование родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья по вопросам воспитания ребенка в семье;
- ведение необходимой документации.

Деятельность учителя-логопеда в группах комбинированной направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья включает в себя:

- участие в составлении индивидуальных программ развития (воспитания и речевого развития ребенка в условиях семьи и ДОУ) в рамках реализуемой программы;
- проведение (в том числе совместно с другими специалистами) индивидуальных, подгрупповых занятий по речевому развитию с воспитанниками с учетом их психофизических возможностей, состояния здоровья и индивидуальных особенностей;
- планирование коррекционной речевой деятельности в группе, организуемой воспитателями;
- осуществление преемственности в работе ДОУ и семьи, оказание консультативной поддержки родителям (законным представителям) по вопросам речевого развития ребенка в семье;
- консультирование специалистов, работающих с воспитанниками группы;
- заполнение отчетной документации.

2.1.4. Особенности образовательной деятельности разных видов.

Образовательная деятельность по решению задач Программы решается в ходе организованной образовательной деятельности, совместной деятельности взрослого и детей, деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов.

Организованная образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Совместная деятельность педагога с детьми, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач.

В графике непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах — это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности.

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоением культуры общения и этикета, воспитанием толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательная-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена различными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательной-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся воспитателем и музыкальным руководителем ДОО в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольной организацией с положениями действующего СанПиН.

Модель организации образовательного процесса с использованием различных видов детской деятельности и форм ее организации

Образовательные области	Виды детской деятельности	Формы образовательной деятельности
«Физическое развитие»	Двигательная, коммуникативная. Познавательная-исследовательская, игровая, музыкально-художественная	Подвижные игры, игровые упражнения, спортивные игры и упражнения, двигательная активность на прогулке, физкультурные занятия, гимнастика, физкультминутки, закалывающие процедуры, игры-имитации, физкультурные досуги и праздники, эстафеты, соревнования, дни здоровья, туристические прогулки, экскурсии, реализация

«Социально-коммуникативное развитие»	игровая, двигательная, коммуникативная, продуктивная, трудовая, познавательная, исследовательская, музыкально-художественная, чтение худ. литературы, продуктивная	проектов Игры с правилами, творческие игры, беседы, досуги, праздники, развлечения, индивидуальные и коллективные поручения, дежурства и коллективный труд, игровые и бытовые проблемные ситуации, дидактические игры, беседы, викторины, игровые проблемные ситуации, рисование, рассматривание картин и иллюстраций, заучивание стихотворений, слушание и обсуждение худ. произведений, обсуждение мультфильмов и телепередач, изготовление сувениров и подарков, викторины, реализация проектов.
«Познавательное развитие»	Познавательная, исследовательская, игровая, чтение худ. литературы, двигательная, коммуникативная, продуктивная (конструктивная), трудовая, музыкально-художественная.	Наблюдения, экскурсии, эксперименты и опыты, решение проблемных ситуаций, беседы, коллекционирование, дидактические и развивающие игры, рассматривание картин и иллюстраций, заучивание стихов, слушание и обсуждение худ. произведений, моделирование, сооружение построек, создание макетов, изготовление поделок, викторины, реализация проектов
«Речевое развитие»	Коммуникативная, познавательная, исследовательская, игровая, чтение худ. литературы, музыкально-художественная, продуктивная, трудовая, двигательная.	Беседы, игровые проблемные ситуации, викторины, творческие, дидактические и подвижные игры, рассматривание картин и иллюстраций, слушание худ. произведений, театрализация, составление и отгадывание загадок, досуги, праздники и развлечения, театрализация, викторины, реализация проектов.

«Художественно-эстетическое развитие»	Продуктивная, познавательно-исследовательская, чтение худ. литературы, музыкально-художественная, коммуникативная, двигательная, игровая	Рисование, лепка, аппликация, реализация проектов, слушание, импровизация, исполнение, музыкально-дидактические, подвижные игры, досуги, праздники и развлечения.
---------------------------------------	--	---

2.1.5. Культурные практики.

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности творчества в разных видах деятельности.

В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.

Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

<i>Виды культурных практик</i>	<i>Направленность</i>
Совместная игра воспитателя и детей	Способствует обогащению содержания творческих игр, освоению детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельных игр
Ситуация общения	Способствует накоплению положительного социально-эмоционального опыта, носит проблемный характер, включает в себе жизненную проблему, близкую детям, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем
Творческая мастерская	Предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например: занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам, просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки, игры и коллекционирование. Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.
Музыкально-театральная и литературная гостиная	Предполагает организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное

	общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.
Сенсорный и интеллектуальный тренинг	Система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.
Детский досуг	Вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Организуются досуги физкультурные, музыкальные и литературные досуги.
Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность	Носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе

2.1.6. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в *свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам.*

Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата; своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;

- дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

2.1.7. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

В современных условиях дошкольное образовательное является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

Деятельность МБДОУ «Детский сад № 4 «Улыбка» строится в соответствии с социальным заказом на образование, учитывающим заказ семей воспитанников учреждения, потребности родителей окружающего микрорайона, и приоритетов образования города.

