

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД №4 «УЛЫБКА»**

Принято на заседании
педагогического совета
протокол №6 от 29.08.2022г.

Утверждаю
Заведующий
МБДОУ «Детский сад №4 «Улыбка»
Л.Н.Борзова
приказ от 29.08.2022г.№ 85

**ОСНОВНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
МБДОУ «Детский сад № 4 «Улыбка»**

Рассказово, 2022г.

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел		Страницы
I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ		
1.1.	Обязательная часть	
1.1.1	Пояснительная записка	4
	Цели и задачи реализации Программы	5
	Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.1.2	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	7
	Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников	8
	Особенности образовательного процесса	17
1.1.3	Планируемые результаты освоения Программы	17
	Целевые ориентиры	18
	Система оценки результатов освоения программы	22
1.2.	Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	
1.2.1	Пояснительная записка	23
	Цели и задачи реализации Программы	24
	Принципы и подходы к формированию Программы	24
1.2.2	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	25
1.2.3	Планируемые результаты освоения программы (Целевые ориентиры)	25
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ		
2.1.	Обязательная часть	
2.1.1	Ранний возраст (1-3 года). Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка	26
2.1.1.1	Образовательная область «Физическое развитие»	26
2.1.1.2	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	28
2.1.1.3	Образовательная область «Познавательное развитие»	30
2.1.1.4	Образовательная область «Речевое развитие»	32
2.1.1.5	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	33
2.1.2	Дошкольный возраст (от 3 лет до школы). Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития	35
2.1.2.1	Образовательная область «Физическое развитие»	36
2.1.2.2	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	43
2.1.2.3	Образовательная область «Познавательное развитие»	54
2.1.2.4	Образовательная область «Речевое развитие»	62
2.1.2.5	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	70
2.1.3	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы	78
2.1.4	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития	82
2.1.5	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	84
2.1.6	Способы и направления поддержки детской инициативы	85
2.1.7	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	88
2.2.	Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	
2.2.1	Содержание образовательной деятельности	89
2.2.2	Методические пособия	91
2.2.3	Содержание коррекционной работы ДОУ	92
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ		
3.1.	Обязательная часть	
3.1.1	Материально-техническое обеспечение программы	97

3.1.2	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	98
3.1.3	Средства обучения и воспитания	107
3.1.4	Кадровые условия реализации программы	108
3.1.5	Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными особенностями	109
3.1.5.1	Распорядок и режим дня	109
3.1.5.3	Младший дошкольный возраст	113
3.1.5.4	Старший дошкольный возраст	114
3.1.6	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	115
3.1.7	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	116
3.2.	Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	
3.2.1	Материально-техническое обеспечение программы	118
3.2.2	Организация предметно-пространственной среды	119
3.2.3	Методическое обеспечение	120
IV. РАБОЧАЯ ПРОГРАМА ВОСПИТАНИЯ		
4.1	Раздел 1. Целевые ориентиры и планируемые результаты программы воспитания	
4.1.1	Пояснительная записка	124
4.1.2	Особенности воспитательного процесса	125
4.1.3	Цель программы воспитания	126
4.1.4	Требования к планируемым результатам освоения программы воспитания	127
4.2	Раздел 2. Содержание программы воспитания ДОУ	
4.2.1	Содержание программы воспитания на основе формирования ценностей в ДОУ	129
4.2.2	Виды, формы и содержание деятельности	130
4.2.3	Направления реализации программы воспитания	130
4.2.4	Основные направления самоанализа воспитательной работы	133
4.3	Раздел 3. Организационные условия реализации программы воспитания	
4.3.1	Общие требования к условиям реализации программы воспитания ДОУ	134
4.3.2	Нормативно-методическое обеспечение реализации программы	135
4.3.3	Материально-техническое обеспечение реализации программы	135
V. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ		
5.1	Краткая презентация программы	136
	Приложения	
	Календарный учебный график	142
	Календарно-тематическое планирование	144
	Календарный план воспитательной работы	148

І.ЦЕЛЕВОЙРАЗДЕЛ

1.1. Обязательная часть

1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 4 «Улыбка» (далее Программа) - это нормативно-управленческий документ образовательного учреждения, характеризующий специфику содержания образования, особенности организации воспитательно-образовательного процесса, характер оказываемых образовательных услуг. Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических способностей. Программа сформирована как программа психолого-педагогической позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа разработана в соответствии со следующими документами:

- Закон «Об Образовании Российской Федерации». ФЗ от 29.12.2012г. № 273 – ФЗ;
- Закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся». ФЗ от 31.07.2020г. № 304-ФЗ;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – программам дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Письмо Министерства образования и науки № 08-249 от 28.02.2014г. «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;
- Письмо Минпросвещения РФ от 10.06.2022г. № ДГ-120/06ВН «О примерном календарном плане воспитательной работы на 2022/2023 учебный год, в соответствии с частью 5 статьи 12, пунктом 6 части 3 статьи 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Письмо Минпросвещения РФ от 15.04.2022 № СК-295/06 «Об использовании государственных символов Российской Федерации»;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» Постановление от 28.09.2020г. № 28;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» Постановление от 27.10.2020 года № 32;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» Постановление от 28.01.2021 № 2;
- Конвенция о правах ребенка от 13.12.1989 г.;
- Семейный Кодекс Российской Федерации;
- Федеральным законом «Об основах охраны труда в Российской Федерации» от 17.07.1999 г. № 181-ФЗ;
- Уставом и иными локальными актами Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №4 «Улыбка» (утвержден постановлением от 03.06.2015г. №897).

Программа состоит из обязательной части (не менее 60%) и части, формируемой участниками образовательных отношений (не более 40%).

Обязательная часть Программы разработана на основе содержания Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений представлена парциальной программой:

«Основы безопасности детей дошкольного возраста» - Р.Б. Стеркина, О.Л.Князева, Н.Н.Авдеева.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Дополнительным разделом программы является текст ее краткой презентации, которая ориентирована на родителей (законных представителей) детей и доступна для ознакомления на сайте учреждения.

Цели и задачи реализации Программы

Цель и задачи деятельности ДООУ по реализации Основной образовательной программы определяются ФГОС дошкольного образования, Уставом ДООУ, используемыми программами и методиками с учетом регионального компонента.

Цель деятельности ДООУ по реализации Программы:

создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и направлена на решение следующих **задач**:

1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования;

4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

7) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

8) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

9) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных

возможностей здоровья);

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Цель: создание условий для полноценного физического развития и обеспечения оптимальной двигательной активности детей; повышение качества обучения дошкольников основам безопасного поведения, формирование целостного представления о национальных традициях, созданию атмосферы национального быта.

Задачи:

- достижение оптимальной двигательной активности детей через подвижные и спортивные игры, укрепление детского организма, создание условий для физического развития;
- воспитание у дошкольников правильного поведения в различных жизненных ситуациях;
- формирование и развитие у детей умений и навыков поведения в окружающей дорожно-транспортной среде, подготовка к процессу обеспечения личной безопасности (самосохранения) в условиях ускоряющегося жизненного ритма надорогах;
- ознакомление дошкольников с историей, культурой, фольклором, традиционными обрядовыми праздниками, народным искусством русского народа.

Принципы и подходы к формированию Программы

Программа сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом имеет возможность реализации в массовой практике дошкольного образования);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума материала»;
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольника;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- допускается варьирования образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

Формирование Программы основано на следующих **подходах:**

1. Личностно-ориентированный подход:

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником

(субъектом) образовательных отношений, разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребенка, реализация их природного потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников.

- целостное развитие дошкольников и готовность личности к дальнейшему развитию,
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности,
- психологическая защищенность ребенка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации,
- развитие ребенка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями, создание условий для воспитания и обучения каждого воспитанника с учетом индивидуальных особенностей его развития (дифференциация индивидуализация).

2. Системно-деятельный подход:

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования,
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности, организация детской деятельности, в процессе которой они самостоятельно делают «открытия», узнают новое путем решения проблемных задач, креативность – «выращивание» у воспитанников способности переносить полученные знания в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребность детей самостоятельно находить решения нестандартных задач и проблемных ситуаций,
- овладение культурой – приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства, обеспечить способность ребенка ориентироваться в мире и действовать (или вести себя) в соответствии с интересами и ожиданиями других людей, социальных групп, общества и человечества в целом.

1.1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Программа ориентирована на детей в возрасте от 2 лет до школы. Образовательная деятельность в ДОУ осуществляется на русском языке. Участниками образовательной деятельности являются дети, их родители (законные представители) и педагогические работники ДОУ. Режим работы ДОУ – 10,5 часов (с 7.00 до 17.30) при пятидневной рабочей неделе. Проектная мощность ДОУ – 230 человек. Фактическая наполняемость: 152 человек

В ДОУ функционирует 7 групп сокращенного дня:

группа для детей раннего возраста (от 2 до 3 лет) - 1

группа для детей дошкольного возраста (с 3 до 7 лет) - 6;

Комплектование групп детьми осуществляется по одновозрастному принципу при пропорциональном соотношении девочек и мальчиков. Контингент воспитанников ДОУ в целом социально благополучный. Преобладают дети из полных семей. Основная часть детей, воспитывающихся в ДОУ – русские. В настоящее время семей группы риска в ДОУ нет.

Детский сад полностью укомплектован педагогическими кадрами. Воспитательно-образовательный процесс осуществляют воспитатели, инструктор по физической культуре, музыкальные руководители, учитель-логопед, педагог-психолог.

Особое внимание уделяется изучению состояния здоровья детей, чтобы правильно дозировать физическую нагрузку и организовывать оздоровительные мероприятия. С целью преодоления недостатков в развитии детей, в подготовке к школе, в ДОУ ведется коррекционная работа.

Для оказания квалифицированной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья (нарушения речевого развития) в детском саду функционируют группы комбинированной направленности, в которых осуществляется обучение детей с ограниченными возможностями здоровья (нарушения речевого развития) и здоровых детей. С детьми, имеющими нарушения речевого развития, ведет работу учитель-логопед ДОУ по заключению Территориальной психолого-медико-педагогической комиссии города Рассказова в форме фронтально организованных образовательных ситуаций в группах комбинированной направленности и

индивидуальной, подгрупповой работы с детьми.

Воспитанники ДООУ с ограниченными возможностями здоровья (нарушение речевого развития) осваивают основную общеобразовательную программу и адаптированную образовательную программу для детей с нарушением речевого развития (раздел «Речевое развитие»).

Работа по коррекции речевых нарушений ведется учителем-логопедом с согласия родителей по адаптированной образовательной программе для детей с ограниченными возможностями здоровья (нарушение речевого развития). При отказе от коррекционного сопровождения работа с ребенком ведется по общеобразовательной программе учреждения.

Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников

Дошкольное детство играет решающую роль в становлении личности, определяя ход ее развития на последующих этапах жизненного пути человека. Дошкольный возраст является важнейшим в развитии человека, так как он заполнен существенными физиологическими, психологическими и социальными изменениями. Это период жизни, который рассматривается в педагогике и психологии как самоценное явление со своими законами, субъективно переживается в большинстве случаев как счастливая, беззаботная, полная приключений и открытий жизнь. Характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста необходима для правильной организации образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения (группы).

Возрастные особенности детей первого года жизни

Забота и внимание, которые ребенок получает в первые годы жизни, имеют решающее значение для его роста, развития и оказывают влияние на всю его дальнейшую жизнь.

В раннем возрасте у ребенка появляются и утверждаются фундаментальные жизненные функции: он учится ходить, обращаться с предметами и говорить. Начиная самостоятельно передвигаться, маленький человек соприкасается с окружающим миром, познаёт его и учится ориентироваться в пространстве. В этот период наблюдается максимальный темп формирования предпосылок, обуславливающих всё дальнейшее развитие организма.

Первый год жизни – самый важный период развития ребенка. Для этого периода характерен быстрый, скачкообразный темп физического, психического и даже социального развития, который обусловлен быстрым установлением связей с окружающим миром.

Основа всего психического развития ребенка младенческого возраста заложена в противоречии между максимальной потребностью во взрослом и отсутствием достаточных средств взаимодействия с взрослым.

В конце первого – начале второго месяца жизни ребенок начинает отчетливо выделять взрослого из окружающей обстановки. Взрослый, тесно взаимодействуя с ребенком, наделяет его качествами субъекта общения – обращается к нему, о чём-то спрашивает, комментирует собственные действия. В период новорожденности жизнь младенца становится индивидуальным существованием, отдельным от материнского организма, но вплетённым в социальную жизнь окружающих ребенка людей.

С окончанием кризисного периода новорожденности начинается период стабильного развития – младенчество, которое продолжается от 2,5 месяцев до конца первого года жизни. Основой психического развития детей раннего возраста до одного года является ситуативно-деловая форма общения, которая служит способом организации предметных действий малыша и стимулом для развития речи. Границей критического периода новорожденности и показателем перехода к младенчеству как периоду стабильного развития служит комплекс оживления. С появлением комплекса оживления ребенок демонстрирует возникшую у него потребность в общении с взрослым.

Для второй половины младенчества характерно расширение границ общения. Происходит разрыв слитности взрослого и ребенка, ребенок из потенциального становится реальным субъектом общения. Общение приобретает форму ситуативно-делового взаимодействия.

В младенческом возрасте происходит развитие движений и действий ребёнка, способствующих получению новых впечатлений. Наиболее важные движения – это овладение активным передвижением в пространстве (удерживание головы, переворачивание на бок, сидение, ползание, ходьба), хватание, манипулирование предметами. Эти движения и действия формируются под стимулирующим воздействием взрослого.

Важнейшей линией двигательного развития младенца является формирование умений обращаться с предметами. Захватывание (доставание) предмета – это первое произвольное целенаправленное действие грудного ребёнка, оно является обязательным условием, основой освоения манипуляций с предметами. К концу первого полугодия ребёнок открывает связи между собственным действием и результатом (подтянув пелёнку, можно достать лежащую на ней игрушку), далее он изобретает новые решения проблем. Использование одних действий в качестве средства для достижения других является критерием появления у малыша наглядно-действенного мышления.

Во втором полугодии у ребёнка складываются простые манипулятивные действия с предметами. А к концу первого года жизни возникают орудийно-предметные действия – действия с предметами согласно их социальной функции.

Малыш умеет играть с игрушками, а общаясь со взрослыми, узнаёт назначение предметов быта и учится пользоваться ими: знает, например, для чего предназначены посуда или одежда. На этом этапе развития взрослый является для ребёнка главной фигурой, которая может помочь ему познать окружающий мир. Причём главным мотивом для общения в это время служит именно предмет, назначение которого хочет узнать ребёнок.

С развитием действий с предметами обогащается личный опыт ребёнка новыми впечатлениями, совершенствуется зрительное, слуховое, тактильное восприятие. К концу года ребёнок уже может отличить по просьбе взрослого кубик от кирпичика, узнать на фотографии маму, папу, бабушку и других близких ему людей.

Значительно усложняется характер общения ребёнка с окружающими его взрослыми. К концу года он реагирует на заигрывание, появляются уже сложные эмоциональные переживания: радость при достижении желаемого, жалость, при виде нарядного платья ревность, обида и др. В этом возрасте у ребёнка преобладает положительно-эмоциональное отношение к окружающим взрослым людям. Уже в этот период проявляются формы положительного общения с другими детьми: они играют рядом, одной игрушкой, догоняют друг друга, прячутся, ищут, радуются. У ребёнка пробуждается интерес и доброжелательное отношение к животным, птицам, рыбам, растениям.

Период от рождения до одного года определяется как подготовительный этап развития речи. В это время у младенца формируются речевой слух и дыхание, артикулирование звуков и интонирование, речевое подражание; идёт развитие понимания чужой речи и произносительной стороны речи. Голосовые проявления проходят ряд последовательных этапов: крик, гуканье, гуление, лепет.

К концу первого года у ребёнка складывается автономная речь, он может самостоятельно произносить от 5–6 до 10–30 лепетных слов. Пассивная речь (понимание обращённой к нему речи) опережает в своём развитии активную. Ребёнок может понимать и выполнять 5–10 обращений типа «принеси мячик».

К концу первого года жизни малыш эмоционально реагирует на музыку, пение, прислушивается к звучанию разных инструментов. Понимая слова песни, выполняет в такт движения, действия; начинает подражать интонации песни и подговаривать звуки и слоги. Переходный период между младенчеством и ранним детством называют кризисом первого года. Как всякий кризис, он связан со всплеском самостоятельности, появлением аффективных реакций. Важнейшим новообразованием переходного периода становится появление автономной речи, которая понятна другим и используется как средство общения с другими и управления собой.

К концу первого года ребёнок самостоятельно ходит; начинает понимать речь взрослого; произносит несколько слов; длительно и разнообразно действует с игрушками, воспроизводя то, чему его научили; положительно относится к гигиеническим процедурам; ориентируется в

знакомой окружающей обстановке; проявляя интерес, активно действует с предметами; ищет общения со взрослыми и детьми, радуясь им. Так создаются предпосылки развития более сложных умений на втором году жизни.

Возрастные особенности детей от 1,5 до 2 лет

На втором году жизни развивается самостоятельность детей, формируется предметно-игровая деятельность, появляются элементы сюжетной игры. С взрослыми носит ситуативно-деловой характер, затем характер делового сотрудничества. Совершенствуется восприятие, речь, наглядно-действенное мышление, чувственное познание действительности.

Для детей второго года жизни характерна высокая двигательная активность. Постепенно совершенствуется ходьба. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке, исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети выполняют боковые шаги, медленно кружатся на месте. После полутора лет у малышей кроме основных развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику). В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом.

В разных видах деятельности обобщается сенсорный опыт. В процессе знакомства с предметами ребенок слышит названия форм, одновременно воспринимая их уточняя физические качества. При этом происходит и ознакомление с основными фигурами. С помощью взрослого ребенок упражняется в установлении сходства и различий между предметами, имеющими одинаковые названия.

При обучении и правильном подборе игрового материала дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными, строительным материалом и сюжетными игрушками. Действие ребенок воспроизводит по подражанию после показа взрослого. Малыш учится доводить предметные действия до результата и ищет, для завершения действия. Дети начинают переносить действие с одной игрушкой на другие. Воспроизводя подряд 2-3 действия, они сначала не ориентируются на то, как это бывает в жизни, однако, к концу второго года жизни в игровых действиях детей уже отражается привычная им жизненная последовательность.

На втором году жизни из отдельных действий складываются элементы деятельности, свойственные дошкольному детству: предметная с характерным для нее сенсорным уклоном, конструктивная и сюжетная игра. В предметной деятельности появляются соотносящиеся и орудийные действия. Успехи в развитии предметно-игровой деятельности сочетаются с ее неустойчивостью. Имея возможность приблизиться к любому предмету, попавшему в поле зрения, ребенок бросает то, что держит в руках, и устремляется к нему. Постепенно он с помощью взрослого учится доводить начатое до конца, добиваясь результата.

Второй год жизни - период интенсивного формирования речи. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. В процессе разнообразной деятельности со взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие относится к разным предметам.

Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. С обобщения позволяет детям узнавать предметы, изображенные на картинке. Малыш привыкает к тому, что между предметами существуют разные связи.

Активный словарь увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20-30 словам. После 1-го года происходит скачок, развивается словарь. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия, а также предлоги. К полутора годам в высказываниях детей появляются двухсловные предложения, а в конце второго года жизни обычным становится использование трех-, четырехсловных предложений. Учатся выполнять словесные просьбы взрослого, в пределах видимой, наглядной ситуации.

На втором году жизни ребенок усваивает имена взрослых и детей, которыми повседневно общается, а также некоторые родственные отношения. В речи появляются оценочные суждения.

Возрастные особенности детей 2-3 лет

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное

мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500-2500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности.

Всерединетретьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления является (становится) наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т.д.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Возрастные особенности детей 3-4 лет

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга, его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в

дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования прототипов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Возрастные особенности детей 4-5 лет

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради

них самих, ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другими, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Возрастные особенности детей 5-6 лет

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематические изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют разные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд - по возрастанию или убыванию - до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения

объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т.д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания.

Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных формобъектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Возрастные особенности детей 6-7 лет

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т.д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не

всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом детиспособны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных. У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно

употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. В результате правильно организованной образовательной работы дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Организация образовательного процесса

Программа строится на видах деятельности и формах работы в соответствии с возрастными особенностями детей.

Совместная деятельность взрослого и детей строится на равноправной (партнерской) позиции взрослого и партнерской формой организации (возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности); индивидуальную, подгрупповую и групповую формы организации работы с воспитанниками.

Групповые и подгрупповые занятия проводятся со всеми детьми группы по всем видам деятельности программы, на основе принципов развивающего обучения, личностно-ориентированной модели взаимодействия и использованием игрового материала, с учетом санитарно – гигиенических требований к нагрузке и сочетанию различных видов деятельности.

Индивидуальная работа организуется для создания системы форм и методов индивидуального развития дошкольника, через общение педагога с ребенком и организацию различных видов деятельности в зависимости от особенностей и способностей детей, темпа их развития.

Игровая деятельность - составляет основу образовательного процесса. Другие виды деятельности органически включаются, как ее составная часть, расширяя, дополняя и развивая ее. Целью данной формы организации педагогического процесса является воспитание и обучение без принуждения.

Интегрированная форма педагогического процесса состоит в погружении детей в изучаемое явление реального мира или культуры, в многообразии взаимосвязанных явлений и фактов, создание условий для включения детей в различные сферы деятельности и реализации своих потребностей и интересов, создание способов самовыражения.

Объем и место в режиме дня для *самостоятельной образовательной деятельности детей* устанавливается педагогом группы. Время самостоятельной деятельности детей рассчитывается с учетом времени, отведенного на:

- образовательную деятельность, реализуемую в ходе совместной деятельности взрослого и детей (образовательные ситуации);
- совместную деятельность взрослого и детей, осуществляемую в ходе режимных моментов и направленную на решение образовательных задач;
- совместную деятельность взрослого и детей, осуществляемую в ходе режимных моментов и направленную на осуществление функций присмотра и (или) ухода;
- дневной сон.

Содержание самостоятельной деятельности детей определяется педагогом группы в части создания развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей выбор детьми видов и форм деятельности по всем основным направлениям их развития.

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема, часть, формируемая участниками образовательных отношений, не более 40%.

1.1.3 Планируемые результаты освоения Программы

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет

требовать от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения Программы в виде целевых ориентиров. Целевые ориентиры Программы базируются на ФГОС ДО и целях и задачах программы и представлены в виде социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений ребенка.

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Целевые ориентиры

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте (до 3-х лет)

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
 - У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

Целевые ориентиры образования для детей младшей группы (3-4 года)

- Ребенок может спокойно, не мешая другому ребенку, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, участвовать в несложной совместной практической деятельности. Проявляет стремление к положительным поступкам, но взаимоотношения зависят от ситуации и пока еще требуют постоянного внимания воспитателя.
- Активно участвует в разнообразных видах деятельности: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве.

- Принимает цель, в играх, в предметной и художественной деятельности по показу и побуждению взрослых ребенок доводит начатую работу до определенного результата.
- Охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной игры, выполнения режимных моментов. Проявляет интерес к сверстникам, к взаимодействию в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности.
- Владеет игровыми действиями с игрушками и предметами- заместителями, разворачивает игровой сюжет из нескольких эпизодов, приобрел первичные умения ролевого поведения. Способен предложить собственный замысел и воплотить его в игре, рисунке, постройке.
- Значительно увеличился запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, ребенок пользуется не только простыми, но и сложными предложениями.
- Владеет элементарной культурой поведения во время еды за столом, навыками самообслуживания: умывания, одевания. Правильно пользуется предметами личной гигиены (полотенцем, носовым платком, расческой).
- Проявляет стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, использованию сенсорных эталонов (круг, квадрат, треугольник), к простейшему экспериментированию с предметами и материалами. В совместной с педагогом познавательной деятельности переживает чувство удивления, радости познания мира.
 - Знает свои имя, фамилию, пол, возраст. Осознает свои отдельные умения и действия, которые самостоятельно освоены («Я умею строить дом»), узнает дом, квартиру, в которой живет, детский сад, группу, своих воспитателей, няню. Знает членов своей семьи и ближайших родственников.
- Освоил некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), может увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения. Испытывает удовлетворение от одобрения правильных действий взрослыми. Внимательно вслушивается в речь и указания взрослого, принимает образец. Следуя вопросам взрослого, рассматривает предметы, игрушки, иллюстрации, слушает комментарии.

Целевые ориентиры образования для детей средней группы (4-5 лет)

- Ребенок может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения несложных задач, поставленных взрослым.
- Доброжелателен в общении со сверстниками в совместных делах; проявляет интерес к разным видам деятельности, активно участвует в них.
- Овладевает умениями экспериментирования и при содействии взрослого активно использует их для решения интеллектуальных и бытовых задач. Сформированы специальные умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности
- Откликается на эмоции близких людей и друзей. Испытывает радость от общения с животными и растениями, как знакомыми, так и новыми для него. Сопереживает персонажам сказок. Эмоционально реагирует на художественные произведения, мир природы.
- Проявляет стремление к общению со сверстниками, нуждается в содержательных контактах со сверстниками по поводу игрушек, совместных игр, общих дел, налаживаются первые дружеские связи между детьми. По предложению воспитателя может договориться со сверстником. Стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников.

В играх наблюдается разнообразие сюжетов. Называет роль до начала игры, обозначает свою новую роль по ходу игры. Проявляет самостоятельность в выборе и использовании предметов- заместителей, с интересом включается в ролевой диалог со сверстниками. Выдвигает игровые замыслы, инициативен в развитии игрового сюжета. Вступает в ролевой диалог. В играх с правилами принимает игровую задачу, проявляет интерес к результату.
- Речевые контакты становятся более длительными и активными. Для привлечения и сохранения внимания сверстника ребенок использует средства интонационной речевой выразительности

(силу голоса, интонацию, ритм и темп речи). Выразительно читает стихи, пересказывает короткие рассказы, передавая свое отношение к героям. Использует в речи слова участия, эмоционального сочувствия, сострадания для поддержания сотрудничества, установления отношений со сверстниками и взрослыми. С помощью образных средств языка передает эмоциональные состояния людей и животных.

- Движения стали значительно более уверенными и разнообразными. Ребенок испытывает острую потребность в движении, отличается высокой возбудимостью.
- Выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни: рассказывает о последовательности и необходимости выполнения культурно-гигиенических навыков. Самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определенных действий. В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста». По напоминанию взрослого старается придерживаться основных правил поведения в быту и на улице.
- Отличается высокой активностью и любознательностью. Задает много вопросов поискового характера: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?», стремится установить связи и зависимости в природе, социальном мире. Владеет основными способами познания, имеет некоторый опыт деятельности и запас представлений об окружающем; с помощью воспитателя активно включается в деятельность экспериментирования. В процессе совместной исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия.
- Имеет представления: — о себе: знает свои имя полное и краткое, фамилию, возраст, пол. Осознает некоторые свои умения («умею рисовать» и пр.), знания («знаю, о чем эта сказка»), Стремится узнать от взрослого некоторые сведения о своем организме (для чего нужны руки, ноги, глаза, ресницы и пр.); — о семье: знает состав своей семьи, рассказывает о деятельности членов своей семьи, о происшедших семейных событиях, праздниках, о любимых игрушках, домашних животных; — об обществе (ближайшем социуме), его культурных ценностях: беседует с воспитателем о профессиях работников детского сада: помощника воспитателя, повара, медицинской сестры, воспитателя, прачки; — о государстве: знает название страны и города, в котором живет, хорошо ориентируется в ближайшем окружении.
- Владеет разными способами деятельности, проявляет самостоятельность, стремится к самовыражению. Поведение определяется требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо» (например, нельзя драться, нехорошо ябедничать, нужно делиться, нужно уважать взрослых и пр.).

Целевые ориентиры образования для детей старшей группы (5-6 лет)

- Ребенок проявляет самостоятельность в разнообразных видах деятельности, стремится к проявлению творческой инициативы. Может самостоятельно поставить цель, обдумать путь к ее достижению, осуществить замысел и оценить полученный результат с позиции цели.
- Понимает состояния взрослых и других детей, выраженные в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи, проявляет готовность помочь, сочувствие. Способен находить общие черты в настроении людей, музыки, природы, картины, скульптурного изображения. Высказывает свое мнение о причинах того или иного эмоционального состояния людей, понимает некоторые образные средства, которые используются для передачи настроения в изобразительном искусстве, музыке, в художественной литературе.
 - Дети могут самостоятельно или с небольшой помощью воспитателя объединяться для совместной деятельности, определять общий замысел, распределять роли, согласовывать действия, оценивать полученный результат и характер взаимоотношений. Ребенок стремится регулировать свою активность: соблюдать очередность, учитывать права других людей. Проявляет инициативу в общении — делится впечатлениями со сверстниками, задает вопросы.

- Может предварительно обозначить тему игры, заинтересован совместной игрой. Согласовывает в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров, умеет объяснить замыслы, адресовать обращение партнеру. Проявляет интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм; в играх с готовым содержанием и правилами действуют в точном соответствии с игровой задачей и правилами.
- Ребенок имеет богатый словарный запас. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, появляются элементарные виды суждений об окружающем. Ребенок пользуется не только простыми, но и сложными предложениями.
- Проявляет интерес к физическим упражнениям. Ребенок правильно выполняет физические упражнения, проявляет самоконтроль и самооценку. Может самостоятельно придумать и выполнить несложные физические упражнения.
- Самостоятельно выполняет основные культурно-гигиенические процессы (культура еды, умывание, одевание), владеет приемами чистки одежды и обуви с помощью щетки. Самостоятельно замечает, когда нужно вымыть руки или причесаться. Освоил отдельные правила безопасного поведения, способен рассказать взрослому о своем самочувствии и о некоторых опасных ситуациях, которых нужно избегать. Проявляет уважение к взрослым. Умеет интересоваться состоянием здоровья близких людей, ласково называть их. Стремится рассказывать старшим о своих делах, любимых играх и книгах. Внимателен к поручениям взрослых, проявляет самостоятельность и настойчивость в их выполнении, вступает в сотрудничество.
- Проявляет интеллектуальную активность. Может принять и самостоятельно поставить познавательную задачу и решить ее доступными способами. Проявляет интеллектуальные эмоции, догадку и сообразительность, с удовольствием экспериментирует. Испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, интересуется событиями прошлого и будущего, жизнью родного города и страны, разными народами, животным и растительным миром.
- Знает свое имя, отчество, фамилию, пол, дату рождения, адрес, номер телефона, членов семьи, профессии родителей. Располагает некоторыми сведениями об организме, назначении отдельных органов, условиях их нормального функционирования. Охотно рассказывает о себе, событиях своей жизни, мечтах, достижениях, увлечениях. Имеет положительную самооценку, стремится к успешной деятельности. Имеет представления о семье, семейных и родственных отношениях, знает, как поддерживаются родственные связи, как проявляются отношения любви и заботы в семье, знает некоторые культурные традиции и увлечения членов семьи. Имеет представление о значимости профессий родителей, устанавливает связи между видами труда. Имеет развернутые представления о родном городе. Знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости своей страной. Имеет некоторые представления о природе родной страны, достопримечательностях России и родного города, Имеет представления о многообразии растений и животных, их потребностях как живых организмов, владеет представлениями об уходе за растениями, некоторыми животными, стремится применять имеющиеся представления в собственной деятельности.
- Соблюдает установленный порядок поведения в группе, ориентируется в своем поведении не только на контроль воспитателя, но и на самоконтроль на основе известных правил, владеет приемами справедливого распределения игрушек, предметов. Понимает, почему нужно выполнять правила культуры поведения, представляет последствия своих неосторожных действий для других детей. Стремится к мирному разрешению конфликтов.
- Слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям, самостоятельно планирует и называет два-три последовательных действия, способен удерживать в памяти правило, высказанное взрослым, и действовать по нему без напоминания, способен аргументировать свои суждения, стремится к результативному выполнению работы в соответствии с темой, к позитивной оценке результата взрослым.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
 - Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.
- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т.д.).
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные тендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.
- Знаком с государственной символикой: герб, флаг, гимн. Имеет представление о значении государственных символов России. Проявляет уважительное отношение к гербу, флагу, гимну РФ;
- Знаком со столицей нашей Родины – Москвой и другими городами России, знаменитыми россиянами. Имеют представление о том, что Россия многонациональная страна с самобытными, равноправными культурами. Проявляет гражданско-патриотические чувства: любовь, гордость и уважение к своей стране, ее культуре, государственным символам. Осознают личную причастность к жизни Родины.

Система оценки результатов освоения Программы

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики, и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации выпускников. Однако педагоги в ходе своей работы должны выстраивать индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. С этой целью проводится педагогическая диагностика, которая предполагает анализ реального поведения ребенка в ходе наблюдения за ним в спонтанной и специально организованной деятельности.

Педагогическая диагностика проводится два раза в год: в начале и в конце учебного года (сентябрь – май). Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Оценка индивидуального развития детей связана с оценкой эффективности педагогических действий и служит основой для их дальнейшего планирования. В процессе педагогической диагностики заполняются индивидуальные карты развития ребенка.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводит квалифицированный специалист (педагог-психолог). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

1.2. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

1.2.1 Пояснительная записка

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, осуществляется через социально - коммуникативное развитие дошкольников (парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» - Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина).

Общеизвестно, что детство — это уникальный период в жизни человека, именно в это время формируется здоровье, происходит становление личности. Опыт детства во многом определяет взрослую жизнь человека. Как сберечь здоровье детей? Как помочь разобраться в многообразии жизненных ситуаций? Об актуальности данной темы можно говорить много и все будет главное. Такие особенности дошкольника, как доверчивость, внушаемость, открытость в общении и любознательность, обуславливают поведение в опасной ситуации и способствуют его наибольшей уязвимости, поэтому то, что для взрослого не является проблемной ситуацией, для ребенка может стать таковой, так как ребёнок по своим физиологическим особенностям не может

самостоятельно определить всю меру опасности. Дети дошкольного возраста не умеют принимать правильное решение в экстремальных ситуациях, не знают правила поведения по технике безопасности.

Дошкольный возраст — важнейший период, когда формируется человеческая личность, и закладываются прочные основы опыта жизнедеятельности и здорового образа жизни в целом. И поэтому задача взрослых состоит не только в том, чтобы оберегать и защищать ребёнка, но и в том, чтобы подготовить его к встрече с различными сложными, а порой опасными жизненными ситуациями.