Руководящая и организующая роль МБДОУ по отношению к семье характеризуется комплексом факторов:

- планомерное, активное распространение педагогических знаний среди родителей;
- практическая помощь семье в воспитании детей;
- вовлечение родителей в педагогическую деятельность;
- активизация их педагогического самообразования и др. Взаимоотношения с родителями строятся на основе добровольности, демократичности, личной заинтересованности.

Отбор материала для работы с семьей подчинен нескольким основным позициям:

- Родительское образование базируется на изучении психолого-педагогических особенностей личности ребенка.
- Материал, отобранный для изучения, доступен родительскому восприятию, соответствует интересам родителей и возрастным особенностям их детей-дошкольников.
- Практические занятия с родителями соответствуют образовательным целям определенного раздела программы, способствуют решению обозначенных в программе задач.
- Одним из главных принципов родительского образования является принцип вариативности.

Немаловажным управленческим аспектом является ориентация на конечный результат, на изучение уровня эффективности созданных условий, обеспечивающих доступность родителей в образовательное пространство ДОУ. Для этого в ДОУ разработаны критерии отслеживания результативности функционирования и развития системы взаимодействия ДОУ и семьи. Для получения объективных данных в ДОУ используются: анкеты, опросники, тесты, изучение документации.

В группах, в контингент воспитанников которых зачислены дети с ограниченными возможностями здоровья, учитель-логопед и другие специалисты привлекают родителей к коррекционно-развивающей работе через *систему методических рекомендаций*. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно по циклограмме работы педагога-специалиста. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей – как в речевом, так и в общем развитии.

Методические рекомендации, данные в тетрадях, подсказывают родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Они предоставят дошкольнику возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Родители в домашних условиях предлагают ребенку поиграть в различные игры, проводят пальчиковую гимнастику, читают стихи, помогают учиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые развивают его речь,

зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что становится залогом успешного обучения ребенка в школе.

Задания тетрадей подобраны в соответствии с изучаемыми группам детского сада лексическими темами и требованиями Программы. Для каждой возрастной группы учтены особенности развития детей данного возраста.

Для детей 5-6 лет родители стремятся создавать такие ситуации, которые будут побуждать детей применять знания и умения, имеющиеся в их жизненном багаже. Опора на знания, которые были сформированы в предыдущей возрастной группе, должна стать одной из основ домашней совместной деятельности с детьми. Родители стимулируют познавательную активность детей, создают творческие игровые ситуации.

Работа с детьми седьмого года жизни строится на систематизации полученных ранее знаний, что создаст предпосылки для успешной подготовки детей к обучению в школе.

На эти особенности организации домашних занятий с детьми родители нацеливают специалисты на своих консультативных приемах, в материалах на стендах и в папках «Специалисты советуют».

Материалы родительских уголков помогают родителям организовать развивающее общение с ребенком и дома, и на прогулке, содержат описание опытов, подвижных игр, художественные произведения для чтения и заучивания.

Формы взаимодействия с родителями по блоку «Речевое развитие»

Информирование родителей о содержании деятельности ДОУ по развитию речи, достижениях и интересах ребенка:

- Чему мы научимся (Чему научились)
- Наши достижения
- Речевые мини-центры для взаимодействия родителей с детьми в условиях ДОУ
- Аудиозаписи детской речи (описательные, творческие рассказы, интересные высказывания и т.п.)
- Собеседование с ребёнком в присутствии родителей. Проводится с целью определения речевого развития дошкольника и является тактичным способом налаживания общения с родителями, демонстрации возможностей ребёнка. Опосредованно предупреждает родителей от авторитарного управления развитием ребёнка и жёсткой установки на результат.
- Знакомление родителей с деятельностью детей.
- Открытые мероприятия с детьми для родителей.
- Совместные досуги, праздники, литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей
- Создание в группе тематических выставок при участии родителей с целью расширения кругозора и обогащению словаря дошкольников.
- Создание тематических выставок детских книг при участии семьи.
- Тематические литературные и познавательные праздники с участием родителей.

2.1.8. Система мониторинга результатов освоения адаптированной образовательной программы дошкольного образования

Мониторинг результатов освоения Программы основывается на основополагающем принципе дефектологии: принципе единства диагностики и коррекции. Реализация этого принципа обеспечивается комплексным междисциплинарным изучением и динамическим наблюдением за развитием ребенка специалистами психолого-педагогического консилиума (ППК) образовательного учреждения, который создается в учреждении по приказу руководителя в составе педагога-психолога, учителя-логопеда, заместителя заведующего, обязательного присутствия одного из родителей ребенка (законного представителя).

В задачи консилиума входят: изучение состояния здоровья ребенка (медицинское), выявление уровня развития ведущего вида деятельности, особенностей развития познавательной и эмоционально-личностной сфер (психологическое изучение), изучение особенностей развития речевой деятельности (логопедическое изучение), социальной ситуации развития ребенка (отношения в семье, детском саду), запаса знаний и представлений, сложившихся в дошкольный период жизни (дограмматических, элементарных математических, об окружающих предметах и явлениях действительности), педагогическое изучение.

Исследования в указанных направлениях ведутся систематически учителем-логопедом и педагогами, работающими с ребенком, в сентябре, декабре (промежуточное изучение) и в апреле-мае с целью выявления качественных изменений в развитии ребенка в результате образовательного процесса, организованного специалистами дошкольного образовательного учреждения.

Каждый из участников ППк образовательного учреждения подготавливает информацию по своему профилю. Учителем-логопедом разрабатывается «Речевая карта обследования ребенка» и стимульный материал для проведения обследования.

Диагностика индивидуального развития детей осуществляется учителем-логопедом в течение сентября, декабря и апреля-мая. Задачами диагностики являются выявление особенностей общего и речевого развития детей: состояния компонентов речевой системы, соотношения развития различных компонентов речи, импрессивной и экспрессивной речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности).

Итогом изучения ребенка специалистами консилиума являются рекомендации, обеспечивающие индивидуальный подход: установление четких целей коррекционно-развивающей работы с ребенком, путей и сроков достижения; выработка адекватного состоянию ребенка подхода со стороны всех взрослых; выделение сильных сторон ребенка, на которые можно опереться в коррекционной работе; анализ хода развития ребенка и результаты педагогической работы.

Таким образом, помимо направления психолого-медико-педагогической комиссии (территориальной ПМПк), в деле ребенка должны находиться рекомендации специалистов, обеспечивающих положительную динамику его развития, на основе поэтапных исследований. При отсутствии положительной динамики после выяснения причин и уточнения механизмов нарушения развития ребенка с согласия родителей переводят на соответствующую программу обучения (на основании заключения территориальной ПМПк).

2.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Часть, формируемая участниками образовательных отношений для детей с ограниченными возможностями (нарушения речевого развития) реализуется в соответствии с данным разделом основной общеобразовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 4 «Улыбка».

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Обязательная часть

3.1.1. Кадровое и методическое обеспечение программы.

Реализация задач адаптированной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья (фонетико-фонематическое недоразвитие речи) происходит в результате продуктивного взаимодействия педагогов ДОУ: учителей-логопедов, педагога-психолога, воспитателей, родителей воспитанников.

Куратором организации деятельности педагогов по реализации задач Программы является учитель-логопед.

Взаимодействие учителя-логопеда со специалистами МБДОУ

Специалисты ДОУ	Направление деятельности учителя-логопеда	Формы работы
Зам.заведующего	Анализ речевого компонента в организации образовательной работы в учреждении. Внесение предложений по совершенствованию образовательного процесса в дошкольном учреждении с точки зрения реализации направления «Речевое развитие»	Наблюдение, анализ детской деятельности. Наблюдение образовательного процесса.
Воспитатель	Формирование банка дидактических, пальчиковых игр с учетом особенностей речевого развития детей. Ориентирование в проблемах личностного и речевого развития воспитанников. Проведение консультаций, решение педагогических задач с целью повышения качества речевого развития детей. Коррекционное сопровождение образовательного процесса	Картотека игр Организация консультаций для воспитателей Организация консультаций для воспитателей Диагностика речевого развития, наблюдение, консультации
Музыкальный руководитель	Оказание помощи в коррекционном сопровождении деятельности Участие в подборе ритмических, лого-ритмических игр Участие в разработке сценариев праздников, программ развлечений, досугов, распределении ролей	Консультирование Консультирование Консультирование
Инструктор по физической культуре	Оказание помощи в коррекционном сопровождении деятельности	Консультирование

Методическое обеспечение:

Методическое сопровождение всех разделов программы реализуется с использованием программно-методических материалов Основной общеобразовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 4 «Улыбка».

Коррекционное сопровождение учителя-логопеда реализуется с использованием программно-методических материалов:

1. Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей: пособие для учителей и специалистов коррекционно-развивающего обучения / авт. С. Г. Шевченко и др. – М.: АРКТИ, 2004.
2. «Коррекция нарушений речи. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи» / авт. Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова.- М.: Просвещение, 2011. (Электронный ресурс).
3. «Коррекционная программа воспитания и обучения для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием (Т.Б.Филичева, Т.В.Туманова);

4. Коррекционно-развивающие занятия в детском саду: Методические рекомендации для специалистов и воспитателей ДОУ / Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева, Н.П. Слободяник. – М.: ТЦ Сфера, 2008.
5. Коррекционно-развивающие занятия: старшая, подготовительные группы /авт. В.Л. Шарохина, Л.И. Катаева. – М.: ООО «Национальный книжный центр», 2015. (Электронный ресурс).
6. «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования» / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – 3-е изд., испр. идоп.М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 368 с.
7. Проблемные дети: Основы диагностической и коррекционной работы психолога / Н.Я Семаго, М.М. Семаго. – М.: АРКТИ, 2000.

3.1.2. Распорядок и режим дня

Ежедневная организации жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Организация режима дня.