Период дошкольного детства характеризуется нарастанием у детей двигательной активности и увеличением физических возможностей ребенка, которые, сочетаясь с повышенной любознательностью, стремлением к самостоятельности, нередко приводят к возникновению травмоопасных ситуаций, поскольку реакции детей по сравнению с взрослыми замедленные, они гораздо позже могут правильно отреагировать на возникшую опасность.

Период от 3 до 5 лет - это период впитывания и накопления знаний. В этом возрасте у детей наблюдается повышенная восприимчивость, впечатлительность, любознательность. Осуществление работы с детьми данного возрастного направлено на накопление первичных знаний об опасностях и поведения в опасных ситуациях. Ребёнок 4—5 лет уже должен знать адрес своего места жительства, по возможности номер телефона и, что немаловажно, уметь по телефону разговаривать, коротко и точно сообщить необходимую информацию. Период 5-7 лет - это период когда изменяется психологическая позиция детей в этом возрасте: они впервые начинают ощущать себя старшими среди других детей в детском саду, а это в свою очередь свидетельствует о том, что такие дети уже могут осознанно отвечать за свои поступки, контролировать своё поведение. Работа с такими детьми направлена на закрепление и систематизацию полученных знаний во время первого возрастного периода, а так же применением этих знаний в повседневной жизни.

Главной особенностью в формировании основ безопасности жизнедеятельности у детей дошкольного возраста является то, что при знакомстве детей с правилами безопасности очень важно делать акцент на формирование у них определённой модели поведения, которая способствует наиболее эффективному усвоению детьми знаний и навыков безопасности жизнедеятельности:

- предвидеть опасность;
- уметь принять меры во избежание опасности;
- уметь обращаться за помощью к другим;
- уметь действовать так, чтобы обеспечить свою безопасность, защитить себя в опасных ситуациях.

Цели и задачи реализации Части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Цели программы:

- сформировать у воспитанников навыки разумного поведения, научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями;
- способствовать становлению основ экологической культуры;
- приобщать к здоровому образу жизни.

Задачи:

- Дать воспитанникам достаточно ясное представление об опасностях и вредных факторах, чрезвычайных ситуациях, подстерегающих сегодня воспитанника.
- Научить детей правильно оценивать опасность и избегать её, используя сюжеты и действия героев художественной литературы.
- Помочь детям в игровой форме развить навыки по защите жизни и здоровья.

Принципы и подходы к формированию Части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Принцип полноты. Содержание программы должно быть реализовано по всем разделам. Если какой-либо раздел выпадает из рассмотрения, то дети оказываются не защищенными от представленных в нем определенных источников опасности.

Принцип системности. Работа должна проводиться системно, весь учебный год при гибком распределении содержания программы в течение дня.

Принцип сезонности. По возможности следует использовать местные условия.

Принцип интеграции. Данная программа может быть реализована как самостоятельная, так и выступать как составная часть общей образовательной программы. Прежде всего, это касается образовательных областей «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», «Речевое развитие» и режимных моментов.

Принцип координации деятельности педагогов. Тематические планы воспитателей специалистов должны быть скоординированы таким образом, чтобы избежать повторов и последовательно развертывать определенные темы.

Принцип преемственности ДОО и семьи. Основные разделы программы должны стать достоянием родителей, которые могут не только продолжать беседы с ребенком на предложенные педагогами темы, но и выступать активными участниками педагогического процесса.

1.2.2. Значимые для разработки и реализации программы характеристики

Дошкольный возраст является важнейшим в развитии человека и рассматривается в педагогике и психологии как самоценное явление со своими законами, субъективно переживается в большинстве случаев как счастливая, беззаботная, полная приключений и открытий жизнь. Дошкольное детство играет решающую роль в становлении личности, определяя ход ее развития на последующих этапах жизненного пути человека.

При реализации парциальной программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста» педагоги учитывают цели, задачи и содержание обучения в зависимости от возрастной группы.

Программа имеет несколько разделов:

- Ребёнок и другие люди
- Ребёнок и природа
- Ребёнок дома
- Здоровье ребёнка
- Эмоциональное благополучие ребёнка
- Ребёнок на улице (ПДД).

1.2.3. Планируемые результаты освоения программы (Целевые ориентиры)

Итоги освоения программы при завершении ребенком дошкольного образования при условии систематического посещения им ДОО:

Дети старшего дошкольного возраста должны знать:

- об осторожном обращении с опасными предметами;
- о правильном поведении при контакте с незнакомыми людьми;
- что нужно делать для того, чтобы поддерживать свое здоровье и здоровье окружающих людей;
- некоторые правила дорожного движения: улицу переходить в специальных местах, через дорогу можно переходить только на зеленый сигнал светофора;
- домашний адрес, телефон.

Должны иметь представление:

- по основам экологической культуры, бережному отношению к природе;
- о строении человеческого организма, ценности здорового образа жизни;
- о функциях пожарной службы, полиции, «Скорой помощи».

Должны уметь:

- соблюдать технику безопасности: не играть с огнем, не пользоваться электроприборами, не трогать без разрешения острые, колющие и режущие предметы и т.п.;
- анализировать результаты наблюдений и делать выводы о некоторых закономерностях и взаимосвязях в природе;
- безопасно вести себя на улице, во дворе, в общественном транспорте.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Обязательная часть

Содержание программы определяется в соответствии с основными положениями в возрастной психологии и дошкольной педагогики, в единстве воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Целостность педагогического процесса в ДОУ обеспечивается реализацией основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

2.1.1. Ранний возраст (1 - 3 года). Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

Ранний возраст – чрезвычайно важный и ответственный период психического развития ребёнка. В раннем возрасте содержанием совместной деятельности ребёнка и взрослого становится усвоение культурных способов употребления предметов. Педагоги ДОУ становятся для ребёнка не только источником внимания и доброжелательности, не только «поставщиком» самих предметов, но и образцом человеческих действий с предметами.

В течение всего времени пребывания ребёнка в детском саду педагоги организуют, поддерживают и поощряют потребность малышей в речевом общении, создают проблемные ситуации, стимулирующие речевые проявления. Учитывая возрастные и индивидуальные особенности детей, педагоги организуют с детьми различные игры, берут на себя главные роли, объединяют детей для совместной игры. Показывают образцы различных игровых действий с игрушками, предметами-заместителями, побуждают к разворачиванию игр, драматизируют в лицах знакомые детям потешки, прибаутки, используют игрушки при чтении сказок, рассказов, стихотворений, тем самым обогащают детей новыми знаниями и впечатлениями, стараясь вызвать у детей интерес, желание подражать, содействуют возникновению чувства симпатии к другому ребёнку, интереса к нему как к партнеру по игре, развивают умения понимать его интересы, потребности, воспитывают чуткость, отзывчивость, справедливость. Учитывая возрастные и индивидуальные особенности детей, воспитатели способствуют возникновению эмоционально насыщенной атмосферы в игре: включаются в игру, заражая детей своим интересом, эмоциями, используют выразительные движения, мимику, интонированную речь, вносят в игру моменты неожиданности, таинственности, сказочности. Все это способствует укреплению и сохранению физического и психического здоровья малышей, их эмоциональному благополучию.

Когда малыша приводят в детский сад, педагоги с целью облегчения адаптации детей проводят комплекс мероприятий: постепенное формирование группы; пребывание ребёнка в ДОУ начинается с 2-3 часов; ласковое обращение к ребёнку, тактильный контакт (поглаживание, ласковое прикосновение и т.д.); с родителями ведется психолого-педагогическое просвещение и т.д.

Контроль за поведением и здоровьем ребёнка в период адаптации осуществляется с первого дня его пребывания в ДОУ. На каждого малыша заводят «Лист наблюдения за адаптацией». Результатом таких мероприятий является успешная адаптация ребёнка к условиям ДОУ, снятие эмоционального напряжения, уменьшение психотравмирующих факторов.

2.1.1.1 Образовательная область «Физическое развитие»

Цель: сохранять и укреплять здоровье детей, формировать привычку к здоровому образу жизни.

<i>Задачи работы с детьми</i>	<i>Пути решения</i>
- содействовать полноценному физическому развитию детей; - поддерживать потребность в	- обеспечить необходимый двигательный режим в течение дня: создавать условия для активного движения в группе, на участке детского сада;

<p>самостоятельной двигательной активности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - способствовать физическому развитию; - развивать физические качества; - обеспечивать безопасность жизнедеятельности детей; - укреплять здоровье и формировать предпосылки здорового образа жизни; - организовывать рациональный режим дня в группе, обеспечивающий физический и психологический комфорт ребенка; - формировать у детей культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания. 	<ul style="list-style-type: none"> - побуждать к движениям, обеспечивающим нагрузку на разные группы мышц; - обогащать опыт подвижными играми, движением под музыку; - привлекать к упражнениям в ходьбе, беге, прыжках, равновесии, лазанье, ползании, подлезании, бросании, метании; - соблюдать санитарные нормы и правила охраны жизни и здоровья детей; - создавать атмосферу психологического комфорта, оберегать детей от перегрузок; - закаливать детей, используя факторы внешней среды в следующей последовательности по степени воздействия: воздух, вода, солнце; - проводит индивидуальные укрепляющие мероприятия и профилактику заболеваний; - обеспечивать рациональный режим дня, сбалансированное качественное питание.
---	---

Формы образовательной деятельности		
Режимные моменты	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные Подгрупповые
Форма работы		
<ul style="list-style-type: none"> - утренняя гимнастика - совместная деятельность взрослого и детей тематического характера - физкультурное занятие - закаливание - игры с элементами движений - подвижная игра 	<ul style="list-style-type: none"> - утренняя гимнастика - совместная деятельность взрослого и детей тематического характера - физкультурное занятие - игровая беседа с элементами движений - игра 	<ul style="list-style-type: none"> - во всех видах самостоятельной деятельности детей - двигательная активность в течение дня - утренняя гимнастика - подвижные игры и игровые упражнения - игры

Перспективы развития к трем годам:

- умеет сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку;
- умеет ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей;
- умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности;
- при небольшой помощи взрослого пользуется индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расчёской, горшком);
- умеет самостоятельно есть;
- меняет направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога;
- умеет ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать);
- умеет прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперёд, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами;
- умеет ползать, подлезать под натянутую верёвку, перелезть через бревно, лежащее на полу.

Методические пособия образовательной области «Физическое развитие»			
Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
Власенко О.П., Ковригина Т.В.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет).	В.: «Учитель»	2016
Галигузова Л. Н., Мещерякова С. Ю.	Физическое развитие. Игры и занятия с детьми раннего возраста.	М.: Мозаика-Синтез	2007
Подольская Е. И.	Оздоровительная гимнастика: игровые комплексы, занятия, физические упражнения. Первая младшая группа.	В.: «Учитель»	2013
Степаненкова Э.Я.	Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2 – 7 лет.	М.: Мозаика-Синтез	2016
Харченко Т.Е.	Утренняя гимнастика в детском саду. Упражнения для детей 2-3 лет.	М.: Мозаика – Синтез	2009
Федорова С.Ю.	Планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет	М.: Мозаика-Синтез	2019

2.1.1.2. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Цель: развитие начал общения, взаимодействия со взрослыми, сверстниками, готовности к совместной деятельности с ними; формирование начал культурного поведения; развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания; формирование основ безопасного поведения.

Задачи работы с детьми	Пути решения
<ul style="list-style-type: none"> - способствовать благоприятной адаптации к детскому саду, поддерживать эмоционально-положительное состояние детей; - развивать игровой опыт каждого ребенка, помогая отражать в игре представления об окружающей действительности; - поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость, привлекать к конкретным действиям помощи, заботы, участия; - формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), об их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, веселье, слезы), о семье и детском саде; - способствовать становлению первичных представлений о себе, о своем возрасте, поле, о родителях и членах семьи; - развивать самостоятельность, уверенность, ориентацию на одобряемое взрослым поведение; - способствовать становлению целенаправленности деятельности ребенка: 	<ul style="list-style-type: none"> - поддерживать и поощрять инициативу детей в общении со взрослыми; - пробуждать эмоциональную отзывчивость детей на ярко выраженное состояние близких людей, сверстников, а также героев сказок, животных: желание помочь, успокоить, угостить, сказать ласковые слова; - помочь детям в освоении простых способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками в повседневном общении, в игре и бытовых процессах; - формировать простые правила культуры общения: по показу и напоминанию взрослого здороваться, прощаться, благодарить, быть приветливым, сдерживать капризы; - пробуждать у детей желание передавать разные эмоциональные состояния и соответствующие действия в имитационно-образных играх, разделять настроение сверстников в общих делах, играх; - отмечать даже минимальные успехи детей; - не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого; - формировать привычку самостоятельно

<p>знакомить детей с доступными их пониманию целями человеческой деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - показывать детям образцы одинаково доброжелательного отношения ко всем, удовлетворять потребность каждого ребенка во внешних проявлениях симпатии к нему лично; - закладывать основы доверительного отношения к взрослым, формируя доверие и привязанность к воспитателю. 	<p>находить для себя интересные занятия, приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями, территорией детского сада и его сотрудниками с целью повышения самостоятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - примером побуждать детей откликаться на боль и огорчение сверстника, жалеть его, стараться утешить; - выражать симпатию к каждому ребенку на виду у всей группы. Демонстрировать хорошее отношение ко всем детям; - в процессе общения, в играх установить доверительный личный контакт с каждым ребенком, проявлять индивидуальную заботу и оказывать помощь, стремиться стать надежной опорой для ребенка в трудных и тревожных для него ситуациях.
---	--

Формы образовательной деятельности		
Режимные моменты	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные Подгрупповые
Форма работы		
<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение - чтение, беседа - игра - игровое упражнение - совместная с воспитателем игра - праздник - экскурсии - трудовые действия 	<ul style="list-style-type: none"> - игровые упражнения - совместная со взрослыми и сверстниками игра - беседа, чтение - трудовые действия - наблюдения за трудом взрослых - дидактические игры - продуктивная деятельность - прогулка 	<ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры - игровые упражнения - чтение художественной литературы - продуктивная деятельность - самообслуживание - рассматривание иллюстраций - наблюдение за трудом взрослых

Перспективы развития к трем годам:

- Умеет играть рядом, не мешая другим детям, подражать действиям сверстника, взрослого.
- Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу.
- Умеет самостоятельно выполняет игровые действия с предметами.
- Использует в игре замещение недостающего предмета.
- Умеет общаться в диалоге с воспитателем.
- В самостоятельной игре сопровождает речь свои действия.
- Умеет выполнять простейшие трудовые действия (с помощью педагогов).
- Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду.
- Умеет поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.
- Имеет элементарные представления об источниках опасности в доме, опасности, исходящей от огня.

- Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными.
- Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.

Методические пособия образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»			
Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
Белая К.Ю.	Формирование основ безопасности у дошкольников	М.: Мозаика-Синтез	2012
Борисова М.М.	Малоподвижные игры и игровые упражнения	М.: Мозаика-Синтез	2016
Власенко О.П., Ковригина Т.В.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет).	В.: «Учитель»	2016
Громова О.Е.	Ознакомление дошкольников с социальным миром	М.: ТЦ Сфера	2012
Котова Е.В.	В мире друзей. Программа эмоционально-личностного развития детей.	М.: ТЦ Сфера	2007
Шорыгина Т.А.	Детям о самом важном: Детский сад. Беседы и сказки для детей.	М.: ТЦ Сфера	2012
Шорыгина Т.А.	Детям о самом важном: Моя семья. Беседы и сказки для детей.	М.: ТЦ Сфера	2013

2.1.1.3 Образовательная область «Познавательное развитие»

Цель: развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, сенсорное развитие дошкольников.

Задачи работы с детьми	Пути решения
<ul style="list-style-type: none"> - способствовать познавательному развитию детей; - способствовать интеллектуальному развитию ребенка; - обеспечивать условия для сенсорного развития; - содействовать развитию исследовательской деятельности; - формировать представления о сенсорных свойствах и качествах предметов окружающего мира, развитие разных видов детского восприятия; - поддерживать положительные переживания детей в процессе общения с природой. 	<ul style="list-style-type: none"> - расширять и обогащать представления о предметах непосредственного окружения, их признаках и свойствах через манипулирование и экспериментирование; - создавать разнообразную и периодически сменяющуюся развивающую среду в соответствии с возрастом; - закреплять первичные представления детей о функциональных возможностях предметов; - учить детей выделять цвет, форму, величину как особые признаки предметов, сопоставлять предметы между собой по этим признакам, используя один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы; - создавать сменяющуюся разнообразную предметную развивающую среду, включая дидактические игрушки и предметы для развития сенсорики; - поддерживать и создавать условия для исследовательской предметно-манипулятивной игры детей; - создавать ситуации для понимания ребенком смысла простейших слов, обозначающих количество (много-мало, один-два, пустой-полный), размер (большой-маленький); - содействовать запоминанию и самостоятельному употреблению детьми слов – названий свойств (цвет, форма, размер) и результатов сравнения по свойству (такой же, не такой, разные, похожий, больше, меньше); - содействовать появлению способности выделять признаки и свойства предметов, устанавливать отношения сходства и различия.

Формы образовательной деятельности		
Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные Подгрупповые
Формы организации работы		
<ul style="list-style-type: none"> – Рассматривание – Наблюдение – Чтение – Дидактическая игра – Игровое упражнение – Конструирование – Рассказ – Беседа – Проблемная ситуация 	<ul style="list-style-type: none"> – Дидактическая игра – Рассматривание – Наблюдение – Чтение – Ситуативный разговор с детьми – Конструирование – Рассказ, беседа – Проблемная ситуация 	<ul style="list-style-type: none"> – Во всех видах самостоятельной детской деятельности

Перспективы развития к трем годам:

- Различает основные формы.
- С помощью взрослого сооружает разнообразные постройки.
- Может образовать группу из однородных предметов.
- Различает понятия «много» и «один», «большой» и «маленький».
- Узнаёт шар и куб.
- Различает и называет предметы ближайшего окружения.
- Называет имена членов своей семьи и работников группы.
- Узнаёт и называет некоторых домашних и диких животных, их детёнышей.
- Различает некоторые овощи, фрукты (1 – 2 вида).
- Различает некоторые деревья ближайшего окружения (1 – 2 вида).
- Имеет элементарные представления о природных сезонных явлениях.

Методические пособия образовательной области «Познавательное развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
Власенко О.П., Ковригин Т.В.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет).	В.: «Учитель»	2016
Крашениников Е.Е., Холодова О.Л.	Развитие познавательных способностей дошкольников (ФГОС)	М.: Мозаика-Синтез	2016
Помораев И.А., Позина В.А.	Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста.	М.: Мозаика-Синтез	2015
Соломенникова О.А.	Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста.	М.: Мозаика-Синтез	2016
Теплюк С.Н.	Игры-занятия на прогулке с	М.: Мозаика-	2016

	малышами	Синтез	
Шорыгина Т.А.	Домашние животные. Какие они?	М.: Гном	2012
Шорыгина Т.А.	Какие звери в лесу?	М.: Гном	2013
Шорыгина Т.А.	Фрукты. Какие они?	М.: Гном	2012

2.1.1.4. Образовательная область «Речевое развитие»

Цель: развитие понимания речи, накопление, обогащение и активизация словаря ребенка, умения откликаться на вопросы и предложения взрослого, инициативно высказываться.

Задачи работы с детьми	Пути решения
<p>Развивать речь детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - целенаправленно обогащать словарь; - способствовать развитию грамматического строя речи; - развивать диалогическую речь; - содействовать правильному звукопроизношению; - поддерживать взаимодействие с окружающими через выражение своих мыслей, чувств, впечатлений с использованием речевых средств; - вводить детей в мир художественного слова. 	<ul style="list-style-type: none"> - называть предметы, окружающие ребенка, их изображения на иллюстрациях; - называть словами признаки знакомых объектов (мягкий, белый и др.); - называть словами свои и чужие действия, характеризовать состояние и настроение людей и литературных персонажей; поощрять любые попытки повторять за воспитателем отдельные слова; - упражнять в понимании и правильном употреблении пространственных предлогов (на, под) и наречий (вперед, назад, рядом); - учить согласовывать слова в предложениях. Поощрять попытки строить предложения (фразы), состоящие из 2-3 слов; - способствовать развитию речевого слуха; - побуждать проговаривать вслед за воспитателем, а затем самостоятельно звукоподражания животным и предметам; - развивать фонематический слух. Различать на слух 2-3 слова и находить соответствующие картинки (предметы); - развивать слуховое внимание посредством игр и игровых упражнений; - начать подготовку органов речи для правильного произношения звуков (артикуляционная гимнастика; игры и упражнения на развитие речевого дыхания); - создавать условия, когда ребенок может добиваться своей цели путем речевого обращения к взрослому или сверстнику; внимательно выслушивать детей; реагировать на все их просьбы, предложения, вопросы; - использовать хороводные, дидактические, подвижные игры с текстами; - вводить в жизнь группы простейшие формы речевого этикета (приветствие, прощание); - следить за тем, чтобы речь взрослых была содержательной, эмоциональной, четкой, выразительной; - рассказывать и читать народные сказки. Вводить в повседневную жизнь детей потешки, песенки, небольшие стихи; - вызывать у детей интерес к книгам, их рассмотрению, как вместе со взрослыми, так и самостоятельно.

Формы образовательной деятельности		
Режимные моменты	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые	Индивидуальные Подгрупповые

Групповые	Индивидуальные	
Форма работы		
<ul style="list-style-type: none"> - беседа после чтения - рассматривание - игровая ситуация - дидактическая игра - чтение - беседа о прочитанном - игра-драматизация - показ настольного театра - разучивание потешек, песенок, стихов - разговор с детьми - игра - обсуждение - рассказ 	<ul style="list-style-type: none"> - ситуация общения в процессе режимных моментов - дидактическая игра - игровые действия - чтение - словесная игра на прогулке - наблюдение на прогулке - игра на прогулке - ситуативный разговор - беседа - разучивание стихов, песенок, потешек - продуктивная деятельность - использование различных видов театра 	<ul style="list-style-type: none"> - подвижная игра с текстом - игровое общение - все виды самостоятельной деятельности - предполагающие общение со сверстниками - хороводная игра с пением - дидактическая игра - игровые действия - продуктивная деятельность - рассматривание

Перспективы развития к трем годам:

- Может поделиться информацией, пожаловаться на действия сверстника или неудобства.
- Сопровождает речью игровые и бытовые действия.
- Слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения.
- Может по просьбе взрослого или самостоятельно рассказать об изображённом на картинке, об игрушке, о событии из личного опыта.
- Охотно общается с другими детьми.
- Слушает доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы. Знает некоторые песенки, потешки, короткие стишки. При повторном чтении проговаривает слова, небольшие фразы.
- Рассматривает иллюстрации в знакомых книжках с помощью педагога.

Методические пособия образовательной области «Речевое развитие»			
Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
Власенко О.П., Ковригина Т.В.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет).	В.: «Учитель»	2016
Гербова В. В.	Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста.	М.: Мозаика-Синтез	2015
Гербова В. В.	Книга для чтения в детском саду и дома 2-4 года	М.: Оникс	2015
Ушакова О.С.	Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи	М.: ТЦ Сфера	2012

2.1.1.5. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Цель: формирование художественного вкуса, способности к творчеству.

Задачи работы с детьми	Пути решения
<ul style="list-style-type: none"> - Пробуждать эмоциональную отзывчивость к эстетической стороне окружающей действительности. - Учить использовать 	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать умение рассматривать картинку, рисунок, узнавать в изображенном знакомые образы предметов, живых объектов, понимать сюжет, эмоционально и эстетически реагировать, сопереживать героям.

<p>изобразительные материалы, инструменты.</p> <p>- Развивать технические умения, моторные характеристики и формообразующие умения.</p> <p>- Развивать умение слушать музыку, различать особенности её звучания; побуждать к подпеванию и пению.</p> <p>- Развивать умение связывать движения с музыкой.</p> <p>- Активизировать слуховую восприимчивость дошкольника.</p>	<p>- Знакомить с произведениями прикладного искусства, которые составляют эстетическую среду, формировать эмоциональную отзывчивость.</p> <p>- Обращать внимание детей на красоту природы, предметы декоративно-прикладного искусства, книжные иллюстрации, музыки.</p> <p>- Использовать музыку как средство регуляции настроения детей, создания благоприятного эмоционального фона.</p> <p>- Поощрять желание детей свободно, выразительно двигаться под музыку.</p> <p>- Развивать интерес, любознательность, эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства предметов окружающей действительности, на эстетическую сторону явлений природы и некоторых социальных явлений.</p>
--	--

Формы образовательной деятельности		
Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей
Формы образовательной деятельности		
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные Подгрупповые
Формы организации детей		
<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение - Рассматривание привлекательных объектов природы - Игровое упражнение - Конструирование - Слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов - Музыкальная подвижная игра на прогулке 	<ul style="list-style-type: none"> - Занятия (рисование, лепка) - Рассматривание предметов, игрушек, рисунков - Сенсорное обследование - Игры и игровые упражнения - Слушание музыки - Экспериментирование со звуками - Игра на музыкальных инструментах и с музыкально-шумовыми игрушками - Разучивание музыкальных игр и движений - Пропевание отдельных звуков 	<ul style="list-style-type: none"> - Игры - Игровые упражнения - Рассматривание привлекательных объектов природы - Самостоятельная изобразительная деятельность - Игра на музыкальных инструментах и с музыкально-шумовыми игрушками

Перспективы развития к трем годам:

- Знает, что рисовать можно карандашами, фломастерами, красками и кистью.
- Различает красный, синий, зелёный, жёлтый, белый, чёрный цвета.
- Умеет раскатывать комок глины (пластилина) прямыми и круговыми движениями кистей рук; отламывать от большого комка глины (пластилина) маленькие комочки, сплюсчивает их ладонями; соединять концы раскатанной палочки, плотно прижимая их друг к другу.
- Лепит несложные предметы, аккуратно пользуется глиной (пластилином).
- Узнаёт знакомые мелодии.
- Вместе с воспитателем подпевает в песне музыкальные фразы.
- Двигается в соответствии с характером музыки, начинает движение первыми звуками музыки.
- Умеет притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук.
- Называет музыкальные инструменты: погремушки, бубен.

Методические пособия образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
Арсеневская О.Н.	Система музыкально-оздоровительной работы в детском саду	В: Учитель	2013
Арсенина Е.Н.	Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы» Первая младшая группа	В: Учитель	2015
Власенко О.П., Ковригина Т.В.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет).	В.: «Учитель»	2016
Григорьева Г.Г.	Малыш в стране Акварелии: метод. Пособие для воспитателей и родителей	М.:Просвещение	2006
Зацепина М. Б.	Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет	М.: Мозаика – Синтез	2016
Комарова Т.С.	Изобразительная деятельность в детском саду (для занятий с детьми 2-7 лет)	М.: Мозаика – Синтез	2006
Колдина Д.Н.	Лепка и рисование с детьми 2-3 лет	М.: Мозаика – Синтез	2012

2.1.2. Дошкольный возраст (от 3 лет до школы). Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка.

Содержание работы по освоению Образовательной программы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого- педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках образовательной деятельности (образовательных ситуаций), но и в ходе режимных моментов – как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Содержание программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- физическое развитие;
- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие.

Основные направления	Решение задач развития детей
Физическое развитие	Приобретение опыта в следующих видах детской деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),

	<p>формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере, становление ценностей ЗОЖ, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).</p>
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>Владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)</p>

2.1.2.1. Образовательная область «Физическое развитие»

Цель: формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие, формирование основы культуры

здоровья.

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка независимо от психофизиологических и других особенностей;
- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоциональное благополучие;
- создание условий, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма;
- формирование ценностей здорового образа жизни, относящиеся к общей культуре личности; овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.);
- овладение основными движениями и развитие разных форм двигательной активности ребёнка;
- развитие крупной и мелкой моторики;
- поддерживание инициативы и самостоятельности детей в двигательной деятельности и организация видов деятельности, способствующих физическому развитию;
- формирование готовности и интереса к участию в подвижных играх и соревнованиях;
- формирование физических качеств (выносливость, гибкость, координация и др.);
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта.

Образовательная область «Физическое развитие» представлена в учебном плане детского сада в виде организованной образовательной деятельности, а также задачи этой области реализуются через режимные моменты, самостоятельную деятельность детей.

Формы образовательной деятельности		
Режимные моменты	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные Подгрупповые
Формы работы		
- игровая беседа с элементами движений - интегративная деятельность - утренняя гимнастика - совместная деятельность взрослого и детей тематического характера - игра - контрольно-диагностическая деятельность - экспериментирование - спортивные и физкультурные досуги - спортивные состязания - проектная деятельность	- игровая беседа с элементами движений - интегративная деятельность - утренняя гимнастика - совместная деятельность взрослого и детей тематического характера - игра - контрольно-диагностическая деятельность - экспериментирование - спортивные и физкультурные досуги - спортивные состязания - проектная деятельность	- во всех видах самостоятельной деятельности детей - двигательная активность в течение дня - игра - утренняя гимнастика - самостоятельные спортивные игры и упражнения

Реализация образовательной области «Физическое развитие»	
направления деятельности	
ОД: физическая культура	Становление ценностей здорового образа жизни
<i>Задачи, краткое содержание ОД при реализации образовательной области «Физическое развитие» в группе 3-4 лет</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - приучать детей ходить и бегать свободно, естественно координируя движения рук и ног, не шаркая ногами, не опуская головы; - добиваться овладения разными видами ходьбы и бега; - учить прыгать, энергично отталкивать двумя ногами и мягко приземляясь; - упражнять в ползании и лазанье, бросании и отталкивании предметов при катании, ловле (не прижимая к груди); - приучать действовать совместно, в общем для всех темпе, находить свое место в групповых построениях; - упражнять в сохранении равновесия; - учить поддерживать правильную осанку; - учить детей выполнять правила в подвижных играх, развивать интерес к ним, воспитывать желание заниматься физическими упражнениями. 	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдение гигиенических норм: в подборе мебели и оборудования, светового и температурного режима, рациональной организации режима дня, обдуманном выборе методов закаливания и оздоровления дошкольников; - организация предметно-развивающей среды группы с учетом возможности для детей играть и заниматься отдельными подгруппами, а пособия, игрушки при этом располагать так, чтобы не мешать свободному перемещению детей; - создавать положительное настроение у детей, организовывать рациональный двигательный режим, предупреждать детское утомление разумным чередованием разнообразной активной деятельности и отдыха; - освоение дошкольниками основ культуры гигиены и двигательной деятельности: бережно относиться к своим вещам, пользоваться предметами личной гигиены (зубной щеткой, полотенцем, носовым платком, расческой) по мере необходимости; освоение навыков аккуратной еды, умение правильно пользоваться ложкой, вилкой (к концу четвертого года), салфеткой; - обогащение двигательного опыта детей разнообразными видами физических упражнений и подвижных игр, содействовать правильному выполнению движений в соответствии с образцом взрослого (правильное положение тела, заданное направление), привлекать детей к коллективным формам организации двигательной активности, формировать умение выполнять знакомые движения легко и свободно, ритмично и согласованно, ориентируясь в пространстве и сохраняя равновесие; - исключение воздействия неблагоприятных факторов на физическое и психическое состояние ребенка.
<i>Задачи, краткое содержание ОД при реализации образовательной области «Физическое развитие» в группе 4-5 лет</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - развивать и совершенствовать 	<ul style="list-style-type: none"> - организация здорового образа жизни, что

<p>двигательные умения и навыки детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - закреплять умения ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног; - учить бегать легко, ритмично, энергично, отталкиваясь носком; - учить ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы; - закреплять умение принять правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди); - закреплять умения энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках, ориентироваться в пространстве; - учить прыгать через короткую скакалку; - учить построениям и перестроениям, соблюдению дистанции во время передвижения; - учить размыканиям и смыканиям на вытянутые руки; - учить правильно принимать исходные положения при выполнении общеразвивающих упражнений; - учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, соблюдать и контролировать правила в подвижных играх; - развивать физические качества: быстроту, выносливость, ловкость и др.; - формировать правильную осанку. 	<p>предполагает удовлетворение жизненных потребностей ребенка, создание условий для его полноценной жизнедеятельности, правильного режима активности и отдыха;</p> <ul style="list-style-type: none"> - контроль соответствия высоты мебели росту детей; - предметно-развивающая среда группы организуется с учетом возможности для детей играть и заниматься отдельными подгруппами, пособия, игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей; - предусмотреть место для временного уединения дошкольника, где он может подумать, помечтать; - создание положительного состояния у детей, организация рационального двигательного режима, предупреждение детского утомления разумным чередованием разнообразной активной деятельности и отдыха; - освоение основ гигиенической и двигательной деятельности: положительное отношение к процессам умывания, одевания, приведения в порядок своего внешнего вида (причесывание, чистка зубов, одежды); понятие о культуре еды; понимание того, что окружающие одобряют действия, связанные с соблюдением правил гигиены и опрятности, и осуждают проявления неряшливости и пр.; - в связи с возросшим уровнем самосознания, формирующимся образом физического Я, у детей 5 года жизни необходимо формировать некоторые доступные возрасту представления об охране своего здоровья (нельзя есть немытые фрукты, садиться за стол с грязными руками, есть много сладкого и т.д.); - производить закаливание детей с использованием различных средств и методов; - обращать внимание детей на начальные признаки заболевания (озноб, головная боль, кашель), познакомить с основными правилами поведения при болезни (лежать в постели, пить лекарства).
<p><i>Задачи, краткое содержание ОД при реализации образовательной области «Физическое развитие» в группе 5-6 лет</i></p>	
<ul style="list-style-type: none"> - закрепляют умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваться от опоры, соблюдая заданный темп; - учить бегать наперегонки, с преодолением препятствий; - продолжать упражнять детей в статическом и динамическом 	<ul style="list-style-type: none"> -закрепить и углубить представления и практические умения детей в области гигиены; - способствовать образованию устойчивых культурно-гигиенических привычек, побуждать детей охотно и с удовольствием выполнять все культурно-

<p>равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве;</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить сочетать замах с броском при метании, добиваться активного движения кисти руки при броске; - учить подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой руками на месте и вести в ходьбе; - учить лазать по гимнастической стенке, меняя темп, перелезть с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали; - учить прыгать в длину, в высоту с разбега, сочетая разбег с отталкиванием, приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении; - учить быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, по кругу; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе; - учить выполнять общеразвивающие упражнения из различных исходных положений, вразном темпе, ритме, с разными усилиями, амплитудой точно и красиво; - учить элементам спортивных игр; - продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения; - формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности, продолжать формировать правильную осанку. 	<p>гигиенические правила;</p> <ul style="list-style-type: none"> - освоение дальнейших представлений о здоровье и здоровом образе жизни, значении гигиенических процедур (для чего необходимо мыть руки, чистить зубы и пр.), закаливания, занятий спортом, утренней гимнастики, активного пребывания на свежем воздухе для укрепления здоровья; - формирование представлений о гигиенических основах организации деятельности (необходимость достаточного освещения, свежего воздуха, правильной позы и пр.); - правильная организация группового пространства – размещение оборудования по секторам позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам (конструирование, рисование, ручной труд, театрально игровая деятельность; экспериментирование); - система закаливания должна включать как специальные закаливающие процедуры, так и элементы закаливания в повседневной жизни. Последнее не менее важно, чем специальные мероприятия, так как это составляет основу здорового образа жизни ребенка.
<p><i>Задачи, краткое содержание ОД при реализации образовательной области «Физическое развитие» в группе 6-7 лет</i></p>	
<ul style="list-style-type: none"> - формировать потребность в ежедневной двигательной активности; - воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности; - совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, лёгкости, точности, выразительности их выполнения; - закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге; - учить сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину 	<ul style="list-style-type: none"> - во время занятий, требующих большой умственной нагрузки, и в промежутках между ними проводить физкультминутки продолжительностью 1-3 минуты; - обеспечивать достаточную, соответствующую возрастным особенностям двигательную активность детей в течение всего дня, используя подвижные, спортивные, народные игры и физические упражнения; - систематически проводить под руководством медицинских работников различные виды закаливающих процедур с учетом индивидуальных особенностей детей;

<p>и высоту с разбега;</p> <ul style="list-style-type: none"> - добиваться активного движения кисти руки про броске; - учить перелезть с пролёта на пролёт гимнастической стенки по диагонали; - учить юбстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу, выполнять упражнения ритмично, в указанном темпе; - развивать психофизические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость; - продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве; - закреплять навыки выполнения спортивных упражнений; - обеспечивать разностороннее развитие личности ребенка, воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию; - продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения; - поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта. 	<ul style="list-style-type: none"> - воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь только индивидуальным полотенцем, чистить зубы, полоскать рот после еды, мыть ноги перед сном, правильно пользоваться носовым платком, следить за своим внешним видом, пользоваться расческой, быстро раздеваться и одеваться, вешать одежду в определенном порядке и месте, следить за чистотой одежды и обуви.
---	--

В детском саду созданы условия для обеспечения достаточного уровня двигательной активности на занятиях и прогулке: спортивная площадка на территории детского сада, спортивные уголки в группах, спортивный зал, спортивный инвентарь.