При проведении режимных процессов МБДОУ придерживается следующих правил:

- полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в сне, питании), тщательный гигиенический уход;
- привлечение детей к посильному участию в режимных процессах. поощрение самостоятельности и активности;
- формирование культурно-гигиенических навыков;
- эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов;
- учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.

Основные принципы построения режима дня:

- режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность;
- соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника;
- организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года.

Деятельность с детьми с ограниченными возможностями здоровья организуется в соответствии с режимом дня, графиком организации непосредственной образовательной деятельности в соответствии с положениями основной общеобразовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 4 «Улыбка».

3.1.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Задача воспитателя – наполнить ежедневную жизнь детей дошкольного возраста увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Для организации традиционных событий эффективно использование сюжетно-тематического планирования образовательного процесса. Лексические темы определяются совместно учителем-логопедом и педагогами групп с опорой на возрастные и

функциональные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья, исходя из интересов и потребностей детей, необходимости осуществления коррекционной работы. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми.

В организации образовательной деятельности учитывается также принцип сезонности, доступные пониманию детей сезонные и общественно-политические праздники. **Культурно-досуговая деятельность в группе для детей 4-5 лет** Культурно-досуговая деятельность в группе для детей 4-5 лет включает организацию отдыха детей, развлечений, праздников и самостоятельной художественной деятельности детей.

У детей 4-5 лет необходимо совершенствовать умение занимать себя игрой, рассматривать иллюстрации в книгах, рисовать, лепить, слушать музыку, наблюдать за изменениями, происходящими в природе, заниматься конструированием из крупного и среднего строительного материала. Для закрепления пройденного материала и актуализации словаря организуются для детей развлечения: просмотр театрализованных представлений и анимационных фильмов, прослушивание звукозаписей. Педагоги приобщают детей к познавательным развлечениям, знакомят с детскими энциклопедиями, энциклопедиями в картинках. Привлекают детей к активному участию в кукольных спектаклях, играх-драматизациях, концертах. Продолжают привлекать детей к активному участию в праздничных утренниках. Учитывая особенности речевого развития детей, при создании сценариев педагоги делают акцент на коллективные игры, танцы, пляски, хороводные игры, хоровое пение, допуская чтение детьми стихов только с поставленными и введенными в речь звуками. При подборе песен к праздникам музыкальный руководитель учитывает мнение учителя-логопеда, который помогает подбирать песни с короткой строкой и фонетически доступные детям.

Перечень развлечений и праздников для детей 4-5 лет.

Праздники: «Вот и осень к нам пришла!», Новый год, День защитника Отечества (тематическое занятие), «8 марта».

Развлечения: «Дары осени», «Здравствуй, гостья зима», «Здравствуй, лето красное!».

Культурно-досуговая деятельность в группе для детей 5-6 лет Культурно-досуговая деятельность в группе охватывает организацию отдыха, развлечений, праздников, самостоятельной познавательной и художественно-творческой деятельности детей.

Детей 5-6 лет приучают самостоятельно организовывать свой отдых, заниматься рисованием, лепкой, конструированием, рассматривать картинку в книгах или слушать чтение книг, слушать музыку или запись литературных произведений, собирать коллекции, проводить эксперименты, участвовать в работе студий и кружков.

Педагоги расширяют представления детей о государственных праздниках, привлекают их к активному участию в праздничных утренниках, украшении группы и детского сада к праздничным датам. Прививают детям желание поздравлять окружающих с праздниками, делать своими руками подарки, преподносить сюрпризы. Педагоги привлекают детей с речевыми нарушениями к чтению стихов на праздничных утренниках лишь тогда, когда их речевое развитие достигло определенного уровня, и большая часть звуков уже поставлена и введена в речь. В первый период работы делается акцент на игры, танцы, пляски, хороводы, хоровое пение.

Перечень развлечений и праздников для детей 5-6 лет

Праздники: День Семьи, Новый год, День защитника Отечества, 8 Марта, День Победы, День Матери.

Развлечения: «Дары осени», «Здравствуй, гостья зима», «Здравствуй, лето красное!», «Детская Олимпиада», викторины.

Культурно-досуговая деятельность в группе для детей 6-7 лет Культурно-досуговая деятельность охватывает организацию отдыха, развлечений, праздников, самостоятельной

познавательной и художественно-творческой деятельности детей. Дети участвуют в работе кружков и студий по интересам.

Детей 6-7 лет приучают осмысливать полученные знания и использовать их в самостоятельной творческой деятельности.

У детей седьмого года жизни расширяют представления о государственных праздниках и привлекают их к подготовке к праздникам и участию в праздничных утренниках.

Перечень развлечений и праздников для детей 6-7 лет

Праздники: День Семьи, Новый год, День защитника Отечества, 8 Марта, День Победы, День Матери, Выпускной.

Развлечения: «Дары осени», «Здравствуй, гостя зима», «Здравствуй, лето красное!», «Детская Олимпиада», викторины.

3.1.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда и групповых помещениях в соответствии с Программой обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с доступными детям материалами;
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в группах и кабинете учителя-логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности. Предметно-развивающее пространство организуется таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его не директивным руководством.