Все это способствует усвоению возрастной программы, помогает сделать занятия полезными и интересными, обеспечивает оптимальный объем физической нагрузки и высокий уровень активности.

Формы организации двигательной деятельности в детском саду – это традиционные утренняя гимнастика, подвижные игры, гимнастика после дневного сна, динамическая пауза между занятиями и физкультминутка на занятии, физкультурные занятия, ритмические движения на музыкальном занятии, спортивные игры и спортивные упражнения, спортивные развлечения и физкультурные праздники, индивидуальная работа по закреплению и совершенствованию основных движений.

№ п/п	Мероприятия	Группы	Периодичность	Ответственный
I. МОНИТОРИНГ				
1.	Определение уровня физического развития. Определение уровня физической подготовленности	Все	2 раза в год (сентябрь, май)	Старшая медсестра Инструктор по физической культуре, воспитатели групп

	детей			
2.	Диспансеризация	Средняя, старшая, подготовит.	1 раз в год	Специалисты детской поликлиники, старшая медсестра, врач
II. ДВИГАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ				
1.	Утренняя гимнастика	Все группы	Ежедневно	Воспитатели групп или инструктор по физ.культуре
2.	Физическая культура - в зале - на воздухе	Все группы	3 раза/нед. 2 раза 1 раз	Инструктор по физ.культуре, воспитатели групп
3.	Подвижные игры	Все группы	2 раза в день	Воспитатели групп
4.	Гимнастика после дневного сна	Все группы	Ежедневно	Воспитатели групп
5.	Спортивные упражнения	Все группы	2 раза в неделю	Воспитатели групп
6.	Спортивные игры	Старшая, подготовительная	2 раза в неделю	Воспитатели групп
7.	Физкультурные досуги	Все группы	1 раз в месяц	Инструктор по физ.культуре, воспитатели групп, музыкальный руководитель
8.	Физкультурные праздники	Старшая, подготовительная	2 раза в год	Инструктор по физ.культуре, музыкальный руководитель, воспитатели
9.	День здоровья	Все группы	1 раз в месяц	Инструктор по физ.культуре, ст. медсестра, музыкальный руководитель, воспитатели
10.	Каникулы	Все группы	2 раза в год	Все педагоги
III. ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ				
1.	Витаминотерапия	Все группы	2 раза в год	Ст. медсестра
2.	Профилактика гриппа и простудных заболеваний (режимы проветривания, утренние фильтры, работа с родителями)	Все группы	В неблагоприятные периоды (осень-весна) возникновения инфекции	Ст. медсестра
IV. НЕТРАДИЦИОННЫЕ ФОРМЫ ОЗДОРОВЛЕНИЯ				
1.	Музыкотерапия	Все группы	Использование музыки на занятиях физкультурой и перед сном	Музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре, ст. медсестра, воспитатель группы
2.	Фитонцидотерапия (лук, чеснок)	Все группы	Неблагоприятные периоды, эпидемии, инфекционные заболевания	Ст. медсестра, младшие воспитатели
V. ЗАКАЛИВАНИЕ				
1.	Контрастные воздушные ванны	Все группы	После дневного сна, на физкультурных занятиях	Воспитатели, инструктор по физ.культуре
2.	Ходьба босиком	Все	После сна, на за-	Воспитатели,

		группы	нятии физкультурой в зале	инструктор по физ.культуре
3.	Облегченная одежда детей	Все группы	В течение дня	Воспитатели, младшие воспитатели
4.	Мытье рук, лица, шеи прохладной водой	Все группы	В течение дня	Воспитатели, младшие воспитатели
VI. ОРГАНИЗАЦИЯ ВТОРЫХ ЗАВТРАКОВ				
1.	Соки натуральные или фрукты	Все группы	Ежедневно	Младшие воспитатели, воспитатели

Методические пособия образовательной области «Физическое развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
1	2	3	4
Коляда Д. А., Коровина Т. Н., савинова С. В.	Комплексная программа по сохранению и укреплению здоровья младших школьников	В.: «Учитель»	2014
Музыка О. В.	Физкультурно – оздоровительная работа: комплексное планирование по программе под редакцией М.А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой. Младший, средний, старший дошкольный возраст	В.: «Учитель»	2011
Пензулаева Л. И.	Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет. Конспекты занятий.	М.: Мозаика-Синтез	2009
Пензулаева Л. И.	Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Конспекты занятий.	М.: Мозаика-Синтез	2009
Пензулаева Л. И.	Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Конспекты занятий.	М.: Мозаика-Синтез	2009
Пензулаева Л. И.	Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа детского сада. Конспекты занятий.	М.: Мозаика-Синтез	2011
Пензулаева Л. И.	Физическая культура в детском саду. Младшая группа.	М.: Мозаика-Синтез	2019
Степаненкова Э. Я.	Физическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации.	М.: Мозаика-Синтез	2008
Федорова С.Ю.	Примерные планы физкультурных занятий с детьми 4-5 лет	М.: Мозаика-Синтез	2017
Федорова С.Ю.	Примерные планы физкультурных занятий с детьми 5-6 лет	М.: Мозаика-Синтез	2017
Федорова С.Ю.	Примерные планы физкультурных занятий с детьми 6-7 лет	М.: Мозаика-Синтез	2017
Харченко Т. Е.	Утренняя гимнастика в детском саду. Упражнения для детей 3 – 5 лет.	М.: Мозаика-Синтез	2008
Харченко Т. Е.	Утренняя гимнастика в детском саду. Упражнения для детей 5 – 7 лет.	М.: Мозаика-Синтез	2008

2.1.2.2. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Цель: освоение первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений, формирование положительного отношения к труду

Данная область включает в себя следующие разделы:

- 1) Социализация (развитие общения, ребенок в семье и сообществе).
- 2) Трудовое воспитание.
- 3) Формирование основ безопасного поведения.

К разделу «Социализация» относятся следующие задачи:

- формировать и поддерживать положительную самооценку ребенка, уверенность в собственных возможностях и способностях;

- позитивно социализировать и развивать инициативу ребенка на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующих возрасту видов деятельности;
- поддерживать положительное, доброжелательное отношение детей друг к другу и взаимодействие в разных видах деятельности;
- формировать готовность к усвоению духовно-нравственных и социокультурных ценностей с учетом этнокультурной ситуации развития детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.

С точки зрения *содержания* данный раздел направлен на:

- на поддержку спонтанной игры детей, её обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, отзывчивости, сопереживания;
- обеспечение адаптивной среды образования, способствующей усвоению образовательной программы детьми с ОВЗ;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; умения работать в группе сверстников, готовности и способности к совместным играм, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные качества, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников;
- формирование представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках, Земле как общем доме, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Образ Я. Формирование у детей элементарных представлений о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с посещением детского сада. Формирование у каждого ребенка уверенности в том, что взрослые любят его, как и всех остальных детей. Постепенное формирование образа Я. Формирование представлений о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»). Формирование первичных представлений детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице, на природе (самостоятельно кушать, одеваться, убирать игрушки и др.). Формирование первичных гендерных представлений (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные). Воспитание уважительного отношения к сверстникам своего и противоположного пола.

Семья. Воспитание внимательного отношения к родителям, близким людям. Беседы с ребенком о членах его семьи (как зовут, как играют с ребенком и пр.). Углубление представлений детей о семье, ее членах. Представление о родственниках (сын, мама, папа, дочь и т. д.). Интерес воспитателей к обязанностям по дому, которые есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.). Углубление представлений ребенка о истории семьи; о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Поощрение активного участия детей в подготовке различных семейных праздников. Приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому. Расширение представлений детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Рассказывание детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Закрепление знаний домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий.

Детский сад. Формирование у детей положительного отношения к детскому саду. Обращать внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками). Знакомство детей с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство, веселую, разноцветную окраску строений. Обращение внимания детей на различные растения, на их разнообразие и красоту. Вовлечение детей в жизнь группы, воспитание стремления поддерживать чистоту и порядок в группе, формирование бережного отношения к игрушкам,

книгам, личным вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место. Формирование чувства значимости каждого ребенка для детского сада. Совершенствование умения свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада. Формирование уважительного отношения к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, заместитель заведующего и др.), их труду; напоминание их имен и отчеств. Знакомство с традициями детского сада. Закрепление представления ребенка о себе как о члене коллектива, развитие чувства общности с другими детьми. Формирование у детей представлений о себе как об активном члене коллектива: через участие в проектной деятельности, охватывающей детей всех возрастных групп и родителей; в активном участии в жизни дошкольного учреждения (адаптация младших дошкольников, подготовка к праздникам, выступлениям, соревнованиям в детском саду и за его пределами и др.). Формирование умения замечать изменения в оформлении группы, музыкального зала, участка детского сада (как красиво смотрятся яркие, нарядные игрушки, рисунки детей и т. п.). Привлекать к обсуждению и активному участию в оформлении группы, к созданию ее символики и традиций.

Родная страна. Расширение представлений о малой Родине. Рассказы детям об достопримечательностях, культуре, традициях родного края. Расширение представлений детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т. д.). Формирование представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России. Знакомство с флагом, гербом, гимном России.

К разделу **«Трудовое воспитание»** относятся следующие задачи:

- поддерживать спонтанную игру детей, обогащать её через наблюдения за трудовой деятельностью взрослых и организовывать тематические сюжетно-ролевые игры;
- поощрять инициативу и самостоятельность в организации труда под руководством взрослого;
- развивать способность проявлять себя как субъект трудовой деятельности; предоставлять возможность самовыражения детей в индивидуальных, групповых и коллективных формах труда;
- формировать готовность к усвоению принятых в обществе правил и норм поведения, связанных с разными видами и формами труда в интересах человека, семьи, общества;
- развивать представления о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, связанных с организацией труда и отдыха людей.

С точки зрения *содержания* этот раздел направлен на:

- на развитие готовности и способности к самообслуживанию и действиям с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), элементарному бытовому труду (в помещении и на улице);
- развитие социального интеллекта на основе разных форм организации трудового воспитания в ДОУ;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- готовность к совместной трудовой деятельности со сверстниками, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий в процессе включения в разные формы и виды труда;
- уважительное отношение к труду взрослых и формирование чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации.

К разделу **«Формирование основ безопасного поведения»** относятся следующие задачи:

- развивать социальный интеллект, связанный с прогнозированием последствий действий, деятельности и поведения;
- развивать способность ребенка к выбору безопасных способов деятельности и поведения, связанных с проявлением активности, проявлять себя как субъект образования;
- развивать поведение в интересах человека, семьи, общества.

С точки зрения *содержания* данный раздел направлен:

- развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками и оказание взаимопомощи в организации безопасного поведения;
- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая правила безопасного поведения;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

*Формы работы с детьми по образовательной области
«Социально-коммуникативное развитие»*

Содержание	Возраст	Режимные моменты	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность
«Социализация»				
<i>Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми</i>	3-4 года	индивидуальная работа во время утреннего приема (беседы, показ); культурно-гигиенические процедуры (объяснение, напоминание); игровая деятельность во время прогулки (объяснение, напоминание)	Беседы, обучение, чтение худ. литературы, дидактические игры, игровые занятия, сюжетно-ролевые игры, игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, пальчиковые игры)	Игровая деятельность, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, самообслуживание
	5-7 лет	индивидуальная работа во время утреннего приема; культурно-гигиенические процедуры (напоминание); игровая деятельность во время прогулки (напоминание); дежурство; тематические досуги; минутка вежливости	беседы-занятия, чтение худ. литературы, проблемные ситуации, поисково-творческие задания, экскурсии, праздники, просмотр видеофильмов, театрализованные постановки, решение задач	Игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, хороводные игры, игры с правилами, дидактические игры, сюжетно-ролевые, подвижные игры, театрализованные игры), дежурство, самообслуживание, продуктивная деятельность
<i>Формирование чувства принадлежности к мировому сообществу</i>	5-7 лет	объяснение; напоминание; наблюдение; игра	Познавательные викторины, конструирование, моделирование, чтение	Рассматривание иллюстраций, продуктивная деятельность, театрализация
<i>Формирование гендерной, семейной и гражданской принадлежности</i>	3-5 лет	прогулка; самостоятельная деятельность; тематические досуги;	Игровые упражнения, познавательные беседы, дидактические	Сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, настольно-печатные игры

-образ Я -семья -детский сад -родная страна -наша армия -наша планета		труд (в природе, дежурство)	игры, праздники, музыкальные досуги, развлечения, чтение, рассказ, экскурсия	
	5-7 лет	тематические досуги; создание коллекций; проектная деятельность; исследовательская деятельность	Викторины, КВН, познавательные досуги, тематические досуги, чтение, рассказ, экскурсия	Сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, настольно-печатные игры, продуктивная деятельность, дежурство
«Трудовое воспитание»				
<i>Самообслуживание</i>	3-4 года	показ; объяснение; наблюдение; напоминание; создание ситуации, побуждающих детей к проявлению навыков самообслуживания	Напоминание, беседы, потешки, разыгрывание игровых ситуаций	Дидактические игры, просмотр видеофильмов
	4-5 лет	показ; объяснение; обучение; напоминание; создание ситуации, побуждающих детей к оказанию помощи сверстнику и взрослому	Упражнение, беседа, объяснение, поручение, чтение и рассматривание книг познавательного характера о труде взрослых, досуг	
	5-7 лет	объяснение; обучение; напоминание; дидактические и развивающие игры	Чтение художественной литературы, поручения, игровые ситуации, досуг	Дидактические игры, рассматривание иллюстраций, сюжетно-ролевые игры
<i>Общественно-полезный труд</i>	3-4 года	обучение; показ; объяснение; наблюдение; создание ситуации, побуждающих детей к проявлению навыков	Обучение, наблюдение, поручения, рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы, просмотр видеофильмов	Продуктивная деятельность, поручения, совместный труд детей

		самостоятельных трудовых действий		
	4-5 лет	обучение; показ; объяснение; напоминание; дидактические и развивающие игры; создание ситуаций, побуждающих детей к закреплению желания бережного отношения к своему труду и труду других людей	Обучение, поручения, совместный труд, дидактические игры, продуктивная деятельность, чтение художественной литературы, просмотр видеофильмов	Творческие задания, дежурство, задания, поручения, совместный труд детей
	5-7 лет	обучение; показ; объяснение; трудовые поручения; участие в совместной со взрослым в уборке игровых уголков; участие в ремонте атрибутов для игр и книг; уборка постели после сна; сервировка стола	Обучение, коллективный труд, поручения, дидактические игры, продуктивная деятельность, экскурсии	Творческие задания, дежурство, задания, поручения
<i>Ручной труд</i>	3-7 лет	обучение; показ; объяснение; дидактические и развивающие игры; трудовые поручения; участие со взрослыми в ремонте атрибутов для игр, поклейка книг, работа с природным материалом,	Совместная деятельность детей и взрослых, продуктивная деятельность	Совместное планирование трудовой деятельности, продуктивная деятельность

		бумагой, тканью; игры и игрушки своими руками		
<i>Труд в природе</i>	3-4 года	показ; объяснение; обучение; напоминание; дидактические и развивающие игры; создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению заботливого отношения к природе	Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение худ.литературы	Продуктивная деятельность, тематические досуги
	4-5 лет	показ; объяснение; обучение; напоминание; дидактические и развивающие игры; трудовые поручения	Участие в совместной работе со взрослыми в уходе за растениями и животными, уголка природы; обучени е, беседы, чтение художественной литературы, дидактические игры, просмотр видеофильмов, ведение календаря природы совместно с воспитателем	Продуктивная деятельность, тематические досуги
	5-7 лет	показ; объяснение; обучение; напоминание; дежурство в уголке природы; дидактические и развивающие игры; трудовые поручения	Обучение, беседы, чтение художественной литературы, дидактические игры, просмотр видеофильмов, целевые прогулки	Продуктивная деятельность, ведение календаря природы, тематические досуги
<i>Ознакомление с трудом взрослых</i>	3-5 лет	дидактические игры, чтение; закрепление	Наблюдение, рассказывание, чтение, рассматривание иллюстраций	Обыгрывание ситуаций, дидактические игры; практическая деятельность

	5-7 лет	Дидактические игры; обучение; чтение; практическая деятельность; встречи с людьми интересных профессий	Экскурсии, наблюдения, рассказы, обучение, чтение, рассматривание иллюстраций, просмотр видео	Дидактические игры, сюжетно-ролевые игры
--	---------	--	--	---

«Формирование основ безопасного поведения»

	3-7 лет	Дидактические и настольно-печатные игры; занятия во 2ой половине дня; сюжетно-ролевые игры; просмотр и анализ мультфильмов; видеофильмов; минутка безопасности; показ; объяснение; напоминание	Беседы, обучение, чтение, объяснение, напоминание, упражнение, рассказ, продуктивная деятельность, рассматривание иллюстраций, рассказы, целевые прогулки	Рассматривание иллюстраций, дидактические игры, продуктивная деятельность, творческие задания
--	---------	--	--	--

Реализация образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Направления деятельности

Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе	Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества	Формирование основ безопасности поведения в быту, социуме, природе
---	---	---

Задачи, краткое содержание реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в группах 3-4 лет

<ul style="list-style-type: none"> - ориентировать ребенка на определение внешних признаков различия и сходства себя со сверстниками; - формировать умение описывать свой внешний вид (кто я, какой я); - побуждать рассказывать о своих предпочтениях (что мне нравится и не нравится); - развивать способность распознавать эмоциональные состояния свои и окружающих (на примере основных эмоций: радости, страха, грусти, злости); - строить педагогическую 	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать навыки самообслуживания; - побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений; - приучать соблюдать чистоту и порядок в игровой комнате; - побуждать оказывать помощь взрослым; - воспитывать желание участвовать в уходе за растениями в уголке природы и на участке. 	<ul style="list-style-type: none"> - учить детей беречь свое здоровье (не ходить в мокрой обуви, влажной одежде и др.), следить за своим самочувствием; - дать детям первоначальные представления о том, как оберегать глаза от травм, яркого солнца, попадания песка, пыли; - формировать привычку не смотреть телепередачи длительно и на близком расстоянии экрана, следить за осанкой; - приучать детей к осторожности при встрече с животными, предупреждать
--	---	---

<p>деятельность таким образом, чтобы формировать у ребенка преобладающее позитивное самовосприятие, учитывая его ориентацию на одобряемое поведение.</p>		<p>их о свойствах ядовитых растений, развивать у них представление о некоторых опасных жидкостях, газообразных веществах, огне, недоброкачественных продуктах, об опасности приема лекарственных препаратов;</p> <p>- учить детей правильно вести себя в новых, необычных для них жизненных обстоятельствах, при встрече с незнакомыми людьми.</p>
<p>Задачи, краткое содержание реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в группах 4-5 лет</p>		
<ul style="list-style-type: none"> - вызвать у детей интерес друг к другу, способствовать их сближению; - помочь детям понять, что все люди разные, отличаются друг от друга; - развивать у детей доброжелательное отношение друг к другу; - способствовать вербализации мыслей и чувств детей; - развивать эмоциональную сферу ребенка; - активизировать использование в речи слов – названий эмоций; - учить детей соотносить настроение с мимическими реакциями; - развивать выразительность жестов. 	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать навыки самообслуживания; - познакомить детей с конкретными трудовыми процессами; - познакомить с компонентами трудовых процессов; - формировать представление о некоторых видах труда; - побуждать к отражению полученных впечатлений в играх. 	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать формировать у детей привычку оберегать глаза от попадания инородных частиц, от перенапряжения; - объяснить детям, почему нельзя есть в транспорте, на улице, в других, не предназначенных для этого местах, а также во время игр; - приучать ребенка к различным жизненным ситуациям, оберегать себя от возможных травм, ушибов, падений, учить предвидеть возможную опасность, находить способы избежать ее; - научить детей проявлять осторожность при встрече с незнакомыми людьми (не входить с посторонними в лифт, не уходить с территории детского сада без разрешения воспитателя), избегая при этом запугивания; - обучать детей правилам поведения на улице при переходе дорог.
<p>Задачи, краткое содержание реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в группах 5-6 лет</p>		
<ul style="list-style-type: none"> - организация совместной деятельности педагога и детей, направленной на поиск ребенком своего места в обществе сверстников, выделение своего Я, 	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать совершенствовать навыки самообслуживания (учить замечать и устранять неполадки в своем внешнем виде); 	<ul style="list-style-type: none"> - развитие у детей самостоятельности, ответственности и понимания значения поведения для охраны своей жизни и здоровья;

<p>противопоставлении себя другим, занятие активной позиции в разнообразных социальных отношениях, где его Я выступает наравне с другими;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование ценностного отношения к окружающим людям; - создание условий для формирования у старшего дошкольна опыта нравственной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - формировать желание и умение наводить порядок на участке детского сада; - обогащать знания детей о людях разных профессий; - формировать умение делать самостоятельно игрушки для сюжетно-ролевых игр, развивать творческое воображение в процессе ручного труда. 	<ul style="list-style-type: none"> - формирование у детей четких представлений о проведении при возможных встречах и случайном общении с незнакомыми людьми (в магазине, в лифте, на улице); - формирование представлений о взаимосвязи природы и человека и влиянии окружающей среды на здоровье; о том, что полезно и что опасно для здоровья, о мерах предупреждения некоторых заболеваний, в том числе и инфекционных; об основах здорового образа жизни; - обучать умению ориентироваться на дорогах, при переходе улиц, перекрестков; - основам правильного поведения при встрече с бездомными и незнакомыми животными; - сформировать установку на то, что принимать пищу можно только в специально предназначенных местах.
---	---	---

**Задачи, краткое содержание реализации образовательной области
«Социально-коммуникативное развитие» в группах 6-7 лет**

<ul style="list-style-type: none"> - продолжать обогащать представления об отношениях людей в обществе; - развивать самоконтроль над своими действиями; - углублять представления о себе, о своих личностных качествах; - продолжать формировать ценностное отношение к людям; - развивать чувство самоуважения, собственного достоинства; - направлять действия детей на совершение гуманных и справедливых поступков. 	<ul style="list-style-type: none"> - закреплять навыки самообслуживания, полученные ранее; - расширять представления о разнообразии профессий; - формировать чувство уважения и благодарности к людям, создающим своим трудом предметы, необходимые человеку для жизни; - продолжать формировать желание принимать участие в трудовой деятельности взрослых, оказывать посильную помощь, проявлять заботу, внимание. 	<ul style="list-style-type: none"> - расширение представлений о способах безопасного поведения в опасных ситуациях в быту, на улице, в природе; - формирование основ безопасности окружающего мира природы как предпосылки экологического сознания.
---	--	---

Методические пособия образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год
-------------------	----------------------	--------------	-----

1	2	3	издания
Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б.	Безопасность	СПб: Детство-пресс	2016
Белая К.Ю.	Формирование основ безопасности у дошкольников	М.: Мозаика-Синтез	2012
Борисова М.М.	Малоподвижные игры и игровые упражнения	М.: Мозаика-Синтез	2016
Буре Р.С.	Социально-нравственное воспитание дошкольников	М.: Мозаика-Синтез	2014
Громова О.Е.	Ознакомление дошкольников с социальным миром	М.: ТЦ Сфера	2012
Петрова В.И., Стульчик Т.Д.	Этические беседы с дошкольниками	М.: Мозаика-Синтез	2015
Шорыгина Т.А.	Беседы о правилах пожарной безопасности	М.: ТЦ Сфера	2013
Шорыгина Т.А.	Беседы об основах безопасности 5-8 лет	М.: ТЦ Сфера	2013
Шорыгина Т.А.	Беседы об этикете с детьми 5-8 лет.	М.: ТЦ Сфера	2014
Шорыгина Т.А.	Моя семья. Методическое пособие.	М.: ТЦ Сфера	2014

Взаимодействие взрослого ребенка в игре

Взрослый	Ребенок
1 этап	
- создает предметно-пространственную среду	- получает удовольствие от совместной игры со взрослым
- обогащают предметно-пространственную среду - устанавливают взаимодействия между персонажами	
- задает и определяет роли - берет главную роль - обговаривает игровые действия персонажей - осуществляет прямое руководство игрой	
2 этап	
- создает предметно-пространственную среду - придумывает и развивает сюжет - привлекает к выполнению главной роли кого-либо из детей или в течение игры передает эту роль другому ребенку	- придумывает и развивает сюжет - создает предметно-пространственную среду
- устанавливают ролевое взаимодействие в игре - распределяют роли - обговаривают игровые действия - совместно руководят игрой	
3 этап	
	- создает и обогащает предметно-пространственную среду - придумывает сюжет - задает и распределяет роли - предлагает роль воспитателю - осуществляет руководство игрой
- обговаривают тему игры, основные события - осуществляют ролевое взаимодействие - обговаривают игровые действия, характерные для персонажей	
4 этап	
Наблюдает за игрой детей с включением в	- создает и обогащает предметно-

<p>нее с определенной целью:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обогатить сюжет - разнообразить игровые действия - ввести правила - активизировать ролевой диалог - обогатить ролевое взаимодействие - обогатить образы - ввести предметы – заместители <p>Наблюдает за игрой детей и фиксирует вопросы, которые требуют доработки</p>	<p>пространственную среду</p> <ul style="list-style-type: none"> - придумывает сюжет - задает и распределяет роли - определяет тему игры - осуществляет ролевое взаимодействие - осуществляет игровые действия, характерные для персонажей - осуществляет руководство игрой
---	---

2.1.2.3. Образовательная область «Познавательное развитие»

Цель: развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальное развитие детей.

- формировать познавательные интересы и действия ребенка в различных видах деятельности;
- организовывать виды деятельности, способствующие развитию мышления и воображения;
- развивать познавательно-исследовательскую (исследования объектов окружающего мира и экспериментирование с ними) деятельность;
- поддерживать детскую инициативу и самостоятельность в проектной и познавательной деятельности;
- формировать интеллектуальные качества личности (любопытность и др.);
- формировать предпосылки к учебной деятельности.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развития воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.); времени и пространстве, планете Земля, особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Познавательное развитие включает в себя следующие разделы:

1. Формирование элементарных математических представлений.
2. Ознакомление с окружающим миром.

К разделу **«Формирование элементарных математических представлений»**

относятся следующие задачи:

- формировать представление о числе;
- формировать геометрические представления;
- формировать представление о преобразованиях (временные представления, представления об изменении количества, об арифметических действиях);
- развивать сенсорные возможности;
- формировать навыки выражения количества через число (формирование навыков счета и измерения различных величин);
- развивать логическое мышление (формирование представлений о порядке и закономерности, об операциях классификации, знакомство с элементами логики высказываний);
- развивать абстрактное воображение, образную память, ассоциативное мышление, мышление по аналогии, предпосылки творческого продуктивного мышления.

К разделу **«Ознакомление с окружающим миром»** относятся следующие задачи:

- создавать условия для расширения представлений детей об окружающем мире, развивать наблюдательность и любознательность;

- формировать умение сосредоточивать внимание на предметах и явлениях; устанавливать связи между предметами и явлениями, делать обобщения;
- работа по сенсорному развитию в разных видах деятельности, обогащать сенсорный опыт, знакомить детей с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования; развивать проектную деятельность всех типов (исследовательскую, творческую, нормативную);
- знакомить детей с явлениями природы;
- учить различать по внешнему виду овощи, фрукты, ягоды, грибы;
- расширять представления детей о растениях и животных, насекомых;
- знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей;
- знакомить детей с предметами ближайшего окружения, их назначением;
- осведомлять детей о сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

- первичные представления об объектах окружающего мира
- сенсорное развитие
- проектная деятельность
- дидактические игры



Методы, позволяющие педагогу наиболее эффективно проводить работу по ознакомлению детей с социальным миром

Методы, повышающие познавательную активность	Методы, вызывающие эмоциональную активность	Методы, способствующие взаимосвязи различных видов деятельности	Методы коррекции и уточнения детских представлений
<ul style="list-style-type: none"> - элементарный анализ - сравнение по контрасту и подобию - группировка и 	<ul style="list-style-type: none"> - воображаемая ситуация - придумывание сказок - игры-драмотизации 	<ul style="list-style-type: none"> - прием предложения и обучения способу связи разных видов деятельности - перспективное 	<ul style="list-style-type: none"> - повторение - наблюдение - экспериментирование - создание

классификация - моделирование и контурирование - ответы на вопросы - приучение к самостоятельному поиску ответов	- сюрпризные моменты и элементы новизны - юмор и шутки - сочетание разнообразных средств на одном занятии	планирование, направленная последующую деятельность - беседа	на проблемных ситуациях - беседа
---	---	---	-------------------------------------



Формы работы с детьми по образовательной области «Познавательное развитие»

Содержание	Возраст	Режимные моменты	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность
«Формирование элементарных математических представлений» - количество и счет - величина	3-5 лет	- игровые упражнения - напоминание - объяснение - рассматривание - наблюдение	Интегрированная деятельность, упражнения, игры (дидактические, подвижные), рассматривание, наблюдение, чтение, досуг	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)

<ul style="list-style-type: none"> - форма - ориентировка в пространстве - ориентировка во времени 	5-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> - игровые упражнения - объяснение - рассматривание - наблюдение 	<p>Интегрированные занятия, проблемно-поисковые ситуации, упражнения, игры (дидактические, подвижные), рассматривание, наблюдение, досуг, КВН, чтение</p>	
<p>«Ознакомление с миром природы»</p>	3-5 лет	<ul style="list-style-type: none"> - игровые обучающие ситуации - рассматривание -наблюдение - труд в уголке природы - экспериментирование -исследовательская деятельность - конструирование - развивающие игры - прогулки - рассказ -беседы 	<p>Игровые обучающие ситуации, наблюдение, целевые прогулки, игра-экспериментирование, исследовательская деятельность, конструирование, развивающие игры, ситуативный разговор, праздники, рассказ, беседы, досуги, развлечения</p>	<p>Игровые обучающие ситуации, рассматривание, наблюдение, игра-экспериментирование, наблюдение, игра-экспериментирование, исследовательская деятельность, конструирование, развивающие игры</p>
	5-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> - сюжетно-ролевая игра - игровые, обучающие ситуации - наблюдение - труд в уголке природы, огороде, цветнике - подкормка птиц - выращивание растений - экспериментирование - исследовательская деятельность - конструирование - беседа - рассказ - проектная деятельность - проблемные ситуации 	<p>Сюжетно-ролевая игра, игровые обучающие ситуации, наблюдение, рассказ, рассматривание, просмотр фильмов, труд в уголке природы, огороде, цветнике, целевые прогулки, беседы, экологические акции, экспериментирование, моделирование, исследовательская деятельность, опыты, комплексные, интегрированные занятия, конструирование, развивающие игры, создание коллекций, проектная деятельность, проблемные ситуации, экологические досуги, праздники,</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра, игры с правилами, рассматривание, наблюдение, экспериментирование, исследовательская деятельность, конструирование, развивающие игры, моделирование, самостоятельная художественно-речевая деятельность, деятельность в уголке природы</p>

			развлечения	
--	--	--	-------------	--

Реализация образовательной области «Познавательное развитие»	
направления деятельности	
Ознакомление с окружающим миром	Формирование элементарных математических представлений
Задачи, краткое содержание ОД при реализации обоаховательной области «Познавательное развитие» в группе 3-4 лет	
<ul style="list-style-type: none"> - помогать ребнка получать отчетливые представления о предметах ближайшего окружения, необходимые для адекватного использования их в разнообразных видах детской деятельности; - воспитывать у детей бережное отношение к предметам, созданным трудом человека; - обеспечивать постепенный переход от предметного восприятия и узнавания объекта («Что это?», «Кто это?») к простейшему сенсорному анализу; - развивать у ребенка интерес к математике и процессу обучения; - всматриваться, любоваться окружающими растениями, живыми обитателями; проявлять наблюдательность и заботливое отношение к окружающему миру природы; - продолжать сенсорное развитие, формирование у детей элементарных форм наглядно-действенного и наглядно-образного мышления; - создавать условия для включения детей в реальную деятельность по уходу за растениями, наблюдению за животными, воспитывая эмоциональную отзывчивость и гуманные чувства. 	<p><i>Развитие предметных умений:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - производить простейшие вычисления на основе действий с конкретными предметными множествами и измерений величин, с помощью произвольно выбранных мерок; - читать и записывать сведения об окружаюом мире на языке математики (с помощью известных моделей); - узнавать в объектах окружающего мира известные геометрические формы; - строить элементарные цепочки рассуждений. <p>Формирование познавательной мотивации, словаря.</p> <p>Развитие внимания и памяти, креативности и вариативности мышления.</p>
Задачи, краткое содержание ОД при реализации образовательной области «Познавательное развитие» в группе 4-5 лет	
<ul style="list-style-type: none"> - расширение знаний детей о ближайшем окружении; - постепенный переход от выделения ярко выраженных качеств и свойств (цвет, форма и т.д.) к установлению более сложных связей и отноешний, сущностных характеристик, лежащих в основе первых родовых понятий (игрушки, обувь, одежда, инструменты и пр.); - научить детей рассматривать предметы, выделяя особенности их строения; - научить детей пользоваться всеми простейшими способами сенсорного анализа для адекватного их применения в разных видах деятельности (игре, труде, изобразительной деятельности и пр.); - для воспитания бережного отношения к 	<p><i>Признаки предметов.</i> Выделение такого свойства (признака) предметов как общее название. Выделение предметов из группы по общему названию, сравнение предметов, величина и разбиение предметов на группы (классы) в соответствии с выделенным свойством.</p> <p><i>Отношения.</i> Сравнение групп предметов путем наложения. Равно, не равно, столько же. Превращение равенства в неравенство и наоборот.</p> <p><i>Числа от 1 до 10.</i> Натуральное число как результат счета. Модели чисел. Формирование представлений о числах в пределах 10 на основе действий с конкретными предметными множествами.</p> <p><i>Счет</i> по образцу и заданному числу с</p>

<p>предметному миру нужно помочь ребенку освоить соответствующий словарь, научиться точно и ясно формулировать в речи свои суждения, предположения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ознакомление с трудом няни, повара, шофера, продавца, врача и др. дает возможность приобщить ребенка к современному миру, расширить его контакты со взрослыми, научить общаться с незнакомыми людьми; - познакомить детей с конкретными трудовыми процессами, помочь увидеть их направленность на достижение результата труда и удовлетворение потребностей людей, научить вычленять компоненты трудовых процессов (цель и мотив труда, предмет труда, инструменты оборудования, трудовые действия, результат), - сформировать первое представление о некоторых видах труда и профессиях, побуждать к отражению полученных впечатлений в играх; - научить ребенка переносу приобретаемых знаний о труде взрослых и трудовых умений на собственную трудовую деятельность – на этой основе происходит первичная социализация ребенка, освоение ценностных ориентиров, определяющих отношение к окружающим людям и предметному миру; - продолжить формирование представлений детей о растительном и животном мире, о сезонных явлениях в природе; - прививать интерес к окружающей природе, способность любоваться ее красотой, бережно относиться к растениям и животным: осторожно обходить кусты, цветы; срезанные или в небольшом количестве сорванные растения ставить в воду; спокойно вести себя возле птиц и других животных; проявлять заботу о живых существах; - большое внимание уделять формированию у детей интереса к себе, своим близким – дети получают начальные сведения о ближайшем социальном окружении, осваивают правила безопасности жизнедеятельности. 	<p>участием анализаторов.</p> <p><i>Сравнение количества элементов в множествах, выраженных смежными числами (четыре-пять, пять-шесть, шесть-семь, семь-восемь, восемь –девять, девять-десять).</i></p> <p><i>Запись отношений между числами с помощью знаков-заместителей, придуманных детьми.</i></p> <p><i>Последовательность чисел.</i> Формирование представлений о следующем относительно заданного на основе сравнения предметных множеств (следующее число больше данного на один).</p> <p><i>Величины. Длина.</i> Практическое измерение величин наложением и приложением. Сравнение 3-5 объектов по длине, ширине, толщине.</p> <p><i>Простые арифметические задачи</i> на сложение и вычитание. Составление математических рассказов на основе предметных действий, сюжетных рисунков.</p> <p><i>Ориентировка</i> с пространственными и временными отношениями. Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед-назад, направо-налево, вверх-вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева – окно, сзади на полках – игрушки).</p> <p>Познакомить с пространственными отношениями: далеко-близко.</p> <p>Ориентация на плоскости относительно выбранного предмета: на, под, за, рядом, с, между, сверху, внизу, спереди, сзади, сверху – внизу, слева – направо (различение положения предметов на рисунке).</p> <p>Ориентация в пространстве с использованием себя в качестве точки отсчета. Формирование временных представлений о последовательности частей суток: утро-день, вечер-ночь, сегодня, завтра, сначала – потом, раньше-позже.</p>
<p><i>Задачи, краткое содержание ОД при реализации образовательной области «Познавательное развитие» в группе 5-6 лет</i></p>	
<ul style="list-style-type: none"> - дальнейшее приобщение к миру взрослых людей и созданных их трудом предметов; - помочь ребенку научиться свободно ориентироваться, правильно использовать по назначению и ценить предметы материальной культуры, которые окружают его в повседневной жизни; 	<p><i>Признаки предметов.</i> Свойства (признаки) предметов: цвет, форма, размер, назначение, материал, общее название.</p> <p><i>Выделение предметов</i> из группы по заданным свойствам, сравнение предметов, развитие предметов на группы (классы) в соответствии с выделенными свойствами.</p>

- раскрыть детям существенные особенности предметов, способствовать освоению способов познания и видов интеллектуальной деятельности, развивать наблюдательность, исследовательский подход к доступным для дошкольника объектам окружающей действительности;
- ознакомление с техникой, машинами и механизмами, доступными для понимания дошкольника, разнообразными видами труда взрослых в ближайшем окружении, профессиями родителей обеспечивает дальнейшее вхождение ребенка в современный мир, приобщение к его ценностям;
- формирование у детей обобщенных представлений на основе выделения характерных и существенных признаков природных объектов;
- воспитание бережного отношения к природе через формирование осознанного правильного отношения к ней;
- воспитание основ экологического сознания, ценностных ориентаций в поведении и деятельности, обеспечивающих ответственное отношение к окружающей социальной и природной среде, здоровью (собственному и окружающих людей), следование экологическим правилам в доступных для ребенка формах: культурно вести себя в природе: не загрязнять места отдыха, бережно относиться к цветущим растениям, кустам, животным;
- расширять представления детей о растительном и животном мире в разных уголках планеты – формировать элементарные понятия: «травы», «кустарники», «деревья», «растения», «насекомые», «рыбы», «птицы», «среда обитания», «сезонные изменения»;
- обогатить и уточнить знания ребенка о самом себе, своей семье, ближайшем социальном окружении; формировать этические нормы и правила поведения в обществе.

Отношения. Сравнение групп предметов путем наложения и с помощью графов: равно, не равно, столько же, больше, меньше.

Числа от 1 до 10. Натуральное число как результат счета и мера величины. Модели чисел. Формирование представлений о числах в пределах 10 на основе действий с конкретными предметными множествами и измерений величин с помощью произвольно выбранных мерок.

Счет по образцу и заданному числу с участием анализаторов. Состав чисел от 2 до 10 из единиц и двух меньших чисел на основе моделирования отношений между частями и целым.

Сравнение множеств, выраженных числами, запись отношений между числами с помощью знаков-заместителей, придуманных детьми.

Последовательность чисел. Формирование представлений о следующем и предыдущем числе относительно заданного на основе сравнения предметных множеств (следующее число больше данного на один, предыдущее число меньше данного на один).

Различение количественного и порядкового счета, счет в обратном порядке. Знакомство с элементами арабских цифр.

Величины и их измерение. Величины: длина, масса, объем. Деление объекта на равные части с помощью условной мерки и обозначение результатов измерения числовой карточкой, соотнесение результатов измерений с предметами-заместителями.

Простые арифметические задачи на сложение и вычитание. Составление математических рассказов на основе предметных действий, сюжетных рисунков и слуховых диктантов.

Элементы геометрии. Различение и называние геометрических фигур (квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, прямая, кривая линия, отрезок). Моделирование геометрических фигур путем деления их на равные части и образование новых из частей различных геометрических фигур, придумывание их названий.

Объединение предметов в группы по их назначению, происхождению и т.д. на основе жизненного опыта детей, имеющихся у них ассоциаций.

Ознакомление с пространственными и временными отношениями. Ориентация в пространстве и на плоскости: слева-направо, сверху-внизу, впереди-сзади, близко-далеко, выше-ниже и т.д.

**Задачи, краткое содержание ОД при реализации образовательной области
«Познавательное развитие» в группе 6-7 лет**

- продолжение знакомства с техникой, машинами, механизмами, свойствами и разновидностями различных материалов (бамага, картон, резина, пластмасса, дерево, металл и др.) на основе опытно-экспериментальной деятельности, разнообразными видами труда взрослых, профессиями, обеспечивает дальнейшее вхождение ребенка в современный мир, приобщение к его ценностям;
- формировать желание перейти от общего к совместному (коллективному) с другими детьми труду;
- поощрять самостоятельность в преодолении трудностей, связанных с трудовой деятельностью;
- расширять и систематизировать представления о разных сторонах трудовой деятельности взрослых, о результатах их труда, его значимости, о разнообразных видах техники, облегчающей выполнение трудовых функций человека;
- замечать и осознавать особенности трудовой деятельности в зависимости от своей половой принадлежности.

Элементарные математические представления формируются через формирование элементарных представлений о:

- количественном и порядковом числе;
- геометрической фигуре;
- величине, измерении и сравнении величин;
- пространственных и временных отношениях между объектами и явлениями действительности;

Дети узнают и используют при решении практических задач сведения о:

- свойствах (признаках) предметов (цвет, форма, размер, назначение и т.д.);
- сравнение числа элементов в группах предметов с помощью графов;
- натуральном числе (от 1 до 10) как результате счета и как меры величины;
- составе числа от 2 до 10 единиц и двух меньших чисел на основе моделирования отношений;
- сравнение чисел;
- натуральном ряде чисел;
- записи чисел;
- величинах и их измерении (длина, масса, объем);
- составлении и решении простых арифметических задач на нахождение суммы, остатка, нахождение разностных отношений на основе предметных моделей и иллюстраций множеств;
- элементах геометрии (различение и название фигур: квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, прямая, кривая, отрезок); различных видах классификации геометрических фигур;
- простейших логических построениях, закономерностях из геометрических фигур;
- отношениях соподчинения (полного включения) видового понятия в родовое;
- ориентации в пространстве и на плоскости относительно выбранного объекта в качестве точки отсчета;
- чтении и составлении плана, определении своего места на плане;
- временных представлениях;
- конструировании, практическом моделировании реальных и абстрактных объектах.

Методические пособия образовательной области «Познавательное развитие»

Автор, составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
1	2	3	4
Дыбина О.В.	Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа	М.: Мозаика-Синтез	2015
Дыбина О.В.	Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа	М.: Мозаика-Синтез	2015
Дыбина О.В.	Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа	М.: Мозаика-Синтез	2015
Дыбина О.В.	Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа.	М.: Мозаика-Синтез	2020
Веракса Н.Е., Галимов О.Р.	Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников.	М.: Мозаика-Синтез	2012
Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л.	Развитие познавательных способностей дошкольников (ФГОС)	М.: Мозаика-Синтез	2016
Помораева И.А., Позина В.А.	Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа.	М.: Мозаика-Синтез	2016
Помораева И.А., Позина В.А.	Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа.	М.: Мозаика-Синтез	2015
Помораева И.А., Позина В.А.	Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа.	М.: Мозаика-Синтез	2016
Помораева И.А., Позина В.А.	Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа.	М.: Мозаика-Синтез	2020
Соломенникова О. А.	Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа	М.: Мозаика-Синтез	2015
Соломенникова О. А.	Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа	М.: Мозаика-Синтез	2016

2.1.2.4 Образовательная область «Речевое развитие»

Цель: развитие речи дошкольников, формирование интереса и потребности в чтении книг.

Задачи «Речевого развития»:

- организовывать виды деятельности, способствующие развитию речи детей;
- развивать речевую деятельность;
- развивать способность к построению речевого высказывания в ситуации общения, создавать условия для принятия решений, выражения своих чувств и мыслей с помощью речи;
- формировать познавательные интересы и действия ребенка в речевом общении и деятельности;
- формировать предпосылки к грамотности (может выделять звуки в словах и др.).

К разделу «*Речевое общение*» относятся следующие задачи:

- владение речью как средством общения;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речью;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки к обучению грамоте;
- создание условий для принятия детьми решений, выражение своих чувств и мыслей с помощью речи.

Основные направления работы по развитию речи детей в ДОУ

- *Развивающая речевая среда:* общение детей со взрослыми и сверстниками, обсуждение детьми информации о предметах, явлениях, событиях.

- **Формирование словаря:** освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение.
- **Звуковая культура речи:** развитие восприятия звуков родной речи и произношения.
- **Формирование грамматического строя:**

морфология (изменение слов по родам, числам, падежам);

синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений);

словообразование.

- **Развитие связной речи:**

диалогическая (разговорная) речь;

монологическая речь (рассказывание).

- **Подготовка к обучению грамоте:** дать представления о предложении, упражнять в составлении предложений, учить детей делить слова с открытыми слогами на части, составлять слова из слогов (устно).

К разделу «**Чтение художественной литературы**» относятся следующие задачи:

- владение речью как средством передачи и трансляции культурных ценностей и способов самовыражения и понимания;
- развитие речевого и литературного творчества на основе ознакомления с художественной литературой;
- ознакомление с книжной литературой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- способность к участию в проектной литературной деятельности и принятию собственных решений с опорой на опыт литературного образования.

Формы работы с детьми по образовательной области «Речевое развитие»

Содержание	Возраст	Режимные моменты	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность
<i>Развитие свободного общения со взрослыми и детьми</i>	3-4 года	- речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, уточнение, напоминание); - беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него; - хороводные игры, пальчиковые игры; - тематические досуги.	- эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками); - обучающие игры с использованием предметов и игрушек; - коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные); - работа в книжном уголке; - чтение, рассматривание иллюстраций; Речевое стимулирование (повторение,	- игры с использованием предметов и игрушек; - совместная предметная и продуктивная деятельность детей (коллективный монолог); - игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.); - игры в парах и совместные игры (коллективный монолог).

			<p>объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение);</p> <ul style="list-style-type: none"> - беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него; - хороводные игры, пальчиковые игры. 	
	5-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> - поддержание социального контакта (фактическая беседа, эвристическая беседа); - коммуникативные тренинги; - тематические досуги; - гимнастики (мимическая, логоритмическая) 	<ul style="list-style-type: none"> - имитативные упражнения, пластические этюды; - сценарии, активизирующего общения; - чтение, рассматривание иллюстраций (беседа); - совместная продуктивная деятельность; - работа в книжном уголке; - экскурсии; - проектная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельная художественно-речевая деятельность детей; - сюжетно-ролевая игра; - игра-импровизация по мотивам сказок; - театрализованные игры; - игры с правилами; - игры парами (настольно-печатные); - совместная продуктивная деятельность детей.
<i>Развитие всех компонентов устной речи</i>	3-4 года	<ul style="list-style-type: none"> - называние, повторение, слушание; - речевые дидактические игры; - наблюдения; - работа в книжном уголке; - чтение; - беседа; - разучивание стихов. 	<ul style="list-style-type: none"> - артикуляционная гимнастика; - дидактические игры; - настольно-печатные игры; - продуктивная деятельность; - разучивание стихотворений, пересказ; - работа в книжном уголке; - разучивание скороговорок, чистоговорок; - обучение пересказа по серии сюжетных картинок, по картине 	<ul style="list-style-type: none"> - совместная продуктивная и игровая деятельность детей; - словотворчество
	5-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> - речевые дидактические 	<ul style="list-style-type: none"> - сценарии активизирующие 	<ul style="list-style-type: none"> - игра-драматизация;

		<ul style="list-style-type: none"> игры; - чтение; - разучивание; - беседа 	<ul style="list-style-type: none"> общение; - дидактические игры; - игры-драматизации; - экспериментирование с природным материалом; - разучивание, пересказ; - речевые задания и упражнения; - разучивание скороговорок, чистоговорок; - артикуляционная гимнастика; - проектная деятельность; - обучение пересказу литературного произведения 	<ul style="list-style-type: none"> - совместная продуктивная и игровая деятельность детей; - самостоятельная художественно-речевая деятельность.
<i>Практическое овладение нормами речи (речевой этикет)</i>	3-4 года	<ul style="list-style-type: none"> - освоение формул речевого этикета (пассивное) 	<ul style="list-style-type: none"> - чтение художественной литературы; - досуги 	<ul style="list-style-type: none"> - продуктивная и игровая деятельность детей
	5-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> - использование в повседневной жизни формул речевого этикета; - беседа 	<ul style="list-style-type: none"> - интегрированные НОД; - тематические досуги; - чтение художественной литературы; - моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций 	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельная художественно-речевая деятельность; - продуктивная и игровая деятельность детей; - сюжетно-ролевые игры
<i>Формирование интереса и потребности в чтении</i>	3-4 года	<ul style="list-style-type: none"> - физкультминутки; - прогулка; - прием пищи; - беседа; - рассказ; - чтение; - дидактические, настольно-печатные игры 	<ul style="list-style-type: none"> - подбор иллюстраций; - чтение литературы; - подвижные игры; - физкультурные досуги; - заучивание; - рассказ; - обучение; - экскурсии; - объяснения 	<ul style="list-style-type: none"> - игры; - дидактические игры; - театр; - рассматривание иллюстраций; - продуктивная деятельность; - настольно-печатные игры; - беседы
	5-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> - физкультминутки; - прогулка; - работа в театральном 	<ul style="list-style-type: none"> - чтение художественной и познавательной литературы; - творческие задания; 	<ul style="list-style-type: none"> - пересказ; - драматизация; - рассматривание иллюстраций; - продуктивная

		уголке; - досуги; - кукольные спектакли; - организованные формы работы с детьми; - тематические досуги; - самостоятельная детская деятельность; - драматизация; - праздники; - литературные викторины	- пересказ; - литературные праздники; - досуги; - ситуативное общение; - творческие игры; - театр; - подбор загадок, пословиц, поговорок	деятельность; - игры
--	--	---	--	-------------------------

Реализация образовательной области «Речевое развитие»	
направления деятельности	
ОД: развитие речи, подготовка к обучению грамоте	Приобщение детей к художественной литературе, книжной культуре
Задачи, краткое содержание реализации образовательной области «Речевое развитие» в группах 3-4 лет	
<p>1. Развитие познавательной речевой активности.</p> <p>2. Создание необходимой базы для развития речевых умений, связанных с такими видами речевой деятельности, как говорение, чтение-слушание и слушание.</p> <p>3. Знакомство со звуками речи, отработка правильного звукопроизношения. Основные направления работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - привлечение внимания детей к собственной речи и речи окружающих; - развитие речевого аппарата; - расширение словаря; - развитие грамматического строя речи; - развитие связной речи; - знакомство со звуками. 	<ul style="list-style-type: none"> - проводить совместное рассматривание иллюстраций к уже знакомому произведению; - осуществлять предшествующее чтению рассматривание новой книги, прогнозирование содержания будущего чтения: «О ком эта сказка? Кто такой? Кто к кому в гости пришел?» и т.п.; - практиковать многократное чтение, рассматривание в разных условиях: воспитатель читает – дети затем рассматривают картинки; воспитатель читает – дети одновременно рассматривают картинки; Воспитатель читает – дети выполняют определенные действия (причесывают лошадку, жалеют игрушечного мишку и т.д.); воспитатель рассказывает текст и одновременно его разыгрывает с игрушками; - формировать у детей навык рассказывания по опорным вопросам.
Задачи, краткое содержание реализации образовательной области «Речевое развитие» в группах 4-5 лет	
<p>1. Обогащение активного и пассивного словаря.</p> <p>2. Развитие грамматического строя речи.</p> <p>3. Развитие умений связной речи с опорой на речевой опыт ребенка.</p> <p>4. Развитие фонематического слуха, звуковой культуры речи детей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - практиковать неоднократное чтение воспитателем одного и того же произведения, рассказывание сказок; - проводить совместное рассматривание уже прочитанных книг, беседа о прочитанном; - осуществлять предшествующее чтению рассматривание новой книги,

<p>Предметное содержание</p> <p>1.Лексическая работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдение над лексическим значением слов-названий предметов, признаков, действий; над словами с противоположным значением в речи; - оюогащение словарного запаса детей словами тематических групп в соответствии с темами бесед («Дом», «Семья», «Город», «Осень» и др.); - деление слов на тематические группы по смыслу, группировка слов; - употребление новых слов в собственной речи. <p>2.Развитие грамматического строя устной речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдение над образованием слов приставочным и суффиксальным способами по определенным моделям, упражнения в образовании слов по образцу (упражнения типа «Назови ласково»); - наблюдение над однокоренными словами, выделение их из группы слов, подбор однокоренных слов; - образование и употребление форм слов, согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже (упражнения типа «Скажи со словами один, два, пять», «Скажи со словами новый, новая, новые», «Скажи со словами один, много» и т.л.); - составление словосочетаний и предложений, распросьтрание предложений; - выделение предлогов из ловосочетания и предложения, подбор предлогов к словам;исправление ошибок в употреблении предлогов. <p>3.Развитие связной речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ответы на вопросы, организация диалога; - подробный пересказ текста по зрительной опоре; - составление рассказа-описания, рассказа по сюжетной картинке, по серии картинок, по опорным словам и т.д. <p>4.Развитие фонематического слуха, звуковой культуры речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие артикуляционного аппарата; - развитие умения различать звуки: гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, выделять звуки в начале слова. 	<p>прогнозирование содержания будущего чтения: «О ком эта сказка? Кто такой? Кто к кому в гости пришел?» и т.п.;</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать коллективное придумывание сказок; - организовывать сочинение и изготовление новой книги; - организовывать разыгрывание (инсценирование) прочитанного (роли не распределяются, а выбираются детьми); - проводить просмотр видеофильмов.
<p>Задачи, краткое содержание реализации образовательной области «Речевое развитие» в группах5-6 лет</p>	
<p>1.Обогащение активного, пассивного, потенциального словаря.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - проводить совместное обсуждение услышанного, прочитанного, диалог с детьми

<p>2. Развитие грамматического строя речи. 3. Развитие умений связной речи с опорой на речевой опыт ребенка. 4. Развитие фонематического слуха, совершенствование звуковой культуры речи детей. 5. Обучение звуко-слоговому анализу слов. 6. Развитие мелкой моторики руки. Содержание работы. *Лексическая и грамматическая работа: - обогащение словарного запаса детей; наблюдение над многозначными словами в речи; - употребление новых слов в собственной речи (конструирование словосочетаний и предложений). *Развитие связной речи: - ответы на вопросы, участие в диалоге; - подробный пересказ текста по зрительной опоре; - составление рассказа-описания, рассказа по сюжетной картинке, по серии картинок. *Развитие звуковой культуры речи и фонематического слуха: - знакомство с органами артикуляции, способами произнесения звука, его условным обозначением; - знакомство с классификацией звуков: согласные и гласные звуки; твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные; - выделение звука в начале, конце и середине слова, определение положения звука в слове; - выделение в слове гласных звуков, согласных звуков, твердых, мягких, звонких, глухих согласных; - «чтение» и составление слогов и слов с помощью условных звуковых обозначений. *Обучение звуко-слоговому анализу: - звуковой анализ состава слогов и слов; - дифференциация понятий «звук» и «буква»; - соотнесение букв и звуков. *Работа по развитию мелкой моторики рук (штриховка, обведение по контуру).</p>	<p>(в центре обсуждения – нравственные и иные проблемы, затронутые в произведении, выразительность текста, особенности его звучания и исполнения, необычность сюжета и пр.); - организовывать ситуации для декламации, чтения наизусть индивидуально, в паре, в группе; - практиковать «оживление» иллюстраций, проигрывание сцен; - развивать свободное рассказывание, пересказы с использованием иллюстраций и иных зрительных опор; - проводить озвучивание, иллюстрирование, конструирование и пр.; - использовать ролевые, творческие, литературные игры.</p>
<p>Задачи, краткое содержание реализации образовательной области «Речевое развитие» в группах 6-7 лет</p>	
<p>1. «Звуки»: - понятие «звук», органы артикуляции, способы произнесения звука, его условное обозначение; - акустические характеристики звука: согласные и гласные звуки, твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные; - выделение в слове гласных звуков, согласных звуков, твердых, мягких, звонких,</p>	<p>- продолжать развивать интерес к художественной литературе; - воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги; - формировать умение различать литературные жанры: сказка, рассказ, стихотворение. Используемые пособия под редакцией В.В.</p>

<p>глухих согласных;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделение звука в начале, конце и середине слова, определение положения звука в слове; - звуковой анализ состава слогов и слов; - «чтение» и составление слогов и слов с помощью условных звуковых обозначений. <p>2. «Слоги»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятие «слог», слоговой анализ слов; - подбор слов на заданное количество слогов; - выделение в словах первого и последнего слогов; - подбор слов на заданный слог; - составление прямых и обратных слогов. <p>3. «Слова»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявление различий в звуковом (слоговом) составе двух слов; - составление слова из звуков и слогов, из первых (последних) звуков или слогов в названии картинок; - изменение слов путем замены, перестановки, добавления, исключения звуков или слогов; - выявление повторяющихся в словах слогов с последующим их добавлением к другим словам; - восстановление нарушенной последовательности звуков или слогов в структуре слова. <p>4. «Буквы»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомство с буквами; - дифференциация понятий «звук» и «буква»; - согласные и гласные буквы; - соотнесение букв и звуков. <p>5. Связная устная речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучение ответам на вопросы, диалогической речи; - обучение составлению предложений, распространению предложений, добавлению недостающих слов; - обучение подробному пересказу текста; - обучение составлению рассказа-описания, рассказа по сюжетной картинке, по серии 	<p>Гербовой.</p>
---	------------------

Методические пособия образовательной области «Речевое развитие»

Автор, составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
1	2	3	4
Гербова В. В.	Развитие речи в детском саду. Средняя группа	М.: Мозаика-Синтез	2016
Гербова В. В.	Развитие речи в детском саду. Старшая группа	М.: Мозаика-Синтез	2014
Гербова В. В.	Развитие речи в детском саду.	М.: Мозаика-	2016

	Подготовительная к школе группа	Синтез	
Гербова В. В.	Развитие речи в детском саду. Младшая группа.	М.: Мозаика-Синтез	2020
Гербова В. В.	Книга для чтения в детском саду и дома 5-7 лет	М.: Оникс	2015
Гербова В. В.	Книга для чтения в детском саду и дома 4-5 лет	М.: Оникс	2015
Гербова В. В.	Книга для чтения в детском саду и дома 2-4 года	М.: Оникс	2015
Ушакова О.С.	Развитие речи детей 3-5 лет	М.: ТЦ Сфера	2012
Ушакова О.С.	Развитие речи детей 5-7 лет	М.: ТЦ Сфера	2012
Ушакова О.С.	Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи	М.: ТЦ Сфера	2012
Юдаева М.В.	Хрестоматия для младшей группы с учетом требований ФГОС ДО	КЛХИ «Библиотека детского сада»	2017
Юдаева М.В.	Хрестоматия для средней группы с учетом требований ФГОС ДО		2017
Юдаева М.В.	Хрестоматия для старшей группы с учетом требований ФГОС ДО		2017
Юдаева М.В.	Хрестоматия для подготовительной группы с учетом требований ФГОС ДО		2017

2.1.2.5. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Цель: Достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Задачи:

- 1) Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного).
- 2) Становление эстетического отношения к окружающему миру.
- 3) Формирование элементарных представлений о видах искусства.
- 4) Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.
- 5) Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
- 6) Реализация самостоятельной творческой деятельности детей.

Художественно-эстетическое развитие:

- Изобразительная деятельность:
 - рисование
 - лепка
 - аппликация
- Музыкальная деятельность
 - слушание
 - пение
 - творчество
 - музыкально-ритмические движения;
 - игра на детских музыкальных инструментах

Формы образовательной деятельности		
Образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные Подгрупповые
- Занятия (рисование, аппликация, худож.Конструирование, лепка);	- наблюдение - рассматривание эстетически привлекательных объектов природы;	- украшение личных предметов; - игры (дидактические, строительные, сюжетно-

<ul style="list-style-type: none"> - изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр; - экспериментирование; - рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства; - игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые); - тематические досуги; - выставки работ декоративно-прикладного искусства - проектная деятельность - создание коллекций 	<ul style="list-style-type: none"> - игры; - игровое упражнение; - проблемная ситуация; - конструирование из песка; - обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.); - создание коллекций 	<ul style="list-style-type: none"> ролевые); - рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства; - самостоятельная изобразительная деятельность
---	--	---

Реализация образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	
направления деятельности	
ОД: музыкальная деятельность	ОД: рисование, лепка, аппликация, конструирование
Задачи, краткое содержание реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» в группах 3-4 лет	
<p>1. Слушание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить детей слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении (одночастная или двухчастная форма), рассказывать, о чем поется в песне; - развивать способность различать звуки по высоте в пределах октавы – семтимы, замечать изменение в силе звучания мелодии. <p>2. Пение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способствовать развитию певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре(ми)-ля(си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни; - учить допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля»; - формировать навыки сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу. <p>3. Музыкально-ритмические движения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить двигаться соответственно двухчастной форме музыки и силе ее звучания; - реагировать на начало звучания музыки и ее окончание; - учить маршировать, бегать легко, улучшать качество танцевальных движений; - формировать навыки ориентировки в 	<p>Рисование:</p> <p>1. Манипуляции материалом:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить детей работать карандашом, правильно держать его, рисовать штрихами и линиями, различать вертикальные, горизонтальные, округлые линии, наносить их, составлять узоры, используя знакомые линии; - учить работать кистью, правильно держать ее, пользоваться водой, рисовать слитные линии, использовать круговые движения; - знакомить с разнообразием цветов и способами их использования (представление о политре); - учить работать гуашью. <p>2. Цветоведение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомить с цветовым многообразием окружающего мира, учить использовать различные цвета для изображения действительности, использовать цветовое многообразие в орнаментах и узорах. <p>3. Композиция:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомить с многообразием форм предметов (квадрат, круг); учить рисовать предметы квадратной и круглой формы, а также предметы, состоящие из двух частей, квадратной, прямоугольной, круглой и овальной формы; - составлять и рисовать узоры на фоне прямойгольной и круглой формы, используя

<p>пространстве.</p> <p>4. Творчество:</p> <ul style="list-style-type: none"> - стимулировать самостоятельное выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии; - активизировать выполнение движений, передающих характер изображаемых животных. <p>5. Игра на детских музыкальных инструментах:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном и др., а также их звучанием; - способствовать приобретению элементарных навыков подыгрывания на детских ударных музыкальных инструментах. 	<p>карандаш и краска разных цветов.</p> <p>4. Эстетический контекст:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомить с эстетическим многообразием окружающего мира, с основами формы и содержания в жизни и искусстве, с возможностями их отражения в рисунке. <p>Лепка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить отделять кусочки пластического материала, раскатывать их прямыми или круговыми движениями между ладонями и на доске (клеенке), расплющивать полученные формы, сворачивать палочку-колбаску в круг/кольцо, соединять детали между собой, прижимать детали друг к другу, украшать работу при помощи палочки (спички); - организовывать лепку предметную, с натуры, с использованием природных материалов. <p>Аппликация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить создавать работу из готовых форм; - составлять узоры, используя знакомые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник), располагая элементы по сторонам, середине, углам, кайме, чередуя и повторяя их; - исходя из задуманного, учить создавать аппликацию на бумаге разной формы, аккуратно выполнять работу; - учить создавать аппликации предметные, с натуры, по замыслу, декоративные. <p>Конструктивная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить сооружать простейшие постройки, обыгрывать их при помощи игрушек; - изменять постройки в высоту или в ширину, располагать детали, придвигая их друг к другу или размещая на определенном расстоянии друг от друга; - выполнение работ из деталей деревянного конструктора, бумаги, природных материалов.
<p>Задачи, краткое содержание реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» в группах 4-5 лет</p>	
<p>1. Слушание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать навыки культуры слушания музыки; - учить чувствовать характер музыки, узнавать знакомые мелодии, высказывать свои впечатления; - замечать динамику музыкального произведения, его выразительные средства, развивать способность различать звуки по высоте. <p>2. Пение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучать детей выразительному пению, 	<p>Рисование:</p> <p>1. Материалы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить работать акварелью, правильно разводить краску водой, создавать цвета различной насыщенности, совершенствовать методы рисования кистью, карандашом (штриховка, росчерк, зигзаг) и гуашью. <p>2. Цветоведение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить различать и передавать цветовые тона по насыщенности, подбирать и использовать светлые и темные тона, смешивая их с белилами и черным цветом, самостоятельно

формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно;

- развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами;

- способствовать стремлению петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова;

- учить петь с инструментальным сопровождением и без него;

- учить самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы;

- формировать умение импровизировать мелодии на заданный текст, учить сочинять мелодию марша.

3. Музыкально-ритмические движения:

- продолжать формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки, самостоятельно менять движения в соответствии с двух-трехчастной формой музыки;

- совершенствовать танцевальные движения: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах.

4. Творчество:

- способствовать развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упажнений и сценок, используя мимику и пантомиму;

- обучать инсценированию песен, музыкальных игр и постановке небольших музыкальных спектаклей.

5. Игра на детских музыкальных инструментах:

- формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне.

подбирать колорит;

- знакомить детей с психологическими особенностями основных цветов и уметь передавать их в рисунке.

3. Композиция:

- познакомить с элементами линейной перспективы и учить передавать ее в композиции;

- учить рисовать животных, деревья, предметы различной формы и конфигурации, отражать строение сложных предметов в рисунке, использовать прием живописи «по сырому» с прорисовкой;

- составлять орнаменты из геометрических и природных компонентов; знать основные жанры (портрет, пейзаж, натюрморт) и уметь запечатлеть их в рисунке.