Развивающая предметно-пространственная среда позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей, время для которой предусмотрено в режимах каждой из возрастных групп и в утренний, и в вечерний отрезки времени.

Обстановка, созданная в групповом помещении и кабинете учителя-логопеда, способствует уравниванию эмоционального фона каждого ребенка, его эмоциональному благополучию. Эмоциональная насыщенность – одна из важных составляющих развивающей среды. Учитывается то, что ребенок скорее и легче запоминает яркое, интересное, необычное. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию.

Наполнение развивающих центров и в групповом помещении, и в кабинете учителя-логопеда соответствует изучаемой лексической теме и регулярно обновляется.

Предметно-развивающая среда кабинета педагога-психолога позволяет обеспечить максимальный психологический комфорт для каждого ребенка, создать возможности для развития познавательных процессов, речи и эмоционально-волевой сферы.

Зона релаксации и психического расслабления помогает снять усталость, располагает к отдыху и расслаблению, является местом эмоциональной разгрузки для детей.

Предметно-пространственная среда прогулочного участка обеспечивает возможности для развития, познавательной, игровой, двигательной активности детей.

Особенности организации предметно-пространственной развивающей среды в группе для детей 4-5 лет

Своеобразие организации предметно-пространственной развивающей среды в групповом помещении связано с особенностями развития детей этого возраста. Развивающая среда для детей пятого года жизни должна сохранять некоторые черты среды для малышей и свои, только ей присущие особенности. Это прежде всего связано с ярким проявлением разных темпов развития детей пятого года жизни. Кроме того, дети среднего дошкольного возраста, так же, как и малыши, испытывают острую потребность в движении и быстро перевозбуждаются, если она не удовлетворяется. Поэтому пространственная организация среды в группе предусматривает достаточно широкие возможности для передвижений ребенка и для разнообразной двигательной деятельности, комфортна и безопасна.

Игрушки и предметы в группе отражают все многообразие окружающего мира и соответствуют реальным объектам по своему внешнему виду, так как в этом возрасте у ребенка идет активное накопление словаря, многие предметы ребенок наблюдает впервые и воспринимает как своего рода эталон. Имеются игрушки и предметы чистых ярких цветов, разных размеров и несложных форм, из различных материалов.

Пятый год жизни – время расцвета сюжетно-ролевой игры. Сюжеты игр детей этого возраста просты и связаны с имеющимся у ребенка жизненным опытом: семья, детский сад, магазин и т. п. Поэтому игровые наборы содержат куклы, наборы мебели, посуды, одежды, транспорта и предметов-заменителей, использование которых стимулирует развитие творческого мышления. При этом следует учитывать, что дети среднего возраста любят многократно повторять любимые игры, поэтому не часто меняются игрушки и атрибуты в уголке сюжетно-ролевых игр.

В группе особое внимание уделяется развитию мелкой моторики, которое напрямую связано с развитием речи, поэтому имеется достаточное количество крупных мозаик, пазлов, игрушек с застежками и шнуровками, изобразительные материалы для рисования.

Особенности организации предметно-пространственной развивающей среды в группе для детей 5-6 лет.

Организуя предметно-пространственную развивающую среду в группе для детей 5-6 лет, педагоги руководствуются возрастными и психологическими особенностями детей с ограниченными возможностями здоровья.

В групповых помещениях представлены игровое оборудование для совершенствования грамматического строя речи, картотека предметных картинок по всем изучаемым лексическим темам.

Представлено оборудование для проведения игр-драматизаций и театрализованных игр в разных видах театра (настольном, кукольном и т.п.) по нескольким хорошо знакомым детям сказкам.

Ребенка шестого года жизни педагоги учат рассматривать и сравнивать предметы, воспринимаемые посредством всех органов чувств; находить в них общее и различное; учат объединять предметы по общим признакам. Так, совершенствование чувственного опыта приобретает особое значение: оно способствует улучшению восприятия, стимулирует и развитие мышления, и развитие речи; дети узнают об элементарных свойствах предметов, учатся простейшим навыкам обращения с ними, узнают о правилах безопасного поведения. Предоставляя детям возможность понюхать, потрогать, пощупать предметы и материалы, педагог не только развивает их тактильный и сенсорный опыт, но и прививает интерес к познавательной деятельности.

Особое значение приобретает использование обучающих дидактических игр, в которых начинается формирование мотивации готовности к школьному обучению.

У пятилетних детей появляется желание объединяться для совместных игр и труда, преодолевать препятствия, стоящие на пути достижения цели. Созданы условия для проведения игр-соревнований.

У детей шестого года жизни развивается и эстетическое восприятие действительности, поэтому эстетике оформления жизненного пространства уделяется особое внимание.

Особенности организации предметно-пространственной развивающей среды в группе для детей 6-7 лет.

Последний год пребывания дошкольника в детском саду – очень важный период в его развитии. Именно в этом возрасте формируется мотивация готовности к школьному обучению, появляется потребность в знаниях и стремление к их совершенствованию, развиваются познавательные интересы.