4. Эстетический контекст:

- учить детей подбирать стихи к картинам природы, использовать словесное рисование для выражения замысла рисунка, находить соответствия между орнаментами художественных промыслов (Гжель, Хохлома, дымковская игрушка, региональные промыслы) и жизнью.

Лепка:

- учить лепить предметы конусообразной формы, путем «вдавливания» создавать полые формы, соединять детали «примазыванием», лепить «оттягивание» и «защипом» кончиками пальцев;

- учить украшать работу с помощью стеки, палочки и путем «налепа»; передавать простейшие движения человека и животных;

- организовывать лепку предметную, с натуры, с использованием природных материалов.

Аппликация:

- учить детей пользоваться ножницами, резать полоски на квадраты, квадраты на треугольники, вырезать круги и овалы, срезая углы у квадрата и прямоугольника;

- учить обрывать бумагу, обозначая неровным краем пушистый мех, перья, листву и т.п.;

- учить создавать аппликации предметные, с натуры, по замыслу, декоративные.

Конструктивная деятельность:

- учить соотносить по размерам постройки и игрушки для их обыгрывания; сооружать постройки по условиям и по замыслу, при работе с бумагой сгибать лист пополам, по диагонали, совмещая при этом стороны или углы, усложнять, преобразовывать работу, использовать различные детали конструктора

	<p>с учетом их свойств;</p> <ul style="list-style-type: none"> - конструировать изделия из деревянного конструктора, Лего, из природного материала, бумаги.
<p>Задачи, краткое содержание реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» в группах 5-6 лет</p>	
<p>1. Слушание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня); - совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения; - совершенствовать навык различения звуков по высоте в пределах квинты, звучания музыкального инструмента. <p>2. Пение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать певческие навыки, умение петь легким звуком в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы; - учить брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова; - способствовать развитию навыков сольного пения, с музыкальным сопровождением и без него; - содействовать проявлению самостоятельности и творческому исполнению песен разного характера; - создавать фонд любимых песен; - учить импровизировать мелодию на заданный текст; - формировать умение сочинять мелодии различного характера. <p>3. Музыкально-ритмические движения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, её эмоционально-образное содержание, свободно ориентироваться в пространстве; - способствовать формированию навыков исполнения танцевальных движений, формировать танцевальное творчество; - продолжать развивать навыки инсценирования песен, учить импровизировать образы сказочных животных и птиц. <p>4. Творчество:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать танцевальное творчество; - учить придумывать движения к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя оригинальность и самостоятельность в творчестве; - учить импровизировать разных персонажей соответствующего характера. <p>5. Игра на детских музыкальных</p>	<p>Рисование:</p> <p>1. Материалы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закреплять навыки работы карандашом, гуашью, акварелью, использовать бумагу разной фактуры, пользоваться ножницами, использовать различные техники для достижения художественного замысла, совершенствовать владение различными техниками, их смешением и использованием дополнительного материала (манка, соль; перепад температурного режима и др.). <p>2. Цветоведение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомить детей с холодными и теплыми цветами, развивать умения передавать их особенности и состояние в различное время суток, владеть способами передачи фактуры (гладкая, пушистая); - закреплять знания об эмоциональных характеристиках цвета и его особенностях при создании образа; - познакомить с техникой создания монотопий. <p>3. Композиция:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закреплять навыки построения линейной композиции, работать над выразительностью формы, учить передавать пропорции фигур в рисунке и композиции; - дать представление о воздушной перспективе и возможностях ее передачи; - углублять представление об орнаменте, его особенностях и стилевом своеобразии; совершенствовать навык декоративной росписи на фоне (бордюр в квадрате, круге, овале); - познакомить с сюжетным многообразием жанровой живописи (сказочная, фантастическая), уметь создавать рисунки на заданные сюжеты; углублять знания о жанрах (портрет, пейзаж, натюрморт); - учить передавать движения в рисунке; - учить изготавливать и расписывать декорации-движения под музыку. <p>4. Эстетический контекст:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение соотносить живопись с музыкой (по настроению), с литературой (по общности и похожести сюжета); - познакомить с отличиями изделий декоративных промыслов (Гжель, Хохлома,

<p>инструментах:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить детей исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; - исполнять знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп. 	<p>Жостово, дымковская игрушка, богородская игрушка, региональные промыслы).</p> <p>Лепка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить новым способам крепления элементов изображения в углублении основной детали, прикрепление тонкой полосы к основанию – изготовление посуды; добавлять роспись, характерную для каждого из промыслов (дымковской, филимоновского); - учить создавать целые композиции, объединенные сюжетом, передавая при этом пропорции, расположение и движения изображаемых фигур; - организовывать лепку предметную, с натуры, с использованием природных материалов. <p>Аппликация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить вырезать из бумаги, сложенной вдвое или гармошкой, изображения или повторяющиеся элементы; - учить самостоятельно создавать работу из вырезанных форм, добавляя элементы по своему желанию; - учить составлять узоры на бумаге разной формы по мотивам народных промыслов; работать с шаблонами и трафаретами; - учить создавать аппликации предметные, с натуры, по замыслу, декоративные. <p>Конструктивная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить анализировать свою работу (передача характера, формы, объема, сюжета, подбор цветовой гаммы; вся работа в целом); - учить анализировать образцы, вносить изменения, дополнения; - учить планировать свою работу (выделять в ней этапы, работать по рисункам и чертежам, по шаблонам и трафаретам, по готовой выкройке); - учить новым способам складывания бумаги: гармошкой, вчетверо, в разных направлениях.
<p>Задачи, краткое содержание реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» в группах 6-7 лет</p>	
<p>1. Слушание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать развивать навыки восприятия звуков по высоте в пределах квинты – терции, обогащать впечатления детей и формировать музыкальный вкус, развивать музыкальную память; - при анализе музыкальных произведений учить ясно излагать свои чувства, мысли, эмоциональное восприятие и ощущение; - способствовать развитию мышления, фантазии, памяти, слуха; - развивать словарный запас для определения 	<p>Рисование:</p> <p>1. Материалы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить заготавливать необходимые материалы для работ, самостоятельно решать поставленные задачи, используя всю гамму цветов и оттенков в своей работе; - закреплять навыки работы карандашом, гуашью, акварелью, использовать бумагу разной фактуры, пользоваться ножницами, использовать различные техники для достижения художественного замысла, совершенствовать владение различными

характера музыкального произведения;
- знакомить с элементарными музыкальными понятиями (регистр, динамика, длительность, темп, ритм, вокальная, инструментальная, оркестровая музыка, исполнитель, жанры: балет, опера, симфония, концерт).

2. Пение:

- совершенствовать певческий голос и вокально-слуховую координацию;
- закреплять практические навыки выразительного исполнения песен в пределах от «до» первой октавы до «ре» второй октавы;
- учить брать дыхание и удерживать его до конца фразы;
- обращать внимание на артикуляцию;
- учить самостоятельно придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни и танцы, самостоятельно импровизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, пьесы, танцы.

3. Музыкально-ритмические движения:

- способствовать дальнейшему развитию навыков танцевальных движения, умения выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание;
- знакомиться с особенностями национальных плясок и бальных танцев;
- формировать навыки художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, танцев, театральных постановок.

4. Творчество:

- способствовать развитию творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности;
- учить детей импровизировать под музыку соответствующего характера;
- учить самостоятельно придумывать движения, отражающие содержание песни, вариации элементов плясовых движений;
- стимулировать формирование музыкальных способностей, мышления, фантазии, воображения.

5. Игра на детских музыкальных инструментах:

- знакомить с музыкальными произведениями в исполнении различных инструментов и в оркестровой обработке;
- учить играть на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных

техниками, их смешением и использованием дополнительного материала (манка, соль);

2. Цветоведение:

- дать представление о значении цветовой насыщенности (фактуры) картины, научить определять доминирующие цвета, их эмоциональное значение в картинах, составлять композицию из природного материала с опорой на цветовую доминанту;
- знакомить детей с холодными и теплыми цветами, развивать умения передавать их особенности и состояние в различное время суток, владеть способами передачи фактуры (гладкая, пушистая);
- закреплять знания об эмоциональных характеристиках цвета и его особенностях при создании образа;
- познакомить с техникой создания монотипий.

3. Композиция:

- учить самостоятельно вносить изменения и дополнения в изделие, создавая целостный образ, передавая характер и настроение изображаемого при помощи цвета;
- закреплять навыки построения линейной композиции, работать над выразительностью формы, учить передавать пропорции фигур в рисунке и композиции, уметь выделять смысловой центр в композиции;
- дать представление о воздушной перспективе и возможностях ее передачи;
- углублять представление об орнаменте, его особенностях и стилевом своеобразии;
- совершенствовать навык декоративной росписи на фоне (бордюр в квадрате, круге, овале);
- познакомить с сюжетным многообразием жанровой живописи (сказочная, фантастическая), уметь создавать рисунки на заданные сюжеты;
- углублять знания о жанрах (портрет, пейзаж, натюрморт);
- учить передавать движение в рисунке;
- учить изготавливать и расписывать декорации – задники.

4. Эстетический контекст:

- развивать умение соотносить живопись с музыкой (по настроению), с литературой (по общности и похожести сюжета);
- познакомить с отличиями изделий декоративных промыслов (Гжель, Хохлома, Жостово, дымковская игрушка, богородская игрушка, региональные промыслы).

Лепка:

<p>инструментах, раууских народных музыкальных инструментах.</p>	<p>- учить новым способам крепления элементов изображения (в углублении основной детали, прикрепление тонкой полосы к основанию – изготовление посуды; добавлять роспись, характерную для каждого из промыслов (дымковской, филимоновского);</p> <p>- учить создавать целые композиции, объединенные сюжетом, передавая при этом пропорции, расположение и движения изображаемых фигур;</p> <p>- организовать лепку предметную, с натуры, с использованием природных материалов.</p> <p>Аппликация:</p> <p>- учить вырезать из бумаги, сложенной вдвое или гармошкой, изображения или повторяющиеся элементы;</p> <p>- учить самостоятельно создавать работу из вырезанных форм, добавляя элементы по своему желанию;</p> <p>- учить составлять узоры на бумаге разной формы по мотивам народных промыслов; работать с шаблонами и трафаретами;</p> <p>- учить создавать аппликации предметные, с натуры, по замыслу, декоративные.</p> <p>Конструктивная деятельность:</p> <p>- систематизация базовых представлений о предметах окружающего мира и некоторых их характеристиках (число, форма, величина) на основе работы с реальными объектами и их моделями.</p>
--	--

Методические пособия образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Автор, составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
1	2	3	4
Арсенина Е.Н.	Музыкальные занятия. Средняя группа (от 4 до 5 лет)	В: Учитель	2015
Арсенина Е.Н.	Музыкальные занятия. Старшая группа (от 5 до 6 лет)	В: Учитель	2015
Барсукова Н.Г.	Музыка в детском саду	В: Учитель	2015
Зацепина М. Б.	Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет	М.: Мозаика – Синтез	2016
Зацепина М. Б., Жукова Г.Е.	Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-4 лет	М.: Мозаика – Синтез	2016
Зацепина М. Б., Жукова Г.Е.	Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 4-5 лет	М.: Мозаика – Синтез	2016
Зацепина М. Б., Жукова Г.Е.	Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 5-6 лет	М.: Мозаика – Синтез	2017
Комарова Т.С.	Изобразительная деятельность в детском саду (для занятий с детьми 2-7 лет)	М.: Мозаика – Синтез	2006
Комарова Т.С.	Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа.	М.: Мозаика – Синтез	2016
Комарова Т.С.	Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа.	М.: Мозаика – Синтез	2016
Комарова Т.С.	Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа.	М.: Мозаика – Синтез	2016

2.1.3 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

Формы, способы, методы и средства реализации Программы подбираются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов в разных видах детской деятельности.

При реализации Программы педагог:

- продумывает содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка;
- определяет единые для всех детей правила существования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;
- соблюдает гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;
- осуществляет развивающее взаимодействие с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе»; «Посмотри, как я это делаю»,
- «Научи меня, помоги мне сделать это»;
- сочетает совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;
- ежедневно планирует образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире;
- создает развивающую предметно-пространственную среду;
- наблюдает как развиваются самостоятельность каждого ребенка и взаимоотношения детей;
- сотрудничает с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития малышей.

Педагоги используют приемы индивидуального подхода, исходя из реального уровня умений воспитанников, следуя правилу: не делать за ребенка то, что он сможет сам сделать самостоятельно.

Организованная образовательная деятельность с детьми проводится в форме образовательных ситуаций в соответствии с образовательными областями и задачами физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого и художественно-эстетического развития. Образовательная деятельность носит интегративный, проблемно-игровой характер, предполагает познавательное общение воспитателя и детей, самостоятельность детей и личностно-ориентированный подход педагога.

Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности, в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. На занятиях под руководством воспитателя дети усваивают обобщенные представления, элементарные понятия, простейшие закономерности, овладевают элементами учебной деятельности. Успешная и активная работа на занятиях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Формы организации образовательной деятельности

№	Виды занятий	Содержание занятий
1	Комплексное занятие	На одном занятии используются разные виды деятельности: художественное слово, музыка, изобразительная деятельность и др.
2	Тематическое занятие	Занятие, посвященное конкретной теме, например,

		«Фрукты», «Изменения в природе осенью» и др.
3	Коллективное занятие	Коллективное сочинение сказки, рассказа, изготовление коллективной аппликации и др.
4	Интегрированное занятие	Занятие, включающее разнообразные виды детской деятельности, объединенные каким-либо тематическим содержанием. Оно может состоять из 2-3 классических занятий, реализующих разделы образовательной программы, объединенных одной темой, или взаимосвязанных и взаимопроникающих видов детской деятельности, где тематическое содержание выступает в роли главного.
5	Комбинированно занятие	В проведении занятия сочетаются несколько видов деятельности (игровая, изобразительная, музыкальная и т.д.) и используются методы и приемы из разных педагогических методик (методики развития речи, методика развития изодеятельности, методика музыкального воспитания и т.д.)
6	Занятие-беседа	Беседы с детьми о безопасном поведении, здоровом образе жизни, труде взрослых, на этические темы и др.
7	Занятие-путешествие	Организованное путешествие по родному городу, в волшебную страну звуков или дорожных знаков и др.
8	Занятие-эксперимент	Дети экспериментируют с бумагой, тканью, песком, снегом, водой, магнитами и др.
9	Занятие-сказка	Речевое развитие детей в различных видах деятельности, объединенных сюжетом хорошо знакомой им сказки.
10	Занятие-посиделки	Приобщение дошкольников к детскому фольклору нетрадиционных видов деятельности.
11	Занятие-творчество	Творчество детей в специальной «Мастерской» или «Лаборатории». Создание продукта, отличающегося новизной, оригинальностью, уникальностью.
12	Занятие-труд	Посильная помощь в наведении порядка в группе, уборке участка, посадка рассады, ухаживание за всходами и др.
13	Занятие-викторина	Закрепление знаний разной тематики в виде викторин.
14	Экскурсия	Организованное целевое посещение отдельных помещений детского сада, библиотеки, краеведческого музея и других объектов социальной инфраструктуры города.

В основе организации жизни детей лежит деятельностный подход, который реализуется как в свободной детской деятельности, так и в организованных образовательных ситуациях. Чтение, игры-драмотизации, игры с элементами театрализации, вечера досуга, занятия по интересам, свободные игры по выбору детей планируются на вторую половину дня.

Методы образования дошкольников, применяемые в образовательном процессе

Название метода	Определение метода	Рекомендации по направлению
Словесный	Рассказ, объяснение, беседа	Позволяют в кратчайший срок

		передать информацию детям
Наглядный	Наглядные пособия и технические средства. Наглядные методы условно можно разделить: - метод иллюстраций - метод наблюдений - метод демонстраций Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения.	Метод иллюстраций предполагает показ детям иллюстративных пособий: Плакатов, картин, макетов, таблиц, карт-зарисовок на доске и пр. Метод наблюдений учит вглядываться в явления, предметы окружающего мира, замечать изменения происходящие в них, устанавливать причины этих изменений. Метод демонстраций связан с показом мультфильмов, диафильмов, компьютерных презентаций и др.
Практический	Практическая деятельность детей и формировании практических умений и навыков	Практические задания проводятся после ознакомления детей с тем или иным содержанием, носят обобщающий характер. Используется как в непосредственной образовательной деятельности, так и в самостоятельной деятельности детей.
Информационно-речептивный	Представление детям готовой информации для восприятия, осознания и фиксации в памяти.	Дин из наиболее экономных способов передачи информации. Однако, при использовании такого метода не формируются умения и навыки полученных знаний.
Репродуктивный	Многочкратное повторение способа действия	Данный метод направлен на закрепление, углубление знаний, способов оперирования знаниями; усвоение способов деятельности, суть и образец которых уже известны. Репродуктивный метод позволяет формировать не только конкретные знания, способы действия, но и обобщенные.
Проблемное изложение	Педагог в ходе сообщения новых знаний систематически создает проблемные ситуации, ставит вопросы и указывает пути решения проблем, с обозначением возникающих противоречий.	Дети следят за логикой решения проблемы, получая эталон научного мышления и познания, образец культуры развертывания познавательных действий.
Частично поисковый	Определенные элементы знаний сообщает педагог, а часть	Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но

	воспитанники получают самостоятельно, отвечая на поставленные вопросы или решая проблемные задания с пошаговым поиском решения.	целостное решение проблемы пока отсутствует.
Исследовательский	Направлен на обеспечение творческого применения знаний	В процессе образовательной деятельности дети овладевают методами познания, что способствует формированию опыта поисково-исследовательской деятельности.
Активный	Предоставляют возможность обучаться на собственном опыте, приобретать субъективный опыт	Предполагают использование в образовательном процессе определенной последовательности выполнения заданий, начиная с анализа и оценки конкретных ситуаций до формирования обобщенных способов действия и выводов.
Метод проектов	Дает ребенку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности, коммуникативные навыки.	Предполагают использование совместного обсуждения и последующего практического выбора деятельности для успешного решения поставленной задачи, формирует способность понимания и оценки связи между целью и полученным результатом.

Содержание образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности – как сквозных механизмах развития ребенка).

ранний возраст (1,5-3 года)	для детей дошкольного возраста (3 года-8 лет)
<ul style="list-style-type: none"> - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; - экспериментирование материалами и веществами (песок, вода и пр.); - общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого; - самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.); - восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность 	<ul style="list-style-type: none"> - игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры; - коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками); - познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними); - восприятие художественной литературы и фольклора; -самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице); - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу,

	природный и иной материал; - изобразительная (рисование, лепка, аппликация); - музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); - двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.
--	---

2.1.4. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

Содержание коррекционной работы направлено на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы дошкольного образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии, их социальную адаптацию.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Детский сад посещают дети с различными нарушениями речи – ФН, ФФН, дизартрия, ОНР.

С целью оказания квалифицированной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в детском саду функционируют группы комбинированной (для детей с речевыми нарушениями), где ведется индивидуальная и подгрупповая работа.

Система коррекционно-развивающей работы базируется на следующих принципах специальной коррекционно-педагогической деятельности:

Принцип планирования и организации специальной коррекционно-воспитательной работы – учет структуры дефекта, индивидуальных особенностей детей. Осуществление общеобразовательных задач неразрывно связано с решением задач коррекционных.

Принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих задач. При определении целей и задач коррекционно-педагогической деятельности необходимо исходить из ближайшего прогноза развития ребенка, а не ситуативной ситуации его отклоняющегося поведения. Программа коррекции развития воспитанника должна быть направлена не столько на коррекцию отклонений в развитии и поведении, на их предупреждение, сколько на создание благоприятных условий для наиболее полной реализации потенциальных возможностей гармонического развития личности ребенка.

Принцип единства диагностики и коррекции обеспечивает целостность педагогического процесса. Коррекционно-педагогический процесс требует постоянного систематического контроля, фиксации происшедших изменений или их отсутствия. Контроль динамики хода и эффективности коррекции - от постановки целей до получения конечного результата.

Принцип комплексного использования методов и приемов коррекционно-педагогической деятельности. Необходима совокупность способов, средств, методов и приемов, учитывающих индивидуально - психологические особенности личности ребенка, состояние социальной ситуации, уровень материально-технического, кадрового и методического обеспечения педагогического процесса.

Принцип реализации деятельностного подхода к коррекционной работе, т.е. проведение всех видов работы – образовательной и коррекционной в русле основных видов детской деятельности. При планировании и организации коррекционно-педагогической работы следует выбрать наиболее адекватную целям и задачам коррекции модель деятельности, чтобы в ее содержании, формах и методах реализации были поставлены сложные задания, которые ребенок в состоянии был бы выполнить, а разрешение их

направляло бы его в положительное русло развития.

Принцип компетентного подхода. Коррекционную работу осуществляют в рамках своей компетенции специалисты: учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатели.

Принцип дифференцированного подхода. Коррекционная работа должна строиться с учетом состояния здоровья ребенка.

Принцип приоритетного формирования качеств личности, необходимых для дальнейшей социальной адаптации. Весь образовательный процесс строится таким образом, чтобы у детей формировалась активная жизненная позиция, коммуникабельность, уверенность в своих силах

Содержание коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-педагогической комиссии);
- возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы дошкольного образования, адаптированной программы соответствующей направленности.

Кадровый потенциал

Коррекционную работу ведут: учитель-логопед, имеющий 1 квалификационную категорию, регулярно проходящий курсы повышения квалификации (2019г.); педагог-психолог – без квалификационной категории, прошедший профессиональную переподготовку по программе «Педагог-психолог: Психологическое обеспечение образовательного процесса в свете ФГОС».

Дети с ограниченными возможностями здоровья (нарушение речи) зачисляются по заключению ТПМПк города Рассказово в группы комбинированной направленности учреждения, помимо основной общеобразовательной программы дошкольного образования с ними дополнительно ведется работа по адаптированной образовательной программе для детей с речевыми нарушениями.

Коррекционные (логопедические) занятия организуются учителем-логопедом индивидуально с каждым ребенком (15-20 минут), с подгруппами (от 2 до 4 детей) в зависимости от коррекционных целей. В ходе логопедических занятий осуществляется коррекционная работа по предупреждению вторичных дефектов, обусловленных первичным речевым дефектом. Учитель-логопед ведёт и профилактическую работу с детьми младшего возраста, направленную на предупреждение нарушений в развитии устной речи: выявление неговорящих детей, консультирование воспитателей и родителей данных детей

Методическое обеспечение

Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей. Авторы: Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, Т. В. Туманова.

Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. Авторы: Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, Т. В. Туманова.

Педагог-психолог осуществляет деятельность в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими уровень психического развития ниже возрастной нормы, с целью обеспечения психолого-педагогического сопровождения воспитанников детского сада, а также индивидуально- дифференцированного обучения. Педагог-психолог оказывает индивидуальную помощь детям по обращению родителей и педагогов.

Основными направлениями психологического сопровождения являются: психодиагностика, коррекция и развитие; психопрофилактика; психологическое консультирование; психологическое просвещение и обучение.

2.1.5. Особенности образовательной деятельности разных видов и

культурных практик

Образовательная деятельность по решению задач Программы решается в ходе организованной образовательной деятельности, совместной деятельности взрослого и детей, деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов.

Организованная образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Совместная деятельность педагога с детьми, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов детской деятельности. В группе раннего возраста, младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В расписании организованной образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида, так как она является основой для организации всех видов детской деятельности. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах: дидактические, сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игры-инсценировки и др.

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоением культуры общения и этикета, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В расписании непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (деятельность людей, знакомство с семьей, городом, страной и др.), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой деятельности: рисование, лепка, аппликация. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия, которое обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся воспитателем и музыкальным руководителем ДОО.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольной организацией с положениями действующего СанПиН.

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей способствует обогащению содержания творческих игр, освоению детьми игровых умений, необходимых для организации

самостоятельных игр.

Ситуация общения способствует накоплению положительного социально-эмоционального опыта, носит проблемный характер, заключает в себе жизненную проблему, близкую детям, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально - практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Педагог целенаправленно организует *детский досуг* (физкультурные, музыкальные и литературные) для игры, развлечения, отдыха воспитанников.

Творческая мастерская одна из форм образовательной деятельности, позволяющая детям проявить свою инициативу, так как им предоставляется возможность для удовлетворения своих желаний и потребностей в творчестве. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию: художественная мастерская (включает в себя аппликацию, рисование, лепку), театральная (изготовление элементов костюмов, пригласительных билетов, декораций), мастерская игр и игрушек (мебель из спичечных коробков, игрушек из коробочек), сувенирная мастерская (изготовление поздравительных открыток, подарков для сотрудников детского сада, родителей, гостей), архитектурная мастерская (изготовление макетов домов, дорог, гор, вулканов).

Музыкальная, театральная, литературная гостиные – это форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность – это задания, которые даются дошкольникам с учётом уровня развития ручных умений, а также возрастных и индивидуальных особенностей. Малышей включают в активную деятельность с помощью несложных и конкретных поручений (расставить тарелки на столе, принести лопатку, собрать игрушки в коробку и др.). Детям старшего дошкольного возраста поручают самостоятельную уборку книжных стеллажей и полок с игрушками, простой ремонт книг, коробок для настольных игр. Поскольку навыки самостоятельной и совместной работы развиты ещё слабо, воспитатель терпеливо разъясняет способы выполнения задания, помогает детям распределить обязанности внутри группы, согласовать общие действия, убрать инвентарь и инструменты после выполнения работы, кроме того, приучает к уважительному и внимательному отношению друг к другу, старается сформировать основы коллективного труда.

2.1.6. Способы и направления поддержки детской инициативы

Группа детей от 2 до 3 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является самостоятельная исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

- предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
- отмечать и приветствовать даже минимальные успехи детей;
- не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность;
- формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия;
- приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями;
- знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией прогулочных участков с целью повышения самостоятельности;
- побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладывание и вынимание, разбирание на

части, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);

- поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;
- устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять их и следить за их выполнением всеми детьми;
- взрослым эмоционально положительно настраиваться на день работы; переживать его как дар; радоваться совместности проживания этого дня с детьми. Избегать ситуаций спешки, поторапливания детей;
- для поддержки инициативы в продуктивной творческой деятельности по указанию ребенка создавать для него изображения или лепку, другие изделия; содержать в открытом доступе изобразительные материалы; поощрять занятия изобразительной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.

Группа детей от 3 до 4 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является продуктивная деятельность. Для поддержки детской инициативы необходимо:

- создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;
- рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях;
- отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
- всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу;
- помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;
- способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;
- в ходе образовательной деятельности и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе;
- не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи (детей критикует игрушка, а не педагог);
- учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
- уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку, проявлять деликатность и тактичность;
- всегда предоставлять детям возможности для реализации их замысла в творческой продуктивной деятельности.

Группа детей от 4 до 5 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

- способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться к таким попыткам внимательно, с уважением;
- обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь и двигаться под музыку;
- создавать условия, обеспечивающие детям возможность строить дом, укрытия для сюжетных игр;
- при необходимости осуждать негативный поступок, действие ребенка, но не допускать критики его личности, его качеств. Негативные оценки давать только поступкам ребенка и только с глаза на глаз, а не перед всей группой;
- не допускать диктата, навязывания в выборе детьми сюжета игры; обязательно участвовать

в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры;

- привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения; побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день;
- читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.

Группа детей от 5 до 6 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является внеситуативно-личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационная познавательная инициатива. Важным этапом развития детской инициативы мы считаем участие ребенка во всевозможных творческих конкурсах и соревнованиях. Определяющим фактором участия является инициатива детей и традиции дошкольного учреждения.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу;
- обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу);
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п.;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

Группа детей от 6 до 7 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметной, в том числе орудийной, деятельности, а также информационная познавательная деятельность.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

- вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
- спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т. п. Рассказывать детям о трудностях, которые педагоги испытывали при обучении новым видам деятельности;
- создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовывать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- обращаться к детям с просьбой показать воспитателю индивидуальные достижения, которые есть у каждого, и научить его добиваться таких же результатов;
- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовывать их пожелания и предложения;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам;
- устраивать выставки и красиво оформлять постоянную экспозицию работ;
- организовывать концерты для выступления детей и взрослых.

2.1.7. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Социальными заказчиками реализации программы как комплекса образовательных услуг выступают, в первую очередь, родители воспитанников как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

Коллектив ДООУ пытается создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

Выяснение потребностей родителей коллектив ДООУ осуществляет на основе результатов изучения контингента родителей, анкетирования родителей воспитанников, посещающих ДООУ, и жителей микрорайона. Данные сведения позволили нам определить направления деятельности ДООУ по удовлетворению запросов родителей:

- познавательное, речевое (интеллектуальное) и социально-коммуникативное развитие детей (приоритетные направления деятельности ДООУ);
- подготовка к обучению в школе (развитие произвольной сферы, обучение грамоте, развитие логического мышления);
- проведение оздоровительных и профилактических мероприятий.

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние. Детский сад проводит планомерную работу с родителями, с целью всестороннего формирования личности ребенка с учетом его физического и психического развития, индивидуальных возможностей, интересов и способностей, готовности к обучению к школе. Задача педагогического коллектива – уметь быть внимательными к запросам семьи и компетентными в решении современных задач воспитания и образования.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равная ответственность родителей и педагогов.

Приведя ребенка в детский сад, родители хотят, чтобы их детей не только готовили к школе, но и обеспечивали широкий спектр знаний, развивали умения, навыки общения, выявляли способности. Однако без тесного взаимодействия с семьей решить эти проблемы практически невозможно.

Поэтому основной **целью** взаимодействия с родителями мы считаем:

- возрождение традиций семейного воспитания и вовлечение семьи в воспитательно-образовательный процесс.

Задачи:

- формирование психолого - педагогических знаний родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни ДООУ;
- оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система работы с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДООУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДООУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДООУ, направленной на физическое, психическое и социально-эмоциональное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета;

- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

2. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Социально-коммуникативное развитие детей осуществляется на основе парциальной программы **«ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»** (авторы Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева). Эта программа помогает педагогам сформировать

У детей навыки разумного поведения, научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома, на улице, в транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями.

Основные принципы работы по воспитанию у детей навыков безопасного поведения

- Важно не механическое заучивание детьми правил безопасного поведения, а воспитания у них навыков безопасного поведения в окружающей его обстановке.
- Воспитатели и родители не должны ограничиваться словами и показом картинок (хотя это тоже важно). С детьми надо рассматривать и анализировать различные жизненные ситуации, если возможно, проигрывать их в реальной обстановке.
- Занятия проводить не только по плану, а использовать каждую возможность (ежедневно), в процессе игр, прогулок и т.д., чтобы помочь детям полностью усвоить правила безопасного поведения.
- Развивать качества ребенка: его координацию, внимание, наблюдательность, реакцию и т.д. Эти качества очень нужны и для безопасного поведения.

Работа по программе начинается со старшего дошкольного возраста, занятия проводятся во второй половине дня, воспитатели строят свою работу в соответствии с планом. Дети ходят на целевые прогулки и экскурсии, а затем свои впечатления отражают в рисунках. С детьми младшего дошкольного возраста данная работа реализуется через образовательную деятельность в режимных моментах.

На занятиях по ОБД используются диски с фрагментами по пожарной безопасности и правилами дорожного движения. Каждый квартал в детском саду проводятся практические занятия «Тревога», где задействованы все дети и сотрудники. В каждой группе воспитателями созданы уголки безопасности, где висят плакаты, оформлен общесадовый стенд «Детская безопасность», обустроен отдельный кабинет по изучению ПДД.

2.2.1. Содержание образовательной деятельности

Группа раннего возраста (от 1,5 до 3 лет)

Безопасное поведение в природе: знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить, не рвать и не брать в рот растения и пр.).

Безопасность на дорогах: формировать первичные представления об автомобилях, улице, дороге; знакомить с некоторыми видами транспорта.

Безопасность собственной жизнедеятельности: знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами; с понятиями «можно - нельзя», «опасно»; формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т.д.).

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Безопасное поведение в природе: формировать представления о простейших взаимосвязях

в живой и неживой природе; знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Безопасность на дорогах: расширять ориентировку в окружающем пространстве; знакомить детей с правилами дорожного движения; учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора; формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого); знакомить с работой водителя.

Безопасность собственной жизнедеятельности: знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.); формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила, открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку); умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот); развивать умение обращаться за помощью к взрослым; формировать навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Безопасное поведение в природе: продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы; формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе; формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения»; знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.

Безопасность на дорогах: развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности; продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения; уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского; знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», Машина МЧС, «Полиция», автобус); знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта»; формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.

Безопасность собственной жизнедеятельности: знакомить с правилами безопасного поведения во время игр; рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья; знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.); закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами; знакомить с правилами езды на велосипеде; знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми. Рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения и правилах поведения при пожаре.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Безопасное поведение в природе: формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе; понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру; знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе; знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.

Безопасность на дорогах: уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора; знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети; знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов; продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».

Безопасность собственной жизнедеятельности: закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека. Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.); расширять знания об источниках опасности в быту и закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами; уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения – МЧС, закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «101», «102», «103»; формировать умение обращаться за помощью к взрослым; учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес и телефон.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Безопасное поведение в природе: формировать основы экологической культуры; продолжать знакомить с правилами поведения на природе; знакомить с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенных в нее; уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях.

Безопасность на дорогах: систематизировать знания детей об устройстве улицы, одорожном движении. Продолжать знакомить с дорожными знаками – предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными; расширять представления детей о ГИБДД; воспитывать культуры поведения на улице и в общественном транспорте; развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности. Формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме «Дом-детский сад-дом».

Безопасность собственной жизнедеятельности: формировать у детей представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды (электроприборы, газовая плита и пр.); подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности; формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «один дома», «потерялся», «заблудился»; формировать умения обращаться к взрослым за помощью; расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи; закреплять умения называть необходимые данные о себе.

2.2.2. Методические пособия программы

Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013.

Беляевская Г.Д., Мартынова Е.А. правила дорожного движения для детей 3-7 лет: занятия, утренники, экскурсии. Волгоград: Учитель, 2013.

Гарнышева Т.П. Как научить детей ПДД? Планирование занятий, конспекты, кроссворды, дидактические игры. СПб.: Детство-пресс, 2010.

Извекова Н.А., Медведева А.Ф., Полякова Л.Б. Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста. М., 2007.

Капарушкина О.С., Тетерина Е.В. Учим правила дорожного движения, как таблицу умножения // Воспитатель ДОУ. 2008. №9

Митрофанова Е.М., Щербакова В.Н., Кинзель Л.И. Педагогический проект «Правила дорожные

знать каждому положено» // Управление ДОУ. 2009.№2.

Романова Е.А., Малюшкина А.Б. Занятия по правилам дорожного движения. М., 2011.

Саулина Т.Ф. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. Для работы с детьми 3-7 лет. М.: МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2013

Старцева О.В. Школа пешеходных наук: Дошкольникам о правилах дорожного движения. М., 2011.

О.В. Чермашенцева. Основы безопасного поведения дошкольников: занятия, планирование, рекомендации. Волгоград. 2012.

Шорыгина Т.А., Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет. Методические рекомендации.

М.: ТЦ Сфера, 2013.

2.3. Содержание коррекционной работы ДОУ

Содержание коррекционной работы в ДОУ направлено на:

- обеспечение коррекции недостатков в физическом и психическом развитии различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении Программы;

- освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Содержание коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;

- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

- возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы и их интеграции в образовательном учреждении.

В учреждении создан психолого-педагогический консилиум (ППк) с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации воспитанников посредством психолого-педагогического сопровождения.

Главные направления работы ППк заключаются в дифференцированном подходе. На ребенка с нарушениями речи, нуждающегося в коррекционной помощи, разрабатывается индивидуальный образовательный маршрут. На воспитанника, испытывающего трудности в освоении образовательной программы, в развитии и социальной адаптации оформляется карта развития.

Коррекционная работа по разработке и реализации коррекционных мероприятий осуществляется в тесном взаимодействии педагога-психолога, учителя-логопеда, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, воспитателей. Благодаря консилиуму (ППк) скоординирована работа не только специалистов и всех воспитателей, а также родителей по оказанию коррекционной помощи детям. Для организации коррекционной работы с детьми помимо групповых используются логопедический кабинет, кабинет психологической разгрузки, спортивный зал, музыкальный зал. Форма предоставления коррекционной помощи и организации детей - индивидуальная и подгрупповая.

Коррекционная работа в группах при организованной образовательной деятельности направлена на предупреждение речевых дефектов, их устранение, а также на предупреждение трудностей в усвоении знаний, обусловленных речевым недоразвитием.

Логопедические занятия посещают дети с ФН, ФФН и ОНР. Главной задачей коррекционной работы является устранение речевых нарушений.

Содержание образовательного процесса на логопедических занятиях определяется **коррекционной программой «ПРОГРАММА ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО ПРЕОДОЛЕНИЮ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОГО НЕДОРАЗВИТИЯ У ДЕТЕЙ» (авторы - Т. Б. Филичева, Г.В. Чиркина).**

Развитие речи, психических процессов и моторных функций осуществляется в строгом соответствии со всеми разделами программы по следующим направлениям коррекционно-развивающей работы:

- формирование полноценных произносимых навыков;
- развитие фонематического восприятия, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза;
- обогащение словаря;
- развитие связной речи в процессе работы над пересказом;
- формирование подготовки к обучению грамоте.

Цель программы – сформировать полноценную фонетическую систему языка, развить фонематическое восприятие и навыки первоначального звукового анализа и синтеза, автоматизировать слухопроизносительные умения и навыки в различных ситуациях, формировать лексико-грамматические категории и развивать связную речь у дошкольников с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.

Задачи:

- раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений;
 - преодоление недостатков в речевом развитии;
 - воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие слухового восприятия;
 - формирование лексико-грамматических категорий и связной речи;
 - формирование навыков учебной деятельности;
 - подготовка к обучению грамоте
 - осуществление совместной деятельности с родителями дошкольников, педагогами ДОУ.
- Режим дня и сетка занятий учителя-логопеда строится с учетом возрастных, речевых и индивидуальных особенностей детей. Успешное преодоление речевого дефекта возможно только при условии преемственности в работе всего педагогического коллектива. К работе с воспитанниками привлекаются: учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, старшая медсестра, воспитатели.

Учителем-логопедом совместно с воспитателями групп систематически пополняется развивающая среда как материалами и пособиями фабричного производства, так и изготовленными собственными руками.

Перечень коррекционных логопедических мероприятий

- Обследование детей.
- Изучение документации (заключений врачей-специалистов).
- Заполнение речевых карт.
- Анкетирование родителей.
- Диагностирование детей.
- Консультирование, индивидуальные беседы с родителями.
- Консультации, семинары для воспитателей и специалистов.
- Подгрупповые и индивидуальные занятия. Учителем – логопедом разработан ...

План реализации индивидуально - ориентированных коррекционных логопедических мероприятий

- Постановка и автоматизация звуков.
- Дифференциация звуков.
- Обогащение словарного запаса.
- Развитие лексико-грамматического строя речи.
- Развитие связной речи.
- Развитие темпо-ритмической стороны речи.

Преодоление нарушений слоговой структуры слова.
Развитие звуко-буквенного анализа и синтеза.
Развитие слогового анализа и синтеза.
Развитие мелкой, общей и артикуляционной моторики.
Развитие зрительного и слухового внимания, памяти, мышления.

Коррекционная программа «ПРОГРАММА ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО ПРЕОДОЛЕНИЮ ОБЩЕГО НЕДОРАЗВИТИЯ У ДЕТЕЙ» (авторы Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В.). Дети с тяжелыми нарушениями речи (с ОНР) по решению родителей (законных представителей), которые отказались от перевода детей в специализированные дошкольные учреждения, группы (по причине отсутствия таковых на близлежащих территориях), посещают ДОУ. Для коррекционной работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи (ОНР) и осваивающими основную программу совместно с другими детьми, должны создаваться условия в соответствии с перечнем и планом реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР). В рабочей программе учителя-логопеда предусмотрена работа по коррекции нарушений развития детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи).

Для воспитанников с ОНР учителем-логопедом после проведения логопедической диагностики индивидуального развития и на основе данной Программы коррекционно-развивающей работы разрабатывается индивидуальный план, формируются подвижные подгруппы, подбираются педагогические технологии, методики и формы деятельности, соответствующие образовательным потребностям каждого ребенка.

Основной формой работы учителя-логопеда с детьми, имеющим тяжелое нарушение речи (ОНР) и посещающим ДОУ, являются подгрупповые и индивидуальные занятия, которые проводятся 3 раза в неделю. Занятия с учителем-логопедом могут проводиться параллельно с групповыми занятиями.

Учитель-логопед осуществляет информационно-просветительскую деятельность среди педагогов группы и родителей, подключая к развивающей деятельности, обучая их педагогическим технологиям сотрудничества со своим ребенком. Предусматривается подключение родителей к участию в занятиях, присутствие родителей на индивидуальных занятиях с их ребенком, обязательное консультирование родителей.

Основными **задачами** этой программы является:

- 1) понимания речи и лексико-грамматических средств языка;
- 2) произносительной стороны речи;
- 3) самостоятельной развернутой фразовой речи;
- 4) подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.

МБДОУ «Детский сад № 4 «Улыбка» ориентирован на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Необходимость логопедической помощи детям, усиления её превентивных (профилактических) аспектов в настоящее время является актуальной потребностью и задачей дошкольного образования, так как с каждым годом увеличивается количество детей с нарушением речи.

Актуальна и востребована в настоящее время и психологическая помощь детям. Педагог-психолог ДОУ для индивидуальной или групповой развивающей и коррекционной работы с детьми использует в работе следующий ряд программ, технологий, практических пособий и дополняет его с учетом рекомендаций методистов различных уровней Психологической Службы Российской Федерации.

Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет «**ЦВЕТИК-СЕМИЦВЕТИК**» под ред. Н. Ю. Куражевой. Содержание программы строится на

идеях развивающего обучения Д. Б. Эльконина – В. В. Давыдова, с учетом возрастных особенностей и зон ближайшего развития. Комплексные занятия по психологии направлены на активное развитие всех психических процессов, свойств и состояний (восприятие, внимание, мышление, память, воображение, речь, эмоции). В развивающих играх даются задания на развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления, эмоциональной сферы, пространственной ориентировки и саморегуляции. Цель: создание условий для естественного психологического развития ребенка.

Задачи:

1. Создание условий для формирования элементов произвольности психических процессов у детей во всех видах деятельности.
2. Поддерживать и создавать условия для развития творческого потенциала ребенка.
3. Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности мышления во всех видах деятельности.
4. Способствовать самопознанию ребенка.
5. Развивать саморегуляцию эмоциональных реакций.
6. Совершенствовать коммуникативные навыки дошкольников, развивать совместную деятельность детей.
7. Организовывать совместную деятельность с целью развития навыков сотрудничества.

Коррекционно-развивающая программа «**ЗАНЯТИЯ ПСИХОЛОГА С ДЕТЬМИ 2 –4–Х ЛЕТ В ПЕРИОД АДАПТАЦИИ К ДОШКОЛЬНОМУ УЧРЕЖДЕНИЮ**» автор А. С. Роньжина.

Цель занятий -помощь детям в адаптации к условиям дошкольного образовательного учреждения. Этим определяются основные задачи занятий:

1. Преодоление стрессовых состояний у детей раннего возраста в период адаптации к детскому саду.

2. Обучение воспитателей методам проведения групповых занятий в адаптационный период.

3. Формирование активной позиции родителей по отношению к процессу адаптации.

Параллельно с решением основных задач, решаются **задачи** комплексного развития детей:

1. Снятие эмоционального и мышечного напряжения.
2. Снижение импульсивности, изменений двигательной активности, тревоги, агрессии.
3. Развитие навыков взаимодействия друг с другом.
4. Развитие внимания, восприятия, речи, воображения.
5. Развитие чувства ритма, общей и мелкой моторики, координации движений.

Игры и упражнения, составляющие основу занятий, способствуют снятию психоэмоционального напряжения, снижению импульсивности, тревоги и агрессии, совершенствованию коммуникативных, игровых и двигательных навыков, развитию познавательных процессов, оптимизации детско-родительских отношений.

Программа может быть использована в работе с детьми с тяжелыми нарушениями речевого развития, задержкой психического развития, с ОВЗ.

КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА ДЛЯ ДЕТЕЙ 3 -7 ЛЕТ: «Коррекционно-развивающие занятия в старшей группе», «Коррекционно-развивающие занятия в средней группе», «Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе» автор В.Л. Шарохина.

Данная программа предназначена для детей с трудностями формирования познавательной сферы, а также проблемами коммуникации.

Основная цель программы для всех возрастных категорий: развитие психических функций и личностных качеств дошкольников

Задачи в младшей группе:

1. Развитие зрительного восприятия (цвет, величина).
2. Развитие мышления (группировка предметов по цвету и величине).
3. Развитие речи (активизация и обогащение словарного запаса, упражнение в согласовании прилагательных с существительными, развитие умения задавать вопросы и отвечать на них).
4. Развитие внимания и памяти.
5. Развитие общей и мелкой моторики.

6. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим

Задачи в средней группе:

1. Развитие зрительного восприятия.
2. Совершенствование навыков счета.
3. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи).
4. Развитие внимания и памяти.
5. Развитие общей и мелкой моторики.
6. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.

Задачи в старшей группе:

1. Развитие слухового и зрительного восприятия.
2. Развитие целенаправленного внимания и наблюдательности.
3. Развитие слуховой и зрительной памяти.
4. Совершенствование навыков счета.
5. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи).
6. Развитие общей и мелкой моторики.
7. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.

Задачи в подготовительной группе:

1. Развитие логического мышления, речи и памяти.
2. Расширение словарного запаса.
3. Развитие внимания.
4. Воспитание способности к согласованному взаимодействию.
5. Развитие эмоционально-выразительных движений.
6. Релаксация и развитие воображения.
7. Развитие навыков произвольного поведения.

Программа познавательного развития детей 5-7 лет «ВИЖУ,ДУМАЮ,ЗАПОМИНАЮ,ВООБРАЖАЮ...» автор Ю.А.Афонькина. **Цель программы** – сформировать у детей 5-7 лет умственные действия как средства интеллектуальной деятельности.

Задачи:

1. Стимулировать освоение перцептивных действий идеальности наблюдения. Обеспечивающих формирование информативных образов действительности.
2. Обеспечить освоение детьми мнемических приемов.
3. Сформировать логические умения, обеспечивающие познания скрытых связей и закономерностей.
4. Содействовать установлению единства мышления и речи в процессе решения познавательных задач.
5. Развивать приемы создания образов воображения в разных видах деятельности.
6. Развивать знаково-символическую функцию сознания.
7. Развивать проблемность, пытливость, гибкость и критичность мышления.

Программа включает 4 раздела: «Я вижу», «Я думаю», «Я запоминаю», «Я воображаю»

В качестве результата освоения программы рассматривается осознанность и опосредованность познавательных процессов как показатель становления предпосылок их произвольности.

Программа развития эмоциональной отзывчивости и навыков общения у детей 3-7 лет «РАДОСТЬ ВСТРЕЧИ» автор-составитель М.В.Егорова. **Цель программы:** создать благоприятную психологическую атмосферу для развития эмоциональной отзывчивости и коммуникативных навыков.

Задачи:

1. Развивать у детей положительное отношение к другим людям и самому себе, навыкам самооценки.
2. Учить выражать свое внутреннее состояние, осознавать свои интересы и способности.
3. Формировать коммуникативные навыки в общении с детьми и взрослыми.
4. Научить навыкам саморегуляции, снятия напряжения, возбуждения.

Программа направлена на коррекцию поведенческих особенностей: агрессивного поведения, тревожности, зажатости, стеснительности. Занятия способствуют созданию благоприятного эмоционального климата, доверительных отношений между воспитанниками, дают возможность каждому воспитаннику выразить свое внутреннее состояние, быть услышанным и принятым.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Обязательная часть

3.1.1. Материально-техническое обеспечение программы

Материально-техническое обеспечение дошкольного учреждения соответствует:

1. Требованиям, определяемым в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.
2. Требованиям, определяемым в соответствии с правилами пожарной безопасности.
3. Требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей.
4. Оснащенности помещений развивающей предметно-пространственной средой.
5. Требованиям к методическому обеспечению программы.

Условия реализации программы характеризуются базовым уровнем материально-технического обеспечения. Здание детского сада типовое, двухэтажное. Для проведения прогулок имеются участки, закрепленные за каждой группой, которые оснащены верандами, спортивным и игровым оборудованием. На территории ДОУ есть спортивная площадка с необходимым оборудованием, которая используется для проведения физкультурных занятий и спортивных праздников. Имеется дорожная разметка для обучения детей правилам дорожного движения.

Детский сад располагает 7 групповыми помещениями, включающими игровые, спальни, приемные и туалеты. Имеются условия для ознакомления и приобщения детей к живой природе: цветники, клумбы, огород; в группах – уголки природы. Оформлена комната экологического воспитания.

Для обеспечения физического развития, охраны и укрепления здоровья детей созданы медико-социальные условия:

- медицинский блок, включающий кабинет для осмотра детей и проведения антропометрических измерений, процедурный кабинет, оснащенный специальным оборудованием для проведения лечебно-профилактических мероприятий, изолятор.
- Спортивный зал.

Медицинское обслуживание осуществляют врач-педиатр и медсестра.

В учреждении функционирует кабинет учителя-логопеда, методический кабинет.

Музыкальный зал просторный и эстетически оформленный.

Оборудование:

магнитофон, детские музыкальные инструменты, микрофоны, плазменная панель.

Оформлена комната «Азбука безопасности» по обучению детей ПДД, где широко представлен наглядный и демонстрационный материал, настольные макеты городских улиц и дорог, изготовлены атрибуты и пособия для проведения занятий, планшеты, схемы, дидактические игры, костюмы, оформлены стенды, сделана разметка городского перекрестка.

В ДОУ создана комната «Русская изба» с макетом русской печки, собраны музейные экспонаты кухонной и другой домашней утвари, образцы женского и мужского рукоделия. Имеются глиняные игрушки, игрушки сделанные руками детей и взрослых, народные музыкальные инструменты.

Предметно-пространственная организация помещений педагогически целесообразна, создает комфортное настроение, способствует эмоциональному благополучию детей. Группы и кабинеты образовательного учреждения укомплектованы мебелью, игровым оборудованием, дидактическими материалами. Помещения и участок соответствуют санитарно-эпидемиологическим требованиям, нормам и правилам пожарной безопасности.

Развивающая и образовательная среда детского сада организована с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям. В группах созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности.

В педагогических кабинетах имеются необходимые учебно-методические издания и учебно-наглядные пособия (демонстрационный, раздаточный материал, таблицы, карточки, муляжи и др.). Также имеется детская художественная литература, медиатека, технические средства обучения: магнитофон, принтер, сканер, ноутбук, видеопроектор, телевизор, DVD. Все это дает возможность организации современного информационного банка образовательного учреждения.

3.1.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Образовательные области, направления развития	Перечень учебно-методического обеспечения
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	<p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2016г</p> <p>Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для занятий с детьми 2-7 лет — М.: Мозаика-Синтез, 2006.</p> <p>Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Организация сюжетной игры в детском саду. - М., 2000.</p> <p>Степанова О.А. Развитие игровой деятельности ребенка. – М.: Сфера, 2009.</p> <p>Бондаренко Т.М. Развивающие игры в ДОУ. – Воронеж, 2009.</p> <p>Алешина Н.А. Патриотическое воспитание дошкольников. - М., 2008.</p> <p>Натарова А.И. Моя страна. Возрождение национальной культуры и воспитание нравственно-патриотических чувств у дошкольников. – Воронеж, 2005.</p> <p>Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий. - М., 2007.</p> <p>Петрова В.И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для занятий с детьми 2-7 лет — М.: Синтез, 2006.</p> <p>Карпухина Н.А. Конспекты занятий во второй младшей группы детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ - Воронеж 2008г.</p> <p>Уланова Л.А. Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3-7 лет Санкт-Петербург 2010г.</p> <p>Губанова Н.Ф Развитие игровой деятельности младшая группа МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2016г. Москва</p>
<i>Социализация Трудовое воспитание</i>	<p>Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для занятий с детьми 2-7 лет — М.; Мозаика-Синтез, 2006.</p> <p>Петрова В.П., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском</p>

<p><i>Формирование основ безопасности</i></p>	<p>саду. Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет. – М.,2006. Мулько И.Ф. Развитие представления о человеке в истории и культуре Москва 2004г.</p> <p>Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. — М.: Мозаика-Синтез, 2009. Авдеева Н.Н. Безопасность. Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – С.-П., 2002. Извекова Н.А Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста. - М., 2007.</p>
<p>Познавательное развитие</p> <p><i>Формирование элементарных математических представлений</i></p>	<p>Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. - М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.</p> <p>Жукова Р.А. Математика. Занятия с детьми 3-7 лет. – Волгоград, 2005. Жукова Р.А. Математика. Вторая младшая группа. – Волгоград, 2008. Жукова Р.А. Математика. Средняя группа. – Волгоград, 2008. Жукова Р.А. Математика. Занятия с детьми подготовительной группы. – Волгоград, 2005. Новикова В.П. Математика в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2009. Новикова В.П. Математика в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2009. Арапова-Пискарева Н.А. Формирование элементарных математических представлений. Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2006. Помораева И.А.; Позина ВА. Формирование математически представлений младшая группа МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2016г. И.А.Помораева:, В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений (подготовительная группа) 6-7 лет. Мозаика-Синтез, Москва, 2016г. <u>Демонстрационный материал</u> Колесникова Е.В. Демонстрационный материал. Математика для детей 3-4 лет. – М., 2008. <u>Рабочие тетради</u> Денисова Д. Математика для малышей. Младшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010. Денисова Д. Математика для малышей. Средняя группа.—М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010. Денисова Д. Математика для дошкольников. Старшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010. Денисова Д. Математика для дошкольников. Подготовительная к школе группа.-М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2007. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе детского сада. — Мозаика-Синтез, 2007. Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию</p>

<p><i>Ознакомление с окружающим миром</i></p>	<p>элементарных математических представлений в старшей группе детского сада: Планы занятий. - М.; Мозаика-Синтез, 2009-2010.</p> <p>О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. 6-7 лет. Мозаика-Синтез, Москва, 2016г.</p> <p>Дыбина О. Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада. Конспекта занятий. — М.; Мозаика-Синтез, 2009.</p> <p>Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Младшая группа. – М., 2008.</p> <p>Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Средняя группа. – М., 2008.</p> <p>Дыбина О.Б. Из чего сделаны предметы. Игры-занятия для дошкольников. – М.: Сфера, 2010.</p> <p>Мулько И.Ф. Развитие представлений о человеке в истории и культуре. – М.,2004.</p> <p>Соломенникова О. А. Экологическое воспитание в детском саду. — М.:Мозаика-Синтез, 2005.</p> <p>Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию. – С.-П., 2008.</p> <p>Иванова А.И. Естественно-научные наблюдения и эксперименты в детском саду. - М.: Просвещение, 2005.</p> <p>Кондратьева Н.Н. Мы. Программа экологического образования детей. – С.-П., 2001.</p> <p>Масленникова О.М. Экологические проекты в детском саду. – Волгоград, 2008.</p> <p>Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2007.</p>
<p><i>Речевое развитие</i></p>	<p>Веревкина Т.А. Литературное образование дошкольников. Методические рекомендации из опыта работы педагогического коллектива ДООУ №15 г.Тамбова. – Тамбов, 2004.</p> <p>Бочкарева О.И. Художественная литература Младшая группа. – Волгоград, 2008.</p> <p>Бочкарева О.И. Художественная литература Средняя группа. – Волгоград, 2008.</p> <p>Федосеева П.Г. Художественная литература. Подготовительная группа. Разработки занятий.– Волгоград, 2008.</p> <p><u>Книги для чтения</u></p> <p>Гербова В.В. Книга для чтения в детском саду и дома, 2-4 года. – М.,2006.</p> <p>Гербова В.В. Книга для чтения в детском саду и дома, 4-5 лет. – М.,2006.</p> <p>Гербова В.В. Книга для чтения в детском саду и дома, 5-7лет. – М.,2006.</p> <p>Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для занятий с детьми 2-7 лет — М.: Мозаика-Синтез, 2006.</p> <p>Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду»- младшая группа МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2016г.МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2016г.</p> <p>В.В.Гербова Развитие речи в детском саду. 6-7 лет. Мозаика-Синтез, Москва, 2016г.</p> <p>Гербова В. В. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. — М.: Мозаика- Синтез, 2009.</p> <p>Максаков А. И. Правильно ли говорит ваш ребенок. Пособие для</p>

	<p>воспитателей и родителей — М.; Мозаика-Синтез. 2005.</p> <p>Максаков А. И. Воспитание звуковой культуры речи дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений.— М.: Мозаика-Синтез, 2006.</p> <p>Шорохова О.А. Речевое развитие ребенка. – М.: Сфера, 2009.</p> <p>Шорохова О.А. Играем в сказку: Сказкотерапия и занятия по развитию связной речи дошкольников. Программа развития языковой личности ребенка. – М.,2008.</p> <p>Лямина Г.М. Развитие речи ребенка раннего возраста. – М.,2005.</p> <p>Жукова Р.А. Развитие речи вторая младшая группа. – Волгоград,2007.</p> <p>Жукова Р.А. Развитие речи. Старшая группа. – Волгоград,2007.</p> <p>Аджи А.В.Конспекты интегрированных занятий в средней группе детского сада. Ознакомление с художественной литературой, развитие речи, обучение грамоте. – Воронеж, 2005.</p> <p>Юдаева М.В. Хрестоматия для младшей группы в соответствии с ФГОС Москва «Самовар» 2016г.</p> <p><u>Наглядно-дидактические пособия</u></p> <p>Епифанова О.В. Развитие речи. Окружающий мир. Дидактический материал к занятиям со старшими дошкольниками. – Волгоград, 2007.</p> <p><u>Рабочие тетради</u></p> <p><u>3-4 года</u></p> <p>Денисова Д. Развитие речи у малышей. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Денисова Д. Уроки грамоты для малышей. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Денисова Д. Прописи для малышей. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p><u>4-5 лет</u></p> <p>Денисова Д. Развитие речи у малышей. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Денисова Д. Уроки грамоты для малышей. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Денисова Д. Прописи для малышей. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p><u>5-6 лет</u></p> <p>-Денисова Д. Развитие речи у дошкольников.— М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>-Денисова Д. Уроки грамоты для дошкольников. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>-Денисова Д. Прописи для дошкольников.— М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p><u>6-7 лет</u></p> <p>-Денисова Д. Развитие речи у дошкольников.— М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>-Денисова Д. Уроки грамоты для дошкольников. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>-Денисова Д. Прописи для дошкольников. — М.; Мозаика-Синтез, 2010.</p>
<p><i>Художественно-эстетическое развитие</i></p> <p><i>Рисование</i></p>	<p>Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» - младшая группа МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2016г.</p> <p>Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. 6-7 лет. Мозаика-Синтез, Москва, 2016г.</p> <p>Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в средней</p>

Лепка
Аппликация

группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2007.

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для занятий с детьми 2-7 лет — М.: Мозаика- Синтез, 2006.

Комарова Т.С, Савенков А.И. Коллективное творчество дошкольников. М., 2005.

Комарова Т. С, Филлипс О. Ю. Эстетическая развивающая среда. — М., 2005.

Комарова Т.С. Цвет в детском изобразительном творчестве дошкольников. — М., 2005.

Комарова Т.С. Программа эстетического воспитания детей 2-7 лет. — М., 2005.

Воробьева Д.И. Гармония развития. Интегрированная программа интеллектуального, художественного и творческого развития личности дошкольника. – С - П., 2006.

Штейнле Н.Ф.Изобразительная деятельность. Младшая группа. – Волгоград,2005.

Штейнле Н.Ф.Изобразительная деятельность. Старшая и подготовительные группы. – Волгоград,2005.

Соломенникова О. А. Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным искусством. — М.: Мозаика-Синтез, 2006.

Баранова Е.В., Савельева А.М. От навыков к творчеству: обучение детей 2-7 лет технике рисования. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.

Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.

Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. — М.: Мозаика- Синтез, 2005-2010.

Комарова Т.С. Детское художественное творчество. — М.: Мозаика-Синтез, |К-2010.

Т.С. Комаровой. Народное искусство в воспитании детей. М, 2005.

Голоменникова О.А. Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным искусством. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Чалезова Н.Б. Декоративная лепка в детском саду / Под ред. М.Б. Зацепиной. М., 2005.

Музыка

Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Детство» Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, З.А. Михайловой

Программа «Ладушки» И.Каплуновой, И.Новоскольцовой.

«Праздник каждый день» И.Новоскольцева, И.Каплунова. методическое пособие – «Композитор – Санкт- Петербург» 2008г.

«Элементарное музицирование с дошкольниками» автор Т.Э. Тютюнниковой

«Зеленый огонек здоровья» - Каргушина М.Ю методическое пособие -М Центр- Сфера 2004.

«Народный календарь и дети» - авторское методическое пособие Кабанцева Л.Н. – Югорск , 2013 г.

Музыкальные занятия. Разработки и тематическое планирование, младшая группа/ Т.А.Лунева/. 2015г.

	<p>«Танцевальная ритмика» 1-6 части /Суворова/2006г. Этот чудесный ритм /И.Каплунова, И.Новоскольцева/ .СПБ-2005г</p>
Физическое развитие	<p>Степаненкова Э.Я. Методика физического воспитания. — М., 2005. Степаненкова Э. Я. Физическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации — М.: Мозаика-Синтез, 2005. Давыдова М.А. Спортивные мероприятия для дошкольников 4-7 лет. — М., 2007. Горькова Л.Г., Обухова Л.А. Занятия физической культурой в ДОУ. — М., 2005. Моргунова О.Н. Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ. — Воронеж: Учитель, 2005. Харченко Т.Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников. — С.-П.: Детство-Пресс, 2010. Прищепа С.С. Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет. — М.: Сфера, 2009. Кулик Г.И. Школа здорового человека. - М., 2006. «Планирование на каждый день» программа от рождения до школы (ранний возраст 2-3 года) Физическая культура в старшей группе детского сада. — М., Владос, 2005. Осокина Т.И., Тимофеева Е.А., Рунова М.А. Физкультурное и спортивно-игровое оборудование для дошкольных учреждений. — М., Мозаика-Синтез, 1999. Т.И. Осокина «Детские подвижные игры народов СССР» В.И. Васюкова, Г.П. Лескова «Общеразвивающие упражнения в детском саду» Глазырина Л.Д. "Физическая культура – дошкольникам"; Береснева З.И. "Здоровый малыш"; Пензулаева Л.И «Физическая культура в детском саду» для занятий с детьми 3-4 лет . Младшая группа. Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2014 Пензулаева Л.И «Физическая культура в детском саду» для занятий с детьми 4-5 лет . Средняя группа. Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2014 Пензулаева Л.И «Физическая культура в детском саду» для занятий с детьми 5-6 лет . Старшая группа. Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2014 Пензулаева Л.И «Физическая культура в детском саду» для занятий с детьми 6-7 лет . Подготовительная группа. Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2014 Яковлева Л.В. Юдина Р.А. Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет. М.: Владос, 2003. Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. — М.; Мозаика-Синтез, 2009-2010. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010. Степаненкова Э.Я. Методика физического воспитания. — М., 2005. Степаненкова Э.Я. Методика проведения подвижных игр. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.</p>

<i>Основная образовательная программа</i>	<i>Методическое обеспечение</i>	<i>Группа</i>
Основная образовательная программа	-Веракса Н.Е., Комарова Т.С, Васильева. М.А. От рождения до школы - программа воспитания и обучения в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2010. -Чиркова С.В. Родительские собрания в детском саду. Средняя группа. — М., 2009. -Чиркова С.В. Родительские собрания в детском саду. Старшая группа. — М., 2009. -Чиркова С.В. Родительские собрания в детском саду. Подготовительная группа. — М., 2010. -Козлова А.В. Работа ДОУ с семьей. Диагностика, планирование, конспекты лекций, консультаций, мониторинг. — М., 2005. -Н.В.Микляева. Создание условий эффективного взаимодействия с семьей. Методическое пособие для воспитателей ДОУ. — М., 2006.	2-7 лет

Программно-методическое обеспечение работы педагога-психолога

1. Е. А. Стребелева «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста методическое пособие» Наглядный материал для обследования детей. Москва «Просвещение» 2005г
2. А. Л. Сиротюк «Коррекция развития интеллекта дошкольников» Москва 2001г.
3. В. И. Габдракипова, Э. Г. Эйдемиллер «Психологическая коррекция детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью» Москва 2009г.
4. Т.В. Лаврентьева, О.М. Дьяченко «Психолог в дошкольном учреждении» Методические рекомендации к практической деятельности. Москва 1996г.
5. Е. В. Котова «В мире друзей» Программа эмоционально-личностного развития детей. Москва 2007г.
6. С. Ю. Чижова, О. В. Калинина «Детская агрессивность» Академия развития 2001г.
7. Е.В. Коробицина «Формирование позитивных взаимоотношений родителей и детей 5-7 лет» Волгоград Учитель 2009г.
8. А.С. Галанов «Развивающие игры» Минск Букмастер 2014г.
9. Л.В. Фомина «Развивающие занятия в детском саду» Академия развития 2006г.
10. Р. Р. Калинина «Психолого-педагогическая диагностика в детском саду» Санкт-Петербург 2211г.
11. О. Е. Белова Циклы игровых комплексов с детьми 2-4 лет в адаптационный период. Волгоград Учитель 2015г.
12. А. Г. Гайштут «По ступенькам к развитию внимания, памяти, логики» Учебное пособие- Киев: Издательство «Початкова школа», 2005г.
13. О. С. Жукова «Книга заданий и упражнений по развитию интеллекта» М. :Астрель 2010 г.
14. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева- М.: Мозайка-Синтез, 20015г.

Программно - методический комплекс музыкального руководителя.

Образовательные программы и технологии	Методические пособия	Учебно - наглядные материалы
Программа по музыкальному воспитанию	Музыкальные занятия. Разработки и тематическое	Портреты зарубежных композиторов.