Это учитывается при организации предметно-пространственного развивающего пространства в группе.

В группах имеется достаточное количество доступной для детей детской литературы, дидактических игр, развивающих познавательные интересы детей.

6 лет – сензитивный период развития речи. Дошкольники этого возраста используют различные виды речи, у них появляется интерес к слову, они активно занимаются словотворчеством, самостоятельно придумывают сказки и рассказы. Детям предоставляются возможности для усвоения родного языка и экспериментирования со словом.

Пространственная среда организована таким образом, чтобы дети могли самостоятельно исследовать окружающие предметы, так как стремление к исследованию становится преобладающим мотивом их поведения. Однако дошкольники с тяжелым нарушением речи при этом могут испытывать определенные трудности: они выполняют определенные действия, но не могут объяснить, как это сделали. В такой ситуации взрослый становится равноправным партнером своих воспитанников и оказывает им необходимую помощь.

В возрасте шести-семи лет происходит активное становление ребенка как личности, моделируются человеческие взаимоотношения. Все это происходит в игре. Дети с удовольствием объединяются в большие группы для совместной игры. Это тоже учитывается при организации жизненного пространства: развивающие центры рассчитываются для работы в них большего количества детей.

Игра является средством формирования и развития многих личностных качеств и приобретает в группе для детей 6-7 лет особое значение. Педагог создает игровые ситуации, которые продвигают развитие детей вперед, вносят элементы игры в учение, общение и труд, используют игру для воспитания. Сюжетно-ролевые игры с правилами, проводимые в группе, помогают формированию личностной и нравственной саморегуляции. Игры отличаются большим разнообразием тематики, ролей, игровых действий, «проблемных ситуаций».

Дети седьмого года жизни с удовольствием участвуют в играх-соревнованиях, в которых формируется мотивация достижения успеха. Поэтому в группах организовано пространство для проведения таких игр.

Особенности организации предметно-пространственной развивающей среды в логопедическом кабинете.

В логопедическом кабинете развивающая среда организована таким образом, чтобы способствовать совершенствованию всех сторон речи, обеспечить самостоятельность детей, стимулировать их активность и инициативность.

В логопедическом кабинете оборудованы центры, отражающие развитие всех сторон речевой деятельности: словаря, грамматического строя речи, фонематического восприятия и навыков языкового анализа, связной речи и речевого общения.

В кабинете учителя-логопеда представлено достаточное количество игр и пособий для автоматизации и дифференциации звуков, для развития связной речи, для подготовки детей к обучению грамоте и развитию интереса к учебной деятельности.

В оборудовании кабинета имеется разрезной алфавит, магнитная азбука, слоговые таблицы, карточки со словами и знаками для составления и чтения предложений.

Кабинет оснащен схемами и алгоритмами для составления рассказов о предметах и объектах, достаточным количеством серий сюжетных картинок.

Имеются центры с пособиями для развития всех видов моторики (артикуляционной, тонкой, ручной).

3.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Часть, формируемая участниками образовательных отношений для детей с ограниченными возможностями (нарушения речевого развития) реализуется в соответствии с данным разделом основной общеобразовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 4 «Улыбка».

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Краткая презентация программы

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (фонетико-фонематическое недоразвитие речи) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 4 «Улыбка» (далее – Программа) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Программа определяет специфику организации образовательной деятельности, цели и задачи, содержание, формы образовательной деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья, имеющими нарушения речевого развития, в МБДОУ «Детский сад № 4 «Улыбка».

Адаптированная образовательная программа обеспечивает коррекцию нарушений речевого развития детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей на основании заключений территориальной психолого-медико-педагогической комиссии города Рассказово.

Цель Программы – оказание комплексной коррекционно-психолого-педагогической помощи и поддержки детям с ограниченными возможностями здоровья и их родителям (законным представителям), предусматривающей сотрудничество детей с взрослыми и сверстниками в различных видах деятельности.

Задачи Программы:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, от тяжести речевого нарушения психофизиологических и других особенностей;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования;
- развитие психических процессов (восприятия, памяти, внимания, мышления, воображения), коммуникативных навыков;

- выстраивание системы взаимодействия всех участников образовательного процесса по вопросам развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ОВЗ.

Решение данных задач коррекционно-развивающей работы, возможно лишь при условии комплексного подхода к воспитанию и образованию, тесной взаимосвязи в работе всех специалистов дошкольного учреждения (учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, воспитателей), а также при участии родителей в реализации программных требований.

Решение программных задач позволит сформировать у дошкольников с ОВЗ психологическую готовность к обучению в школе, реализующей образовательную программу начального общего образования или адаптированную образовательную программу начального общего образования для детей с ОВЗ, а также достичь основных целей дошкольного образования, которые сформулированы в Концепции дошкольного воспитания.

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях Программы является игровая деятельность – основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые занятия, организованные в соответствии с Программой, носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения.

Выполнение задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов и семей воспитанников.

Реализация принципа интеграции способствует увеличению темпов общего и речевого развития детей, полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, его возможностей и способностей и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, воспитателей и родителей дошкольников.