<p>«Музыкальное воспитание в детском саду» /М.Б.Зацепина/,2015 г.</p> <p>Программа по обучению игре на ДМИ «Оркестр в детском саду» /Л.Р.Меркулова/. М.,2003г.</p> <p>Парциальная программа «Праздник каждый день» «Ладушки» /И.Каплунова, И.Новоскольцева» С-Петербург.,2009 г.</p> <p>Парциальная программа по слушанию музыки «Музыкальные шедевры» /О.Радынова/ . М.,2000г.</p>	<p>планирование, младшая группа/ Т.А.Лунева/. 2015г.</p> <p>«Ганцевальная ритмика» 1-6 части /Суворова/2006г.</p> <p>Журнал «Справочник музыкального руководителя» №1-12, 2004-2015г.</p> <p>Журнал «Музыкальный руководитель» №1-12, 2009-2015г.</p> <p>Журнал «Музыкальная палитра»№1-12, 2001-20016г.</p> <p>Нотные сборники тематических песен</p> <p>Этот чудесный ритм /И.Каплунова, И.Новоскольцева/ . СПб-2005г.</p> <p>Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой -2015г.</p>	<p>Портреты русских и советских композиторов</p> <p>Дидактический материал к книге «Этот чудесный ритм»</p> <p>Дидактические игры на развитие музыкального слуха, памяти, внимания.</p> <p>Изображения музыкальных инструментов</p> <p>Музыкальные инструменты: бубен, барабан, погремушки, трещотка, ложки, колокольчики, металлофон, гусли, маракасы.</p> <p>Мягкие игрушки</p> <p>Атрибуты к танцам и играм: платочки, ленты, султанчики.</p> <p>CD с различной музыкой для игр, танцев, релаксации</p> <p>Мультимедийные устройства для показа презентаций</p>
---	--	--

Программно-методическое обеспечение коррекционно-педагогического процесса учителя-логопеда

№п/п	Основные направления работы с детьми	Авторы, название, год издания
1	Обследование детей	Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. М.: Владос, 2008. Косинова Е.М. Логопедические тесты на соответствие речевого развития вашего ребенка его возрасту. М.: Эксмо, 2006.
2	Организация коррекционной работы в логопедическом пункте ДОУ.	Иванова Ю.В Дошкольный логопункт: документация, планирование и организация работы. М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008. Журавель Н.И. Планирование занятий в логопедическом пункте ДОУ. М.: ТЦ «Сфера», 2008.
3	Коррекционная работа с подгруппами детей с ФН и ФФН	Каше Г.А., Филичева Т.Б. Программа обучения детей с недоразвитием фонематического строя речи (подготовительная к школе группа). – М.: Просвещение, 1978 Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием (старшая группа детского сада). – М.:

		<p>МГОПИ, 1993. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием. – М.: Гном-Пресс, 2000.</p> <p>Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения. – Москва-Воронеж, Мо-дэк, 1997.</p> <p>Каше Г.А., Филичева Т.Б. Дидактический материал по формированию правильного произношения у детей дошкольного возраста . – М.: Просвещение 1990.</p> <p>Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слогов. М.: Владос, 1999.</p> <p>Успенская Л.П., Успенский М.Б. Учитесь правильно говорить. Кн. для учащихся. В 2 ч. – М.: Просвещение, 1991.</p> <p>Максаков А.И. Правильно ли говорит ваш ребенок. – М.: Просвещение, 1988.</p> <p>Соколенко Н.И. Дидактический материал по исправлению недостатков произношения у детей.(4 альбома). – СПб, «Библиополис», 1996.</p> <p>Комарова Л.А. Комплект пособий по автоматизации звуков. М.: Изд. Гном, 2011</p> <p>Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР. – СПб.: Детство-Пресс, 2007.</p> <p>Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе детского сада для детей с ОНР. – СПб.: Детство-Пресс, 2008.</p> <p>Ткаченко Т.А. Если дошкольник плохо говорит.- СПб.,: Акцидент, 1998.</p> <p>Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей с ОНР. Комплект из 4 тетрадей. М.: «Гном и Дом», 2009.</p> <p>Косинова Е.М. Уроки логопеда. Игры для развития речи. – М.: «Эксмо», 2004</p> <p>Лопухина И.С. Логопедия – речь, ритм, движение: пособие для логопедов и родителей. – СПб.: Дельта, 1999.</p> <p>Узорова О.В., Нефедова Е.А. Игры с пальчиками. – М.: Астрель, 2004.</p> <p>Узорова О.В., Нефедова Е.А.пальчиковая гимнастика. – М.: Астрель, 2001.</p> <p>Ткаченко Т.А. Физкультминутки для развития пальцевой моторики у дошкольников с нарушениями речи. – М.: Гном-Пресс, 2001.</p> <p>Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Помоги принцу найти Золушку.Занимательные дидактические задания для детей старшего дошкольного возраста. М.: Просвещение, 1994.</p> <p>Гаврина С.Е. Мой первый учебник. Энциклопедия развития ребенка. . – Ярославль Академия развития, 2007.</p> <p>Гаврина С.Е. и др. Учимся читать. Пособие для детей 5 – 6 лет. Звукобуквенный и слоговой анализ слова, развитие фонематического слуха и речевого внимания. Ярославль: Академия развития, 2008.</p>
4	Коррекционная работа с подгруппами детей с ОНР	
5	Развитие артикуляционной и мелкой моторики	
6	Развитие психологической базы речи	
7	Развитие фонематических процессов, звукобуквенного и слогового анализа	

3.1.3. Средства обучения и воспитания.

Образовательные области	Материально-техническое и учебно-материальное обеспечение
Физическое развитие	<p>Клюшка с шайбой, обручи пластмассовые, палки пластмассовые гимнастические, мячи разного диаметра, набор кеглей, дуги для подлезания, коврики массажные, массажеры для ног, корригирующая дорожка, скамейки для ходьбы (наклонная, с препятствиями), шведская лестница, кольцеброс, мешочки для равновесия, скакалки детские, канат для перетягивания, флажки разноцветные, ленты.</p> <p>Набор предметных карточек «Предметы гигиены», «Мое тело», «Режим дня». Наглядно-методическое пособие (плакаты, схемы).</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>Грузовые, легковые автомобили, игрушки (куклы в одежде, куклы-младенцы, одежда для кукол).</p> <p>Набор демонстрационных картин «Правила дорожного движения», «Пути и средства сообщения».</p> <p>Набор демонстрационных картин «Правила пожарной безопасности».</p> <p>Набор предметных карточек «Транспорт»</p> <p>Наборы сюжетных картинок «Дорожная азбука», «Уроки безопасности».</p> <p>Набор предметных карточек «Профессии», «Символика».</p> <p>Дидактические пособия, печатные пособия (картины, плакаты).</p> <p>Наборы игрушечной посуды. Наборы парикмахера. Наборы медицинских игровых принадлежностей. Игровой модуль «Кухня», «парикмахерская».</p> <p>Оборудование для трудовой деятельности (совочки, грабельки, палочки, лейки пластмассовые детские).</p> <p>Природный материал и бросовый материал для ручного труда.</p> <p>Картины, плакаты «Профессии», «Кем быть», «Государственные символы России» и др.</p> <p>Набор предметных карточек «Инструменты», «Посуда», «Одежда» и др.</p> <p>Книги, энциклопедии, тематические книги.</p>
Познавательное развитие	<p>Плакаты «Государственных символов России». Географические карты, атласы, хрестоматии. Демонстрационные (гербарии, муляжи, макеты, стенды, модели демонстрационные).</p> <p>Учебные приборы (микроскоп, колбы, песочные часы, компас и др.).</p> <p>Наборы тематических предметных карточек «Посуда», «Овощи», «Деревья», «Животные», «Птицы», «Мебель», «Бытовые приборы», «Растения», «Грибы», «Ягоды», «Одежда», «Насекомые», «Земноводные».</p> <p>Серия демонстрационных сюжетных тематических картин «Дикие животные», «Домашние животные», «Мир животных», «Домашние птицы», «Птицы», «Времена года».</p> <p>Домино с цветными изображениями, шнуровки различного уровня сложности, игрушки-персонажи, настольный конструктор деревянный, наборы настольного конструктора, набор счетного материала, счетные палочки, комплект цифр и букв на магнитах, набор плоскостных геометрических фигур, наборы раздаточного математического оборудования.</p> <p>Мозаика с плоскостными элементами различных геометрических форм, дидактические игры «Цвет», «Форма», «Фигуры».</p> <p>Информационный материал «Паспорт экологической тропы». Муляжи фруктов и овощей, увеличительное стекло, набор контейнеров.</p>

Речевое развитие	Набор сюжетных карточек по темам, предметные игрушки-персонажи, сюжетные картины «Наши игрушки», «Мы играем», «Звучащее слово». Методическая литература (рабочие тетради, хрестоматии и др.). Обучающие пазлы «Учимся читать», «Азбука», «Развиваем речь, мышление и мелкую моторику», домино.
Художественно-эстетическое развитие	Комплекты детских книг для каждого возраста, детские энциклопедии, иллюстрации к детской художественной литературе, портреты писателей. Магнитная доска, мольберт, репродукции художников, портреты художников-иллюстраторов, комплект изделий народных промыслов (матрешка, дымка), наборы демонстрационного материала «Городецкая роспись», «Гжель», «Хохлома», «Дымка», тематические комплекты карточек для лепки, аппликации, рисования. Бумага для рисования, палитра, стаканчики, трафареты, кисточки, карандаши простые, цветные, мелки восковые, бумага цветная, картон цветной, белый, безопасные ножницы, клей канцелярский, кисточка щетинная, пластилин, доска для работы с пластилином. Комплекты CD-дисков с музыкальными произведениями, набор шумовых музыкальных инструментов (музыкальные колокольчики, бубны, игровые ложки, вертушка, трещотка, барабан, погремушки), металлофон. Комплекты костюмов театрализованной деятельности, шапочки для театрализованной деятельности, ширма для кукольного театра настольная, игрушки-персонажи, флажки разноцветные, ширмы для театра, куклы, елки искусственные, гирлянды, наборы елочных игрушек, мишура.
Технические средства обучения	Экранно-звуковая аппаратура. Магнитофон, компьютер, ноутбук, музыкальный центр, телевизор, DVD. Носители информации, CD – диски, тематические презентации. Цифровые музыкальные аудиозаписи.

3.1.4. Кадровые условия реализации Программы

Детский сад полностью укомплектован кадрами. Коллектив ДОУ составляет 35 человека.

Воспитательно-образовательную работу осуществляют 17 педагогов: из них 12 воспитателей и 5 специалистов: педагог-психолог, учитель-логопед, инструктор по физической культуре, 2 музыкальных руководителя.

Сведения о педагогическом коллективе

№ п/п	Характеристика кадрового состава		Кол-во
1.	По образованию	Высшее педагогическое	8
		Среднее педагогическое	9
		Другое	-
2.	По стажу	до 5 лет	-
		от 5 до 10 лет	2
		от 10 до 15 лет	1
		свыше 15 лет	14
3.	По результатам аттестации	высшая квалификационная категория	-
		первая квалификационная категория	9
		соответствие занимаемой должности	6
		не имеют квалификационную	2

Все педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации (88 %), повышают свой профессиональный уровень, посещая методические объединения города, процедуры аттестации, занимаясь самообразованием. Всё это способствует повышению профессионального мастерства педагогов и положительно влияет на развитие ДОУ.

Администрация и педагогический коллектив детского сада имеют возможность пользоваться услугами Интернета на рабочем месте, обмениваться опытом с педагогами из других городов, детский сад имеет свой сайт в Интернете: ds4rasskazovo.org.ru, адрес электронной почты: ds4.mdou@yandex.ru.

3.1.5.Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными особенностями.

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентируемой (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности.

Возраст детей	Регламентируемая деятельность (ОД)	Нерегламентированная деятельность, час	
		совместная деятельность	самостоятельная деятельность
1,5-3 года	Не более 9 мин	7-7,5	3-4
3-4 года	Не более 15 мин	7- 7,5	3-4
4-5 лет	Не более 20 мин	7	3-3,5
5-6 лет	Не более 25 мин	6–6,5	2,5 – 3,5
6-7 лет	Не более 30 мин	5,5-6	2,5-3

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам «Санитарно – эпидемиологические правила Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № СП 2.4.3648-20»

3.1.5.1.Распорядок и режим дня

Режим дня в ДОУ составлен с учетом:

- времени пребывания детей в группе;
- действующих санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН);
- ФГОС дошкольного образования;
- Рекомендаций Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»;
- специфики климатических условий осуществления образовательного процесса.

При составлении и организации режима дня учитываются компоненты:

- время приема пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребенка на открытом воздухе.

Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3 - 7 лет составляет 5,5 – 6 часов. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой.

Временные параметры режима дня регулируются в зависимости от возраста детей.

В режиме дня постоянные величины: длительность бодрствования и сна, время приема

пищи. Переменные величины – время начала и окончания прогулок, организация совместной деятельности педагогов с детьми и самостоятельной деятельности детей. Время начала и окончания прогулок может корректироваться в соответствии с сезоном, климатическими изменениями и пр.

При организации режимных процессов в ДОУ учитываются следующие позиции:

- полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в дневном сне, питании);
- тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели;
- привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности;
- формирование культурно-гигиенических навыков;
- эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов;
- учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку;
- устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

Составляющие режима структурированы на основе режимного расписания в двух вариантах в зависимости от сезона (холодного и теплого).

РЕЖИМ ДНЯ (холодный период года)

<i>Режимные моменты</i>	<i>Группы сокращенного дня/ Время</i>				
	<i>вторая группа раннего возраста</i>	<i>младшая группа</i>	<i>средняя группа</i>	<i>старшая группа</i>	<i>подготовительная группа</i>
Прием, осмотр, игры, дежурство, утренняя гимнастика	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00 – 9.10	9.00-9.40	9.00-9.50	9.00-10.35	9.00-10.50
Игры, самостоятельная деятельность	9.10-10.30	9.40-10.30	9.50-10.30	-	-
Второй завтрак (игры во второй группе раннего возраста)	10.30-10.40	10.30-10.40	10.30-10.40	10.35-10.45	10.50-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка(игры, наблюдения, труд) Возвращение с прогулки, игры	10.40-12.00	10.40-12.00	10.40-12.30	10.50-12.30	11.00-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30	12.20-12.30	12.30-13.00	12.30-13.00	12.30-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	12.30-15.30	12.30-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.40	15.30-15.40	15.30-15.40	15.30-15.40	15.30-15.40
Игры, самостоятельная деятельность детей/НОД	15.40-15.50	15.40-15.55	15.40-16.20	15.40-16.10	15.40-16.10
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	15.50-17.30	15.55-17.30	16.20-17.30	16.10-17.30	16.10-17.30

Продолжительность образовательной деятельности соответствует требованиям СанПина:

Продолжительность образовательной деятельности

Вторая группа раннего возраста 2-3 года	10 минут
Младшая группа 3-4 года	15 минут
Средняя группа 4 - 5 лет	20 минут
Старшая группа 5 - 6 лет	25 минут
Подготовительная группа 6 - 7 лет	30 минут

Воспитательно-образовательный процесс условно подразделен на:

- совместную деятельность с детьми: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования.

**Модель организации воспитательно-образовательного процесса
Младший дошкольный возраст**

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
Социально – коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы ♦ Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы ♦ Формирование навыков культуры еды ♦ Этика быта, трудовые поручения ♦ Формирование навыков культуры общения ♦ Театрализованные игры ♦ Сюжетно-ролевые игры 	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Индивидуальная работа ♦ Эстетика быта ♦ Трудовые поручения ♦ Игры с ряжением ♦ Работа в книжном уголке ♦ Общение младших и старших детей ♦ Сюжетно – ролевые игры
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Игры-занятия ♦ Дидактические игры ♦ Наблюдения ♦ Беседы ♦ Экскурсии по участку ♦ Исследовательская работа, опыты и экспериментирование. 	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Игры ♦ Досуги ♦ Индивидуальная работа
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Игры- занятия ♦ Чтение ♦ Дидактические игры ♦ Беседы ♦ Ситуации общения 	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Игры ♦ Чтение ♦ Беседы ♦ Инсценирование
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ♦ НОД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности ♦ Эстетика быта ♦ Экскурсии в природу (на участке) 	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Музыкально-художественные досуги ♦ Индивидуальная работа

Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года ◆ Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) ◆ Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) ◆ Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) ◆ Физкультминутки на занятиях ◆ НОД по физкультуре ◆ Прогулка в двигательной активности 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Гимнастика после сна ◆ Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) ◆ Физкультурные досуги, игры и развлечения ◆ Самостоятельная двигательная деятельность ◆ Ритмическая гимнастика ◆ Хореография ◆ Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)
----------------------------	--	--

Старший дошкольный возраст

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
Социально – коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы ◆ Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы ◆ Формирование навыков культуры еды ◆ Этика быта, трудовые поручения ◆ Формирование навыков культуры общения ◆ Театрализованные игры ◆ Сюжетно-ролевые игры 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Индивидуальная работа ◆ Эстетика быта ◆ Трудовые поручения ◆ Игры с ряженым ◆ Работа в книжном уголке ◆ Сюжетно – ролевые игры
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Дидактические игры ◆ Наблюдения ◆ Беседы ◆ Экскурсии по участку ◆ Исследовательская работа, опыты и экспериментирование 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Игры ◆ Досуги ◆ Индивидуальная работа
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Чтение ◆ Дидактические игры ◆ Беседы ◆ Ситуации общения 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Игры ◆ Чтение ◆ Беседы ◆ Инсценирование

Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Од по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности ◆ Эстетика быта ◆ Экскурсии в природу (на участке) 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Музыкально-художественные досуги ◆ Индивидуальная работа
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года ◆ Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) ◆ Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) ◆ Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) ◆ Физкультминутки на занятиях ◆ Од по физкультуре ◆ Двигательная активность на прогулке 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Гимнастика после сна ◆ Закаливание ◆ Физкультурные досуги, игры и развлечения ◆ Самостоятельная двигательная деятельность ◆ Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, в старшей и подготовительной 45 минут и 1,5 часа соответственно.

Образовательная деятельность с детьми осуществляется как в первую, так и во вторую половину дня. Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня. Форма организации занятий с 3 до 7 лет (фронтальные). В теплое время года максимальное число игр-занятий происходит на участке детского сада.

В середине времени, отведенного на образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

В соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» для воспитанников ДОУ предлагаются дополнительные образовательные услуги, которые организуются во второй половине дня.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, опыта и творческого подхода педагога.

Обучение детей раннего и младшего дошкольного возраста происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности. Основу образовательного процесса составляет игровая форма.

Для детей старшего дошкольного возраста осуществление образовательной деятельности допускается в форме специально - организованных занятий.

3.1.6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий в основе которых лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДОУ.

Цель: построение воспитательно-образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

явлениям нравственной жизни ребенка

окружающей природе

миру искусства и литературы

традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям

событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)

сезонным явлениям

народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В каждой возрастной группе выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и центрах развития.

Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями.

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

3.1.7. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Современное понимание развивающей предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами. Для всестороннего развития необходимо предоставить возможность дошкольникам полностью использовать среду и принимать активное участие в ее организации.

Требования к развивающей предметно-пространственной среде.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы, а также территории, прилегающей к ДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать: реализацию различных образовательных программ; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

- возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами:

Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

- наличие в учреждении или группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды предполагает:

- наличие в учреждении или группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды предполагает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

- исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

ДОУ самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Развивающая образовательная среда организована в соответствии с основными направлениями развития детей согласно требованиям к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования и нормам СанПиН.

Пространство группы организуется в виде зон («уголков», «центров»), оснащенных развивающими материалами. Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса и ориентировано на возрастные и индивидуальные особенности детей:

- уголок для ролевых игр;
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- уголок природы (наблюдений за природой);
- спортивный уголок;
- уголок для игр с песком;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом);
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей - конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства.

Подобная организация пространства позволяет детям выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В групповых комнатах созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек; дети обеспечены игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности (мячи, обручи и т.д.), стимулирующими двигательную активность, несколько раз в день.

Исключительное значение в воспитательном процессе придаётся игре, позволяющей ребёнку проявить полную активность, наиболее полно реализовать себя. Игровое пространство имеет свободно определяемые элементы в рамках игровой площади, которые дают простор изобретательству, открытиям.

Модель развивающей среды детского сада

<i>№</i>	<i>Наименование блока среды</i>	<i>Наполняемость</i>
1.	Коррекционно-восстановительный комплекс “Я могу сам”	-Кабинет психолога -Кабинет учителя-логопеда
2.	Художественно-эстетический комплекс “Симфония красоты мира”	-Музыкальный зал -Изостудия “Волшебные краски”
3.	Интеллектуально-познавательный комплекс “Хочу все знать”	-Тематическая передвижная экспозиция -Русская изба -Комната по обучению детей ПДД «Азбука безопасности»
4.	Оздоровительный комплекс “Растишка”	-Физкультурный зал
5.	Экологический комплекс “Добрая планета Земля”	-Экологическая комната

3.2. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.

Парциальная программа «*Основы безопасности детей дошкольного возраста*» опирается на лучшие российские традиции воспитания и обучения дошкольников. В соответствии с психолого-педагогическими ориентирами в ней даются примеры проведения возможных занятий использования методических приёмов, способствующих более эффективному усвоению детьми соответствующего материала.

Физическое и психическое здоровье ребёнка напрямую зависят от социальной и экологической обстановки в обществе. Задача взрослых состоит не только в том, чтобы оберегать и защищать ребёнка, но и в том, чтобы подготовить его к встрече с различными сложными, а порой опасными жизненными ситуациями.

Правила поведения и меры безопасности непосредственным образом связаны с условиями проживания человека. Каждая среда диктует совершенно различные способы поведения и соответственно меры предосторожности.

Безопасность – это не просто сумма усвоенных знаний, а умение правильно вести себя в различных ситуациях. Дети могут оказаться в непредсказуемой ситуации на улице и дома, поэтому главной задачей взрослых является стимулирование развития у них самостоятельности и ответственности.

Работа по программе начинается со старшего дошкольного возраста, занятия проводятся во второй половине дня 1 раз в неделю в виде непосредственной образовательной деятельности. С детьми младшего дошкольного возраста данная работа реализуется в ходе совместной деятельности с детьми.

Формы организации совместной детско-взрослой деятельности:

- фронтальная;
- подгрупповая;
- индивидуальная.

3.2.1. Материально-техническое обеспечение программы

Материально-техническое обеспечение программы соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям и правилам пожарной безопасности. Средства обучения и воспитания детей представлены в образовательном учреждении в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей.

Программа реализуется в следующих помещениях:

- групповая ячейка – непосредственно образовательная деятельность, уголок безопасности;
- музыкальный зал – досуги, праздники, развлечения по формированию снов безопасности;
- кабинет ПДД для наглядного изучения основ безопасности.

Для проведения занятий педагоги используют проектор, ноутбук, музыкальный центр, магнитофоны, презентации, познавательные мультфильмы.

3.2.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Построение развивающей среды определяется целями и задачами части программы, формируемой участниками образовательных отношений, и сохраняют преемственность с принципами построения РППС обязательной части программы.

Для реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, РППС обязательной части программы дополнена оборудованием для реализации части программы, формируемой участниками образовательных отношений.

В ДОУ созданы уголки по ПДД во всех возрастных группах (кроме группы раннего возраста). Оформлен информационно-просветительский стенд «Детская безопасность» в фойе на 1-ом этаже. В каждой группе есть в наличии развивающие пособия, методическая и художественная литература, дидактические игры.

Во втором корпусе обустроен отдельный кабинет для наглядного изучения детьми ПДД. В кабинете собраны: художественная литература, наглядно-дидактические пособия, демонстрационный и раздаточный материал, развивающие игры для детей.

3.2.3. Методическое обеспечение

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
1	2	3	4
Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б.	Безопасность	СПб: Детство-пресс	2016
Белая К.Ю.	Формирование основ безопасности у дошкольников	М.: Мозаика-Синтез	2012
Старцева О.В.	Школа дорожных наук Дошкольникам о правилах дорожного движения	М.: ТЦ Сфера	2012
Хромцова, Т.Г.	Воспитание безопасного поведения в быту детей дошкольного возраста.	М.: Педагогическое общество России	2005
Шорыгина Т.А.	Беседы о правилах пожарной безопасности	М.: ТЦ Сфера	2013
Шорыгина Т.А.	Беседы об основах безопасности 5-8 лет	М.: ТЦ Сфера	2013

Подвижные игры по обучению детей ПДД

№п/п	Название игры	Цели игры
1	Кто быстрее соберет светофор	Упражнять в беге в разных направлениях, закрепление знания цветов и последовательности сигналов светофора
2	Цветные автомобили	Учить детей правильно реагировать на сигнал воспитателя, развивать ориентировку в пространстве
3	Бегущий светофор	Закрепить значение сигналов светофора, развивать быстроту реакции
4	Лабиринт	Закрепить значение отдельных знаков и указателей, развивать ориентировку в пространстве
5	К своим знакам	Закрепить с детьми знание дорожных знаков, развивать ориентировку в пространстве
6	Светофор и скорость	Учить детей собирать и разбирать светофор, развивать быстроту реакции
7	К своим флажкам	Учить детей правильно находить свой флажок, развивать ориентировку в пространстве
8	Умелый пешеход	Упражнять детей в умении проходить между двумя шнурами с завязанными глазами, развивать координацию движений
9	Мяч в корзину	Учить детей бросать мяч в корзину, в соответствии с цветом и сигналом воспитателя, развивать глазомер, внимание

Дидактические игры по обучению детей ПДД

№ п/п	Название игры	Цели игры
1	Светофор	Учить различать сигналы светофора, закреплять правила пешеходов, развивать ориентировку в пространстве
2	Дорожные знаки	Учить детей различать дорожные знаки, развивать память, внимание
3	Улица, на которой расположен наш детский сад	Учить детей свободно ориентироваться на макете
4	Веселый светофор	Закрепить знания о видах специального транспорта, его назначении и знания о правилах безопасности на дорогах

5	Какие бывают машины	Закрепить различные виды транспорта, воспитывать культуру поведения в транспорте
6	Красный - зеленый	Учить классифицировать действия примерных пешеходов (зеленый круг) и нарушителей (красный круг) дорожного движения по иллюстрациям
7	Разложи по группам	Закрепить умения дифференцировать запрещающие, предупреждающие указательные и знаки сервиса
8	Закончи движение машины	Упражнять в решении проблемных ситуаций при движении транспорта (выполнение поворотов, подчинение сигналам светофора)
9	Собери знак	Закрепить знания о дорожных знаках, их цвете и форме, учить собирать их, используя пособие Дьеньша
10	Угадай, что изменилось	Побуждать видеть изменения в пространственном расположении транспорта и знаков на улице
11	Разложи знаки по форме, цвету, содержанию	Закрепить знания дорожных знаков
12	Составь рассказ про знак	Учить детей составлять короткие рассказы о дорожных знаках, описывающих их цвет, форму, назначение

Программно-методическое обеспечение по обучению детей ПДД

№ п/п	Название	Автор	Издательство, год издания
1	«От рождения до школы» основная образовательная программа дошкольного образования	Н.Е. Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева	Москва «Мозаика-Синтез», 2015г.
2	Безопасность. (Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста).	Н.Н.Авдеева, Н.Л.Князева, Р. Б.Стеркина	Санкт-Петербург «Детство-пресс», 2002г.
3	Тетрадь №4 «Безопасность» для детей старшего дошкольного возраста.	Н.Н.Авдеева, Н.Л.Князева, Р. Б.Стеркина	Санкт-Петербург «Детство-пресс», 2002г.
4	Развернутое перспективное планирование по всем группам.	Под ред. М.А.Васильевой В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой	Волгоград «Учитель», 2009г
5	Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста.	Н.А.Извекова	Москва, 2007г.
6	Безопасность на улицах и дорогах (Методическое пособие для работы с детьми старшего дошкольного возраста).	Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева и др.	Москва «АСТ-ЛТД», 1997г.
7	Дошкольникам о правилах дорожного движения (Пособие для воспитателя детского сада).	Э.Я.Степаненкова, М.Ф.Филенко	Москва «Просвещение», 1997г.
8	Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения.	Т.Ф.Саулина	Москва «Мозаика-Синтез», 2009г
9	Три сигнала светофора (Дидактические игры, сценарии вечеров досугов)	Т.Ф.Саулина	Москва «Просвещение», 1989г.
10	Автомобильный транспорт. Наглядно-дидактические пособия.		Москва «Мозаика-Синтез», 2005г
11	Путешествие в страну дорожных знаков и сказок	О.В.Калашнико	Волгоград

		ва	«Учитель», 2001г.
12	Хоровод круглый год. (Инсценировки, песни и танцы)	С.Ю.Подшибякина	Волгоград «Учитель», 2004г
13	Правила дорожного движения дошкольникам	С.Н. Черепанова	Москва «Скрипторий 2003», 2008г
14	Родительские собрания в детском саду. Средняя группа	С.В.Чиркова	Москва «ВАКО», 2009г.
15	Родительские собрания в детском саду. Старшая группа	С.В.Чиркова	Москва «ВАКО», 2009г.
16	Родительские собрания в детском саду. Подготовительная группа	С.В.Чиркова	Москва «ВАКО», 2009г.
17	Безопасность детей на дороге — забота каждого.	И.Ф. Разина	Тамбов «ТОИПКРО», 2009г.
18	Как научить детей ПДД?	Т.П. Гарнышева	Москва «Детство-пресс», 2010г.
19	Организация работы по профилактике детского дорожно транспортного травматизма в образовательном учреждении.	И.Ф. Разина	Тамбов «Арт-инфо», 2007г.
20	Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста	Н.А. Извекова, А.Ф. Медведева, Л.Б. Полякова	Москва «ТЦ Сфера», 2005г.
21	Дорожная азбука в детском саду	Е.Я. Хабибулина	Санкт-Петербург «Детство - пресс», 2010г.
22	Ребенок на улице.	Л.А. Вдовиченко	Санкт-Петербург «Детство-пресс», 2010г.

Детская литература по обучению детей ПДД

<i>№ п/п</i>	<i>Название</i>	<i>Автор</i>	<i>Издательство, год издания</i>
1.	«Озорные стихи для малышей»	О.Е.Григорьев	Москва «АСТ», 2009г.
2.	«Быстрый транспорт»	М.Манакова	Ростов-на-Дону «Проф-Пресс», 2008г.
3.	«Скорая помощь»	И.Гурина	Ростов-на-Дону «Проф-Пресс», 2009г.
4.	«Детям о безопасности на улице»	Л.В.Яковенко	Харьков «Торнадо», 2008г.
5.	«Изучаем дорожные знаки»		Москва «Эгмонт Россия ЛТД»
6.	«Миша-пешеход»	Н.Стожкова	
7.	«Наш друг светофор». Правила дорожного движения	М.Дружинина	Москва «Махаон», 2005г.
8.	«Наш друг светофор». Правила перехода улицы	М.Дружинина	Москва «Махаон», 2005г.
9.	«Наш друг светофор». Правила езды на велосипеде.	М.Дружинина	Москва «Махаон», 2005г.
10.	«Не зевай»	В.А.Травин	Ленинград «Лениздат», 1989г.
11.	«Машины»	В.Рябчиков	Москва «Малыш», 1995г.
12.	«Школа пешехода»	М.Кривич,	Москва «Малыш», 1989г.

		О.Ольгин	
13.	«Машины на улице»	М.Ильин, Е.Сегал	Москва «Малыш», 1989г.
14.	«Машины спешат на помощь»		Москва «Малыш», 1986г.
15.	Большая книга правил поведения для воспитанных детей.	Г.П.Шалаев	Москва «Эксмо», 2007г.
16	«Про правила дорожного движения» Едут, едут пассажиры.	С. Волков	Москва «Омега», 2010г.
17	«Про правила дорожного движения» Пешеходы и машины.	С. Волков	Москва «Омега», 2010г.
18	«Про правила дорожного движения» Как пройти через дорогу.	С. Волков	Москва «Омега», 2010г.

IV. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

4.1 Раздел 1. Целевые ориентиры и планируемые результаты программы воспитания

4.1.1. Пояснительная записка

Программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы МБДОУ «Детский сад №4 «Улыбка».

Программа обеспечивает реализацию Федерального закона от 31 июля 2020 года №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» При составлении Программы воспитания использованы «Примерная программа воспитания» (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию Министерства просвещения России (протокол от 2 июня 2020 года № 2/20), внесена в Реестр примерных основных общеобразовательных программ и размещена на сайте <https://fgosreestr.ru/>, «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

Программа воспитания направлена на решение вопросов гармоничного социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста.

В центре программы воспитания в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) находится одна из ключевых задач: формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка (1.6. п.6 ФГОС ДО).

Программа призвана обеспечить достижение детьми личностных результатов, указанных во ФГОС ДО: ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со взрослыми и сверстниками, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других. Может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы; обладает элементарными представлениями из области живой природы, истории и т.п. (4.6. ФГОС ДО).

В программе описана система возможных форм и методов работы с воспитанниками.

Программа воспитания включает в себя три основных раздела:

Раздел 1. Целевые ориентиры и планируемые результаты программы воспитания;

Раздел 2. Содержание программы воспитания ДОУ;

Раздел 3. Организационные условия реализации программы воспитания.

Программа воспитания содержит вариативные модули:

- ✓ Модуль 1 - «Основы здорового образа жизни»
- ✓ Модуль 2 - «Экологическое воспитание»
- ✓ Модуль 3 - «Трудовое воспитание и ранняя профориентация»
- ✓ Модуль 4 - «Патриотическое воспитание»
- ✓ Модуль 5 - «Конкурсное движение»
- ✓ Модуль 6 – «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»

4.1.2. Особенности воспитательного процесса в ДОУ

Образовательный процесс в МБДОУ осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО). В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

ДОУ располагает базой: музыкальный зал, спортивный зал, кабинеты учителя-логопеда, педагога-психолога. Имеется необходимое оборудование, атрибуты и расходный материал, осуществляется ИКТ сопровождение мероприятий.

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса воспитательных услуг выступают, в первую очередь, родители воспитанников как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

К особенностям социокультурной ситуации семей, чьи дети посещают ДОУ, можно отнести преобладание потребительской позиции, сниженный уровень интереса к жизни детей в детском саду, противоречивость поведения, образцов поведения и отношения к окружающему миру, к другим людям.

Основной целью педагогической работы является формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Процесс воспитания в ДОУ основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и воспитанников:

- **Позитивная социализация ребенка** (предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходит в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми и направлено на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире;

- **лично-но – развивающий и гуманистический характер взаимодействия** взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ и детей). Лично-но-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития;

- **содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) воспитательных отношений.** Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы воспитания;

- **партнерство ДОУ с семьей.** Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом воспитательной программы. Сотрудники ДОУ должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

- **сетевое взаимодействие** с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и воспитание детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы ДОУ являются ключевые мероприятия МБДОУ «Детский сад № 4 «Улыбка», мероприятия «Календаря образовательных событий РФ», коллективные дела группы детей под руководством воспитателя через которые

осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

- важной чертой каждого ключевого мероприятия, события и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов, детей и родителей, является обсуждение, планирование, совместное проведение и создание творческого продукта (коллективного или индивидуального каждого участника);

- в проведении мероприятий МБДОУ «Детский сад № 4 «Улыбка» поощряется помощь старших детей младшим, социальная активность, стремление создать коллективный или индивидуальный творческий продукт, принять участие в общественно значимом деле;

- педагогические работники ДОУ ориентированы на формирование детского коллектива внутри одной возрастной группы, на установление доброжелательных и товарищеских взаимоотношений между детьми разных возрастов и ровесниками; умение играть, заниматься интересным делом в паре, небольшой группе;

- ключевой фигурой воспитания в ДОУ является воспитатель группы, реализующий по отношению к ребенку защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции. Поскольку воспитатель является для ребенка фигурой очень значимой, именно на него ложится огромная ответственность за создание условий для личностного развития ребенка.

Интеграция семейного и дошкольного воспитания – одно из главных направлений работы МБДОУ «Детский сад 4 «Улыбка», так как цель этой работы - сохранение приоритета семейного воспитания, привлечение семей к участию в учебно-воспитательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы, применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), привлекаются родители к проведению праздников, развлечений, экскурсий и др.

4.1.3 Цель и задачи программы воспитания

Современный национальный воспитательный идеал – это высоко нравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Цель воспитания в ДОУ – личностное развитие ребенка дошкольного возраста, проявляющееся:

- в усвоении им знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей современного общества (в усвоении ими социально значимых знаний);

- в развитии его позитивных отношений к этим ценностям (в развитии их социально значимых отношений);

- в приобретении им соответствующего этим ценностям опыта поведения, применения сформированных знаний и отношений на практике (в приобретении опыта социально значимых дел).

Главной задачей программы является создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного возраста.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям дошкольников.