Работой по образовательной области *«Речевое развитие»* руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В работе по образовательной области *«Познавательное развитие»* участвуют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед. При этом педагог-психолог руководит работой по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы, а воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ОВЗ и этапа коррекционной работы.

Основными специалистами в области *«Социально-коммуникативное развитие»* выступают воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе.

В образовательной области *«Художественно-эстетическое развитие»* принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед, берущий на себя часть работы по подготовке занятий логопедической ритмикой.

Работу по образовательной области *«Физическое развитие»* осуществляют инструктор по физической культуре при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников.

Таким образом, целостность Программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

Коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей.

Особенности образовательного процесса

Дети с ограниченными возможностями здоровья (нарушение речевого развития) посещают группы комбинированной и общеразвивающей направленности ДОО и осваивают основную общеобразовательную программу дошкольного образования по всем направлениям развития. С целью коррекционного воздействия на преодоление недостатков в развитии речи, в полноценной речевой и общей подготовке к школе, обеспечения диагностико-коррекционного сопровождения данная

категория воспитанников, зачисляется по заключению территориальной психолого-медико-педагогической комиссии в группу комбинированной направленности и в группу по оказанию логопедической помощи, где дополнительно ведется работа по адаптированной образовательной программе для детей с речевыми нарушениями.

Цель коррекционно – логопедической работы – возможность освоения детьми с речевыми нарушениями основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Планируемые итоговые результаты усвоения Программы едины как для нормально развивающихся детей, так и для детей с нарушениями речи.

Коррекционные (логопедические) занятия организуются индивидуально с каждым ребенком (длительностью 15-20 минут), с подгруппами (3-4 ребенка) в зависимости от коррекционных целей. В ходе логопедических занятий осуществляется коррекционная работа по предупреждению вторичных дефектов, обусловленных первичным речевым дефектом. Учитель-логопед ведёт и профилактическую работу с детьми младшего возраста, направленную на предупреждение нарушений в развитии устной речи: выявление неговорящих детей, консультирование воспитателей и родителей данных детей.

Планируемые результаты освоения программы

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры данной Программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной Программы. Целевые ориентиры реализации адаптированной образовательной программы для детей с речевыми нарушениями представлены как ориентиры для детей старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

Организация коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими речевые нарушения.

Комплектование детьми комбинированной групп и группы по оказанию логопедической помощи производится ежегодно с 1 апреля по 1 сентября с согласия родителей (законных представителей) и по заключению территориальной психолого-медико-педагогической комиссии на учебный год. В остальное время проводится доукомплектование логопедического пункта в соответствии с установленными нормативами. Многоуровневое психолого-логопедическое обследование проводится:

- со всеми детьми в возрасте 5 лет – апрель-май;
- с детьми 5–7 лет, получающими логопедическую помощь согласно рекомендациям ТППК – 3 раза в год (сентябрь, январь-февраль, апрель-май);
- с детьми в возрасте 3 – 4,5 лет – в течение года по запросу родителей, педагогов;
- с вновь поступившими детьми в возрасте 5 – 7 лет, не прошедшими обследование на ТППК г. Рассказово – в течение года.

Для работы с детьми составлены:

- рабочие программы для детей с ФФНР, ОНР;
- индивидуальные маршруты для детей имеющие сложные речевые нарушения;
- индивидуальное планирование по коррекции звукопроизношения.

Учебный год в группах комбинированной направленности и в группах по оказанию логопедической помощи для детей с речевыми нарушениями начинается первого сентября, длится девять месяцев (до первого июня) и условно делится на два периода:

I период – октябрь, ноябрь, декабрь;

II период – февраль, март, апрель.

Как правило, сентябрь отводится всеми специалистами для углубленной диагностики развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения со всеми специалистами группы плана работы на первый период работы.

В конце сентября специалисты на психолого-педагогическом консилиуме обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей и на основании полученных результатов утверждают план работы группы на первый период работы.

Со второй половины сентября начинается организованная образовательная деятельность с детьми в соответствии с утвержденным планом работы. Проведение рабочих консилиумов по завершении первого, а затем и второго периодов работы не является обязательным. Обсуждение темпов динамики индивидуального развития детей и составление плана работы на следующий период может проходить в рабочем порядке, в ходе собеседования учителя-логопеда со всеми специалистами.

Психолого-педагогический консилиум обязательно проводится в конце учебного года с тем, чтобы обсудить динамику индивидуального развития каждого воспитанника.

Формами работы с детьми в комбинированной группе и в группе по оказанию логопедической помощи являются: групповая (фронтальная), подгрупповая и индивидуальная.

Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

В современных условиях дошкольное образовательное является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

Деятельность МБДОУ «Детский сад № 4 «Улыбка» строится в соответствии с социальным заказом на образование, учитывающим заказ семей воспитанников учреждения, потребности родителей окружающего микрорайона, и приоритетов образования города.

Руководящая и организующая роль МБДОУ по отношению к семье характеризуется комплексом факторов:

- планомерное, активное распространение педагогических знаний среди родителей;
- практическая помощь семье в воспитании детей;
- вовлечение родителей в педагогическую деятельность;
- активизация их педагогического самообразования и др. Взаимоотношения с родителями строятся на основе добровольности, демократичности, личной заинтересованности.

Отбор материала для работы с семьей подчинен нескольким основным позициям:

- родительское образование базируется на изучении психолого-педагогических особенностей личности ребенка;
- материал, отобранный для изучения, доступен родительскому восприятию, соответствует интересам родителей и возрастным особенностям их детей-дошкольников;
- практические занятия с родителями соответствуют образовательным целям определенного раздела программы, способствуют решению обозначенных в программе задач;
- одним из главных принципов родительского образования является принцип вариативности.

Немаловажным управленческим аспектом является ориентация на конечный результат, на изучение уровня эффективности созданных условий, обеспечивающих доступность родителей в образовательное пространство ДОУ. Для этого в ДОУ разработаны

критерии отслеживания результативности функционирования и развития системы взаимодействия ДООУ и семьи. Для получения объективных данных в ДООУ используются: анкеты, опросники, тесты, изучение документации.

В группах, в контингент воспитанников которых зачислены дети с ограниченными возможностями здоровья, учитель-логопед и другие специалисты привлекают родителей к коррекционно-развивающей работе через *систему методических рекомендаций*. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно по циклограмме работы педагога-специалиста. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей – как в речевом, так и в общем развитии.

Методические рекомендации, данные в тетрадях, подсказывают родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Они предоставят дошкольнику возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Родители в домашних условиях предлагают ребенку поиграть в различные игры, проводят пальчиковую гимнастику, читают стихи, помогают учиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые развивают его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что становится залогом успешного обучения ребенка в школе.

Задания тетрадей подобраны в соответствии с изучаемыми в группах детского сада лексическими темами и требованиями Программы. Для каждой возрастной группы учтены особенности развития детей данного возраста.

Для детей 5-6 лет родители стремятся создавать такие ситуации, которые будут побуждать детей применять знания и умения, имеющиеся в их жизненном багаже. Опора на знания, которые были сформированы в предыдущей возрастной группе, должна стать одной из основ домашней совместной деятельности с детьми. Родители стимулируют познавательную активность детей, создают творческие игровые ситуации.

Работа с детьми седьмого года жизни строится на систематизации полученных ранее знаний, что создаст предпосылки для успешной подготовки детей к обучению в школе.

На эти особенности организации домашних занятий с детьми родителей нацеливают специалисты на своих консультативных приемах, в материалах на стендах и в папках «Специалисты советуют».

Материалы родительских уголков помогают родителям организовать развивающее общение с ребенком и дома, и на прогулке, содержат описание опытов, подвижных игр, художественные произведения для чтения и заучивания.

Формы взаимодействия с родителями по блоку «Речевое развитие»

Информирование родителей о содержании деятельности ДООУ по развитию речи, достижениях и интересах ребенка:

-Чему мы научимся (Чему научились)

-Наши достижения

-Речевые мини-центры для взаимодействия родителей с детьми в условиях ДООУ

-Аудиозаписи детской речи (описательные, творческие рассказы, интересные высказывания и т.п.)

Собеседование с ребёнком в присутствии родителей. Проводится с целью определения речевого развития дошкольника и является тактичным способом налаживания общения с родителями, демонстрации возможностей ребёнка. Опосредованно предостерегает родителей от авторитарного управления развитием ребёнка и жёсткой установки на результат.

Ознакомление родителей с деятельностью детей.

Открытые мероприятия с детьми для родителей.

Совместные досуги, праздники, литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей

Создание в группе тематических выставок при участии родителей с целью расширения кругозора и обогащению словаря дошкольников.

Создание тематических выставок детских книг при участии семьи.

Тематические литературные и познавательные праздники с участием родителей.

Реализация вариативного направления.

Реализация части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, осуществляется через социально - коммуникативное развитие дошкольников (парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» - Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б. Стеркина.) и реализуется в старшей и подготовительной группах детского сада.

Цель: формирование у детей элементарных правил безопасного поведения в различных ситуациях (в быту, в природе, на улице, с незнакомыми людьми); формирование умения самостоятельно применять их в жизни.

Работа с детьми по формированию безопасного поведения включает решение целого комплекса задач:

1. Воспитывать у детей осознанное отношение к правилам и нормам поведения в различных чрезвычайных ситуациях.

2. Формировать представление дошкольника о безопасности поведения в различных ситуациях.

3. Учить детей регулировать свои поведенческие реакции.

4. Учить детей выходить из сложных, проблемных ситуаций не навредив своему здоровью и здоровью окружающих.

5. Развивать у детей способности к предвидению возможной опасности и построения адекватного безопасного поведения

Реализация программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста» идет не через непосредственно образовательную деятельность, а через организацию различных видов деятельности детей, в том числе игровую деятельность. Через игру дети учатся с уважением относиться к другим, иметь свое мнение и с пониманием воспринимать мнения окружающих, владеть навыками социального поведения и общения.