В воспитании детей младшего дошкольного возраста

Обеспечение позитивной социализации, мотивации, поддержки и развития индивидуальности детей через общение, игру, участие в исследовательской деятельности и других формах активности.

Задачи:

- Развивать положительное отношение ребенка к себе и другим людям;

- Сформировать коммуникативную и социальную компетентности;

- Развивать у детей интерес к эстетической стороне действительности, ознакомление с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;

- Содействовать становлению у детей ценностей здорового образа жизни;
- Сформировать стремление быть причастным к труду взрослых (помогает поливать и убирать участок, расчищать дорожки от снега, ремонтировать игрушки и книги и др.), стремление оказывать посильную помощь, поддерживать чувство удовлетворения от участия в различных видах деятельности, в том числе творческой;
- сформировать представление о России как своей стране, узнавать и называть символику своей страны (флаг, герб, гимн).

В воспитании детей старшего дошкольного возраста:

1. Обеспечение развития общей культуры личности ребенка, интеллектуально-познавательных способностей, социально-нравственных, эстетических, физических качеств.

Задачи:

- Обогащать представления детей о многообразии культурных норм и ценностей, принятых в обществе;
- поддерживать самостоятельное взаимодействие и сотрудничество с взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, становление детского сообщества;
- воспитывать чувство ответственности, самостоятельности, инициативности, формирование основ патриотизма;
- углублять представления детей о правилах безопасного поведения и умение следовать им в различных ситуациях; содействовать становлению ценностей здорового образа жизни;
- сформировать систему ценностей, основанную на непотребительском отношении к природе и понимании самоценности природы;
- развивать предпосылки восприятия и понимания произведений искусства (живопись, графика, скульптура, архитектура) в многообразии его жанров (портрет, пейзаж, натюрморт); художественных литературных произведений и музыки; интерес к русскому языку, языкам других народов;
- поощрять проявления морально-волевых качеств.

2. Организация работы с семьями воспитанников, их родителями или законными представителями направлена на совместное решение вопросов личностного развития детей.

Задачи:

- Приобщение родителей к участию в жизни ДОУ.
 - Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания.
 - Повышение педагогической культуры родителей.
- Виды взаимоотношений, посредством которых будет осуществляться взаимодействие:
- сотрудничество – общение «на равных», где ни одной из сторон не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать;
 - взаимодействие-способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции (чувственного познания окружающего мира) и с помощью общения.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в ДОУ интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом воспитания подрастающего поколения.

4.1.4 Требования к планируемым результатам освоения программы воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, а деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания представлены в виде двух описательных моделей

– «Портрета выпускника ДОУ» и «Портрета гражданина России».

Планируемые результаты воспитания детей в раннем возрасте (к 3 годам)

В процессе воспитания к окончанию раннего возраста (к трем годам) предполагается

достижение следующих результатов, основанных на целевых ориентирах:

Портрет Гражданина России 2035 года

1. Патриотизм

Хранящий верность идеалам Отечества, гражданского общества, демократии, гуманизма, мира во всем мире.

Действующий в интересах обеспечения безопасности и благополучия России, сохранения родной культуры, исторической памяти и преемственности на основе любви к Отечеству, малой родине, сопричастности к многонациональному народу России, принятия традиционных духовно-нравственных ценностей человеческой жизни, семьи, человечества, уважения к традиционным религиям России.

Уважающий прошлое родной страны и устремлённый в будущее.

2. Гражданская позиция и правосознание

Активно и сознательно принимающий участие в достижении и национальных целей развития России в различных сферах социальной жизни и экономики, участвующий в деятельности общественных объединениях, волонтерских и благотворительных проектах. Принимающий и учитывающий в своих действиях ценность и неповторимость, права и свободы других людей на основе развитого правосознания.

3. Социальная направленность и зрелость

Проявляющий самостоятельность и ответственность в постановке достижении жизненных целей, активность, честность и принципиальность в общественной сфере, нетерпимость к проявлениям непрофессионализма в трудовой деятельности, уважение и признание ценности каждой человеческой личности, сочувствие и деятельное сострадание к другим людям. Сознательно и творчески проектирующий свой жизненный путь, использующий для разрешения проблем и достижения целей средства саморегуляции, самоорганизации рефлексии.

4. Интеллектуальная самостоятельность

Системно, креативно и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, самореализующийся в профессиональной и личностной сферах на основе этических и эстетических идеалов.

5. Экономическая активность

Проявляющий стремление к созидательному труду, успешно достигающий поставленных жизненных целей за счёт высокой экономической активности и эффективного поведения на рынке труда в условиях многообразия социально-трудовых ролей, мотивированный к инновационной деятельности.

6. Коммуникация и сотрудничество

Доброжелательно, конструктивно и эффективно взаимодействующий с другими людьми – представителями различных культур, возрастов, лиц с ограниченными возможностями здоровья.

7. Здоровье и безопасность

Стремящийся к гармоничному развитию, осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни и поведения, безопасного для человека и окружающей среды (в том числе и сетевой), воспринимающий природу как ценность, обладающий чувством меры, рачительно и бережно относящийся к природным ресурсам, ограничивающий свои потребности.

Планируемые результаты воспитания детей в дошкольном возрасте

В процессе воспитания к окончанию дошкольного возраста (к семи годам) предполагается достижение следующих результатов, основаны на целевых ориентирах:

1. Патриотизм

Хранящий верность идеалам Отечества, гражданского общества, демократии, гуманизма, мира во всем мире.

Действующий в интересах обеспечения безопасности и благополучия России, сохранения родной культуры, исторической памяти и преемственности на основе любви к Отечеству, малой родине.

2.Гражданская позиция и правосознание

Активно и сознательно принимающий участие в достижении национальных целей развития России, в различных сферах социальной жизни и экономики, участвующий в деятельности общественных объединений, волонтерских и благотворительных проектах. Принимающий ценность и неповторимость, права и свободы других людей на основе развитого правосознания.

3.Социальная направленность и зрелость

Проявляющий самостоятельность и ответственность в постановке и достижении жизненных целей, активность, честность и принципиальность в общественной сфере, нетерпимость к проявлениям непрофессионализма в трудовой деятельности, уважение и признание ценности каждой человеческой личности, сочувствие и деятельное сострадание к другим людям. Сознательно и творчески проектирующий свой жизненный путь, использующий для разрешения проблем и достижения целей средства саморегуляции, самоорганизации рефлексии.

4.Интеллектуальная самостоятельность

Системно, креативно и критическимыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, самореализующийся в профессиональной и личной сферах на основе этических и эстетических идеалов.

5.Зрелое сетевое поведение

Эффективно и уверенно осуществляющий сетевую коммуникацию и взаимодействие на основе правил сетевой культуры и сетевой этики, управляющий собственной репутацией в сетевой среде, формирующий «здоровый» цифровой след.

6.Экономическая активность

Проявляющий стремление к созидательному труду, успешно достигающий поставленных жизненных целей за счёт высокой экономической активности и эффективного поведения на рынке труда в условиях многообразия социально-трудовых ролей, мотивированный к инновационной деятельности.

7.Коммуникация и сотрудничество

Доброжелательно, конструктивно и эффективно взаимодействующий с другими людьми – представителями различных культур, возрастов, лиц с ограниченными возможностями здоровья (в том числе в составе команды); уверенно выражающий свои мысли различными способами на русском и иностранном языках.

8.Здоровье и безопасность

Стремящийся к гармоничному развитию, осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни и поведения, безопасного для человека и окружающей среды (в том числе и сетевой), воспринимающий природу как ценность, обладающий чувством меры, рачительно бережно относящийся к природным ресурсам, ограничивающий свои потребности.

9.Мобильность и устойчивость

Сохраняющий внутреннюю устойчивость в динамично меняющихся и непредсказуемых условиях, гибко адаптирующийся к изменениям, проявляющий социальную, профессиональную и образовательную мобильность, в том числе в форме непрерывного самообразования и самосовершенствования.

4.2. РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ ДОО

4.2.1. Содержание программы воспитания на основе формирования ценностей в ДОО

Содержание Программы воспитания, в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «...должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и

обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями».

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО, одной из задач которой является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативно развитие;
- познавательно развитие;
- речево развитие;
- художественно-эстетическо развитие;
- физическо развитие.

4.2.2 Виды, формы и содержание деятельности

Виды деятельности:

- игровая, включая сюжетно-ролевою игру, игру с правилами другие виды игры,
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),
- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Формы организации деятельности

- игра, игровое упражнение, игра-путешествие, занятие;
- тематический модуль, коллекционирование,
- чтение, беседа/разговор, ситуации,
- конкурсы, викторины, коллективное творческое дело,
- проекты, эксперименты, длительные наблюдения, экологические акции, экскурсии, пешеходные прогулки.
- мастерская, клубный час,
- праздники, развлечения, физкультурно-спортивные соревнования,
- театрализованные игры, инсценировки.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы ДОУ, каждое из которых представлено в соответствующем модуле.

4.2.3 Направления реализации программы воспитания

Модоль 1

«Основы здорового образа жизни»

Физическое воспитание и формирование культуры здоровья включает:

- формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;
- формирование в детской и семейной среде системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;
- создание для детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, условий для регулярных занятий физической культурой и спортом, развивающего отдыха и оздоровления, в том числе на основе развития спортивной инфраструктуры и повышения эффективности ее использования;
- развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику вредных привычек;
- предоставление обучающимся образовательных организаций, а также детям, занимающимся в иных организациях, условий для физического совершенствования на основе регулярных занятий физкультурой и спортом в соответствии с индивидуальными способностями и склонностями детей;
- использование потенциала спортивной деятельности для профилактики асоциального поведения;
- содействие проведению массовых общественно-спортивных мероприятий и привлечение к участию в них детей.

Модуль 2

«Экологическое воспитание»

Экологическое воспитание дошкольников – одно из приоритетных направлений воспитания. Это непрерывный процесс воспитания и развития детей, направленный не только на расширение знаний в данной области, но и формирование культуры поведения в природе, которая проявляется в положительном отношении к своему здоровью, к окружающему миру, в ответственном отношении к природе, к соблюдению норм и правил поведения по отношению к ней.

Осознанно-правильное отношение детей к природе строится на её восприятии, эмоциональном отношении к ней, знакомстве и знаниях особенностей жизни отдельных живых существ. Дети узнают новую информацию о живой и неживой природе, её представителях, знакомятся с народными приметами, литературными произведениями, мира, выполняют различные трудовые поручения, что даёт возможность понять меру собственной ответственности за сохранение и улучшение жизни растений и животных, необходимость бережного отношения ко всему живому, понимание что человек – часть природы.

Деятельность дошкольников, в контексте проекта, это путешествия в природу, главным содержанием которых является знакомство с живой природой родного края, с местными обычаями, содействии просвещению и экологическому воспитанию, по охране природы родного края, города, сада.

Экологическое воспитание - несомненно важная часть развития детей дошкольного возраста. Это сложную задачу невозможно решить без совместных усилий и продуктивного сотрудничества взрослых – воспитателей и родителей. Объединяя обучение и воспитание в целостный образовательный процесс, непосредственно участвуя в этом процессе, родители сами стараются быть образцом духовно-нравственных и социокультурных ценностей для своих детей.

Модуль 3

«Трудовое воспитание и ранняя профориентация»

- Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение реализуется посредством:
- Воспитания у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
 - формирования у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам

трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;

- развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
- содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социальнозначимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, двигательная, трудовая, художественно-эстетическая.

Модуль 4

«Патриотическое воспитание»

Патриотическое направление рабочей программы воспитания направлено на формирование основ патриотизма – любви к своей семье, детскому саду, родной природе, соотечественникам, уважительного отношения к символике своей страны – флагу, гербу, гимну – выступает образовательной задачей для старших дошкольников. Формируя представления детей о малой родине и Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, многообразии стран и народов мира, в детском саду осуществляется ознакомление детей в самых общих чертах в интересной и доступной для них форме с государственным устройством России, армией, флотом, авиацией

Гражданское воспитание включает:

- создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
- развитие культуры межнационального общения;
- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;
- воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок клинкости, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации и социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- разработку и реализацию программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов.

Приобщение детей к культурному наследию предполагает:

- эффективное использование уникального российского культурного наследия, в том числе литературного, музыкального, художественного, театрального и кинематографического;
- создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;
- увеличение доступности детской литературы для семей, приобщение детей к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;
- создание условий для доступности музейной и театральной культуры для детей;
- развитие музейной и театральной педагогики;
- поддержку мер по созданию и распространению произведений искусства и

культуры, проведение культурных мероприятий, направленных на популяризацию российских культурных, нравственных и семейных ценностей;

- создание и поддержку производства художественных, документальных, научно-популярных, учебных и анимационных фильмов, направленных на нравственное, гражданско-патриотическое и общекультурное развитие детей;
- повышение роли библиотек, в том числе библиотек в системе образования, в приобщении и сокровищнице мировой и отечественной культуры, в том числе с использованием информационных технологий;
- создание условий для сохранения, поддержки и развития этнических культурных традиций и народного творчества.

Модуль 5

«Конкурсное движение»

Для каждого учреждения важным фактором является участие в конкурсном движении. Конкурсы могут быть организованы для педагогов ДООУ, для детей, родителей, а также совместные конкурсы для родителей и детей. Это могут быть конкурсы – выставки поделок, рисунков, фотоконкурсы, различных направлений и тематик.

Также конкурсы могут быть как очными, так и заочными.

Цель деятельности педагога: создание условий для развития творческих способностей детей дошкольного возраста.

Через конкурсное движение в детском саду, через весь комплекс мероприятий, проводимых в рамках конкурсов, педагогический коллектив решает для себя важную задачу по воспитанию родителя и преемственности развития ребенка в семье и детском саду. Мы стараемся подобрать виды и темы конкурсов так, чтобы каждый родитель мог найти здесь интерес для себя и своего ребенка.

Направления деятельности воспитателя по реализации задач воспитания:

- установление партнерских взаимоотношений детей со взрослыми и сверстниками;
- поддержка детской инициативы и самостоятельности;
- добровольное участие детей в конкурсах;
- поиск новых увлечений и раскрытие способностей.

Формы организации конкурсного движения для решения воспитательных задач: конкурсы детского творчества, смотры-конкурсы, фестивали, разработка и защита проектов, соревнования.

Модуль 6

«Приобщение детей к истокам русской народной культуры»

Основной целью модуля является воспитание у детей нравственных и патриотических чувств.

Расширяется представление детей о традициях русской народной культуры: места проживания наших предков; быт и основные занятия русских людей.

«Приобщение детей к истокам русской народной культуры» способствует познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому, социально-коммуникативному развитию детей. Приобретение ребенком совокупности культурных ценностей способствует развитию его духовности – интегрированного свойства личности, которое проявляет себя на уровне человеческих отношений, чувств, нравственно-патриотических позиций, то есть в конечном итоге определяет меру его общего развития.

Система работы по приобщению детей к истокам русской народной культуры требует организаций особых условий, создание обстановки, которая средствами яркой образности и наглядности обеспечивала бы детям особый комплекс ощущений и эмоциональных переживаний. В детском саду педагогами создана комната «Русская изба», где собраны музейные экспонаты русского-народного творчества.

4.2.4. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в МБДОУ «Детский сад №4 «Улыбка» воспитательной работы осуществляется по выбранным детским садом направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания дошкольников и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в ДОУ, являются:

1. принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа существенных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между воспитанниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки

и цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей – это результат как социального воспитания (в котором детский сад участвует наряду с семьей и другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Направления анализа зависят от анализируемых объектов. Основными объектами анализа, организуемого в ДОУ воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития воспитанника каждой группы. Осуществляется анализ воспитателями совместно с старшим воспитателем с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета ДОУ.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития воспитанников является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития воспитанников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в ДОУ совместной деятельности детей и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском саду комфортной или личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Осуществляется анализ заведующими заместителем заведующего, воспитателями. Способы получения информации о состоянии и организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых мероприятий ДОУ;
- качеством совместной деятельности воспитателей и родителей;
- качеством проводимых экскурсий, походов;
- качеством организации творческих соревнований, праздников и фольклорных мероприятий.

Итогом самоанализа организуемой воспитательной работы в ДОУ является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

4.3. РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

4.3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий ее реализации, включающих:

- обеспечение воспитывающей личностно развивающей предметно-пространственной среды;
- оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержка родителей (законных представителей) по вопросам воспитания;
- создание уклада ДОО, отражающего сформированность в ней готовности всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ДОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня ДОО на уровень НОО;
- современный уровень материально-технического обеспечения Программы воспитания, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста,
- в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Воспитательный процесс в ДОО строится на следующих принципах:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и его семье, приоритета безопасности ребенка;
- создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие детей, их семей, и педагогических работников;
- системности и целенаправленности воспитания как условия его эффективности.

4.3.2. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

1. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Минобрнауки № 1155 от 17.10.2013 г., (ФГОС ДО).

4.3.3. Материально-техническое обеспечение реализации Программы воспитания

Материально-техническое обеспечение воспитательного процесса соответствует Требованиям к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы воспитания. Технические средства обучения и воспитания в полной мере отвечают поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности, учитывают специфику ДОО, специальные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и соответствуют установленным государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам.

Цель создания развивающей предметно-пространственной среды в ДОО –

обеспечить всестороннее развитие детей дошкольного возраста, в том числе их нравственно-личностное развитие в социально-духовном плане, развития самостоятельности.

Среда обеспечивает:

- наличие материалов, оборудования и инвентаря для воспитания детей в сфере личностного развития, совершенствования их игровых и трудовых навыков;
- учёт возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды ДОО обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации Программы воспитания:

- подбор художественной литературы;
- подбор видео и аудиоматериалов;
- подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации и т.п.);
- наличие демонстрационных технических средств (экран, телевизор, ноутбук, колонки и т.п.);
- подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр);
- подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд).

Материально-техническое оснащение развивающей предметно-пространственной среды изменяется и дополняется в соответствии с возрастом воспитанников и календарным планом воспитательной работы ДОО на текущий учебный год.

V. Дополнительный раздел

5.1. Краткая презентация программы

Основная образовательная программа Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 4 «Улыбка» – это нормативно-управленческий документ дошкольного учреждения, спроектированный с учетом ФГОС ДО, характеризующий специфику содержания образования, особенности организации воспитательно-образовательного процесса, характер оказываемых образовательных услуг.

Программа состоит из обязательной части (60%) и части, формируемой участниками образовательных отношений (40%).

Обязательная часть Программы разработана на основе содержания Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений представлена парциальной программой:

- «**Основы безопасности детей дошкольного возраста**» - Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина.

Программа предполагает возможность начала освоения детьми содержания образовательных областей на любом этапе ее реализации:

- ранний возраст (1,5 - 3 года)
- младший дошкольный возраст (3 - 4 года)
- средний дошкольный возраст (4 - 5 лет)
- старший дошкольный возраст (5 - 6 лет)
- ребенок на пороге школы (6 - 7 лет)

Цель: развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Отличительная особенность Программы

В центре Программы ДОУ – современный ребенок, с активной жизненной позицией. Программа ДОУ – подчеркивает ценность семьи, объединяет всех участников образовательного процесса в единое содружество.

Содержание Программы представлено по пяти **образовательным областям**, заданным ФГОС ДО:

- физическое развитие;
- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие.

Физическое развитие

Цель: формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие, формирование основы культуры здоровья.

Задачи:

- приобретение и накопление двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании;
- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- формирование первичных представлений о здоровом образе жизни.

Социально-коммуникативное развитие

Цель: освоение первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений, формирование положительного отношения к труду.

Задачи:

- формирование общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками;
- развитие игровой деятельности;
- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие

Цель: развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальное развитие.

Задачи:

- сенсорное развитие;
- формирование элементарных математических представлений;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира.

Речевое развитие

Цель: овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми, формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книг.

Задачи:

- развитие свободного общения со взрослыми;
- развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи, связной речи - диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;
- практическое овладение нормами речи;
- развитие литературной речи, приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

Художественно-эстетическое развитие

Цель: развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного).

Задачи:

- развитие детского творчества, продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);
- приобщение к изобразительному искусству;
- развитие музыкально-художественной деятельности, музыкальных способностей.

Результатами освоения программы являются **целевые ориентиры** дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Целевые ориентиры образования в **раннем возрасте:**

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях;

появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого; проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на **этапе завершения дошкольного образования:**

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Формы организации образовательного процесса

Программа строится на адекватных возрасту видах деятельности и формах работы с детьми.

Совместная деятельность взрослого и ребенка предполагает наличие партнерской(равноправной) позиции взрослого и партнерской формой организации (возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности).

Групповые и подгрупповые занятия проводятся со всеми детьми группы по всем видам деятельности программы, на основе принципов развивающего обучения, личностно-ориентированной модели взаимодействия с использованием игрового материала.

Индивидуальная работа - предполагает создание условий для индивидуального воспитания и обучения детей, через общение педагога с ребенком и организацией различных видов деятельности в различных видах развивающей среды.

Игровая деятельность - составляет основу образовательного процесса. Другие виды деятельности органически включаются, как ее основная часть, расширяя, дополняя и развивая ее.

Содержание коррекционной работы

Цель: оказания помощи детям в возрасте 5-7 лет, имеющим нарушения устной речи (общее недоразвитие речи, фонетико-фонематическое недоразвитие речи, фонематическое недоразвитие речи, недостатки произнесения отдельных звуков).

Задачи:

- выявить особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленные недостатками в их физическом и (или) речевом и (или) психическом развитии; осуществлять индивидуальную ориентированную психолого-медико-педагогическую помощь детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- коррекция нарушений устной речи;
- своевременное предупреждение, и преодоление трудностей в освоении воспитанниками образовательных программ по дошкольному воспитанию;
- пропаганда логопедических знаний среди педагогов, родителей (законных представителей), воспитанников.

Условия эффективности коррекционной работы:

- систематичность проведения;
- распределение материала в порядке нарастающей сложности;
- подчинённость заданий выбранной цели;
- чередование и вариативность различных методов и приемов;
- работа психолого-педагогического консилиума (далее ППк) с целью обеспечения диагностико-коррекционного, психолого- педагогического сопровождения воспитанников с ограниченными возможностями здоровья

Часть Программы, формируемая участниками образовательного процесса

Парциальная программа «**Основы безопасности детей дошкольного возраста**» (авторы Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева) помогает педагогам сформировать у детей навыки разумного поведения, научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома, на улице, в транспорте, при общении с незнакомыми предметами, животными и ядовитыми растениями.

Программа состоит из следующих разделов: «Ребёнок и другие люди», «Ребёнок и природа», «Ребёнок дома», «Здоровье ребёнка», «Эмоциональное благополучие ребёнка», «Ребёнок на улице (ПДД)».

Распределение детской деятельности в течение дня

- Приём детей, индивидуальная работа, самостоятельная игровая, трудовая деятельность детей.
- Коммуникативная деятельность, утренняя гимнастика,
- Подготовка к завтраку, завтрак, игровая деятельность.
- Организованная образовательная деятельность: двигательная, продуктивная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, музыкальная, изобразительная, речевая.
- Второй завтрак.
- Прогулка: двигательная, трудовая, игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность.
- Подготовка к обеду, обед.
- Сон. Бодрящая гимнастика после сна.
- Подготовка к полднику, полдник.
- Совместная деятельность педагога с детьми: образовательная, продуктивная, игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, самостоятельная деятельность детей.
- Прогулка: двигательная, продуктивная, игровая, коммуникативная деятельность
- Уход домой.

Работа с родителями

- Оформление наглядного материала для родителей по вопросам педагогики и психологии (памятки).
- Заключение договоров о сотрудничестве.
- Совместное создание развивающей предметно-пространственной среды группы.
- Индивидуальные беседы, консультации, семинары-практикумы.
- Дни открытых дверей.
- Анкетирование родителей.
- Консультации специалистов, воспитателя ДООУ по вопросам воспитания и обучения детей, имеющих проблемы в развитии.
- Общие и групповые родительские собрания.
- Участие в подготовке и проведении детских праздников и развлечений.

Календарный учебный график
МБДОУ «Детский сад № 4 «Улыбка»
на 2022/2023 учебный год

Период	Количество недель, дней	Продолжительность
1 период: из них: праздничные дни	17 недель/ 122 календарных дня 1 день	с 01.09.2022 по 31.12.2022 04.11.2022
2 период: из них: праздничные дни	22 недели/ 151 календарный день 15 дней	с 01.01.2023 по 31.05.2023 01.01.2023 - 08.01.2023 23.02.2023 08.03.2023 01.05.2023 06.05.2023 - 09.05.2023
Летний оздоровительный период, из них: праздничные дни	13 недель/ 92 календарных дня 1 день	с 01.06.2023 по 31.08.2023 12.06.2023

Режим работы: пятидневная неделя с 7.00 до 17.30

Комплексно-тематическое планирование

Сентябрь					
Недели	I			II-IV	
Тема	День знаний	Детский сад		Мониторинг	
от 2 до 3 лет	-		Развлечение «Новоселье».	Муз.руководит., воспитатель	Заполнение персональных карт детей
от 3 до 4 лет	Театрализованное представ- ление (кукольный театр) «Кот Барсик идет в школу»	Измайлова Р.М., воспитатель	Развлечение «Новоселье».	Муз.руководит., воспитатель	Заполнение персональных карт детей
от 4 до 5 лет	Театрализованное представ- ление (кукольный театр) «Кот Барсик идет в школу»	Измайлова Р.М., воспитатель	Познавательное-тематическое развлечение «В детском саду».	воспитатель	Заполнение персональных карт детей
от 5 до 6 лет	Викторина «Путешествие в Страну знаний».	воспитатель	Выставка рисунков «Мой любимый детский сад».	воспитатель	Заполнение персональных карт детей
от 6 до 7 лет	Развлечение «Волшебная Страна знаний». Экскурсия в МОУ СОШ №4.	Муз.руководит., воспитатель	Выставка рисунков «Мой любимый детский сад».	воспитатель	Заполнение персональных карт детей

Октябрь				
Недели	I - III		IV	
Тема	Здравствуй, Осень золотая!		Я в мире человек.	
от 2 до 3 лет	Развлечение «Осень».	Муз.руководит., воспитатель	Игры – забавы «Кто у нас хороший?»	воспитатель
от 3 до 4 лет	Развлечение «Здравствуй, Осень золотая!».	Муз.руководит., воспитатель	Оздоровительный досуг «Вечерняя сказка».	Инструктор ФИЗО, воспитатель
от 4 до 5 лет	Выставка детских работ.Развлечение «Здравствуй, Осень золотая!».	Муз.руководит., воспитатель	Развлечение (музыкально-спортивное) «Здоровье дарит Айболит».	Инструктор ФИЗО, воспитатель
от 5 до 6 лет	Выставка детских работ.Развлечение «Золотая Осень».	Муз.руководит., воспитатель	Викторина «Вежливость».	воспитатель
от 6 до 7 лет	Выставка детских работ.Развлечение «Осенняя ярмарка».	Муз.руководит., воспитатель	Познавательное-тематическое развлечение«Я и моя семья». (Презентация)	воспитатель

Ноябрь			
Недели	I - II	III	IV
Тема	Мой дом, мой город, моя страна.	День матери.	Хлеб - всему голова!

от 2 до 3 лет	Познавательнотематическое развлечение «Мои любимые игрушки». I - IV	Инструктор ФИЗО, воспитатель	-		-	
от 3 до 4 лет	Забавы с красками и карандашами «Веселый светофор».	Рязанцева Н.А., воспитатель	Тематическое развлечение «Мама лучший друг».	воспитатель	Тематическое развлечение «В саду ли, в огороде».	воспитатель
от 4 до 5 лет	Познавательнотематический вечер «Город, в котором ты живешь».	Рязанцева Н.А., воспитатель	Выставка детских рисунков «Портрет моей мамы»	воспитатель	Вечер пословиц и поговорок о хлебе.	воспитатель
от 5 до 6 лет	Развлечение по правилам дорожного движения «Красный, желтый, зеленый».	Рязанцева Н.А., воспитатель	Музыкально-тематическое развлечение «День матери»	Муз.руководит., воспитатель	Познавательнотематический вечер «Русские посиделки».	воспитатель
от 6 до 7 лет	Развлечение по правилам дорожного движения. «Незнайка в большом городе».	Рязанцева Н.А., воспитатель	Музыкально-тематическое развлечение «День матери»	Муз.руководит., воспитатель	Познавательнотематический вечер «Традиции и обычаи русского народа».	воспитатель

Декабрь

Недели	I - II		III - IV	
Тема	Уж ты, зимушка – зима!		Новый год!	
от 2 до 3 лет	Игровое развлечение «Зимние забавы».	Инструктор ФИЗО, воспитатель	Праздник «Новогодний хоровод».	
от 3 до 4 лет	Театрализованное представление (кукольный театр) «Маша и медведь».	Измайлова Р.М., воспитатель	Праздник «Новогодний хоровод».	
от 4 до 5 лет	Театрализованное представление (кукольный театр) «Лисичка со скалочкой».	Измайлова Р.М., воспитатель	Праздник «Здравствуй праздник, Новый год!».	
от 5 до 6 лет	Театрализованное представление (развлечение) «Зима – волшебница».	Измайлова Р.М., воспитатель	Праздник «Новый год».	
от 6 до 7 лет	Театрализованное представление (развлечение) «Зима – волшебница».	Измайлова Р.М., воспитатель	Праздник «Новогодний карнавал».	

Январь

Недели	I - II	III		IV	
Тема	Семейные каникулы	Святки. Пришла коляда – отворяй ворота!		Народная игрушка	
от 2 до 3 лет		-		Игры - забавы «В гости к нам пришла матрешка» III- IV	Муз.руководит., воспитатель
от 3 до 4 лет		Музыкально-тематическое развлечение «Святки. Пришла коляда – отворяй ворота!».	Муз.руководит., воспитатель	Игры - забавы «Матрешки».	Муз.руководит., воспитатель
от 4 до 5 лет		Музыкально-тематическое развлечение «Святки. Пришла коляда – отворяй ворота!».	Муз.руководит., воспитатель	Познавательное-тематическое развлечение «Дымковская игрушка».	Толстых О.Б., воспитатель
от 5 до 6 лет		Музыкально-тематическое развлечение «Святки. Пришла коляда – отворяй ворота!».	Муз.руководит., воспитатель	Познавательное-тематическое развлечение «Дымковская барышня».	Толстых О.Б., воспитатель
от 6 до 7 лет		Музыкально-тематическое развлечение «Святки. Пришла коляда – отворяй ворота!».	Муз.руководит., воспитатель	Познавательное-тематический вечер «Народная игрушка».	Толстых О.Б., воспитатель

Февраль

Недели	I - II		III - IV	
Тема	Мир книги		Наша армия родная	
от 2 до 3 лет	Познавательное-тематическое развлечение «Мои первые книжки». I - IV	воспитатель	-	
от 3 до 4 лет	Познавательное-тематическое развлечение «Мои первые книжки».	воспитатель	Познавательное-тематическое развлечение «На героя и слава бежит».	воспитатель
от 4 до 5 лет	Литературная викторина «Путешествие по сказкам».	воспитатель	Литературный вечер «Наша армия родная».	воспитатель
от 5 до 6 лет	Тематическое развлечение «Стихи С.Я.Маршака».	воспитатель	Развлечение (музыкально-спортивное) «Ловкие и смелые».	Инструктор ФИЗО, Муз.руководит., воспитатель
от 6 до 7 лет	Музыкально-литературная композиция «А.С.Пушкин и музыка».	Муз.руководит., воспитатель	Развлечение (музыкально-спортивное) «Богатырские состязания».	Инструктор ФИЗО, Муз.руководит., воспитатель

Март

Недели	I	II	III	IV
Тема	Мамин день	Широкая масленица!	Каникулы	Шутку шутить – людей насмешить!

от 2 до 3 лет	Праздник «Мамин праздник».I-II	Муз.руководит.,воспитатель	-			Игры - забавы «Потешки да шутки»	воспитатель
от 3 до 4 лет	Праздник «Мамин праздник».	Муз.руководит.,воспитатель	Развлечение (музыкально-спортивное)«Широкая масленица».	Инструктор ФИЗО Муз.руководит., воспитатель		Игры - забавы «Потешки да шутки»	воспитатель
от 4 до 5 лет	Праздник «Мамин праздник».	Муз.руководит.,воспитатель	Развлечение (музыкально-спортивное)«Широкая масленица».	Инструктор ФИЗО Муз.руководит., воспитатель		Игры - забавы «Были и небылицы».	воспитатель
от 5 до 6 лет	Праздник «8 Марта».	Муз.руководит.,воспитатель	Развлечение (музыкально-спортивное)«Широкая масленица».	Инструктор ФИЗО Муз.руководит., воспитатель		Развлечение (музыкально-спортивное) «Были и небылицы».	Инструктор ФИЗО Муз.руководит.,воспитатель
от 6 до 7 лет	Праздник «Международный женский день».	Муз.руководит.,воспитатель	Развлечение (музыкально-спортивное)«Широкая масленица».	Инструктор ФИЗО Муз.руководит., воспитатель		Развлечение (музыкально-спортивное) «Шутку шутить – людей насмешить!»	Инструктор ФИЗО Муз.руководит.,воспитатель

Апрель

Недели	I		II		III - IV	
Тема	Будь здоров!		Космические дали		Весна. Народные традиции. (Пасхальная неделя)	
от 2 до 3 лет	-		-		Развлечение «Петушок и его семья»	Муз.руководит., воспитатель
от 3 до 4 лет	Развлечение (музыкально-спортивное) «Мы растем здоровыми».	Инструктор ФИЗО Муз.руководит., воспитатель	Забавы с красками и карандашами «Ракета!»	воспитатель	Театрализованное представление (кукольный театр) «Заюшкина избушка».	Измайлова Р.М., воспитатель
от 4 до 5 лет	Развлечение (музыкально-спортивное) «Спорт – это сила и здоровье».	Инструктор ФИЗО Муз.руководит., воспитатель	Тематическое развлечение «Мы – космонавты!»	воспитатель	Театрализованное представление(кукольный театр) «Колобок».	Измайлова Р.М., воспитатель
от 5 до 6 лет	Развлечение (музыкально-спортивное) «Веселые старты».	Инструктор ФИЗО Муз.руководит., воспитатель	Тематическое развлечениеПутешествие к звездам».	воспитатель	Театрализованное представление(Развлечение) «Весна пришла».	Измайлова Р.М., воспитатель

					Выставка детских работ.	
от 6 до 7 лет	Развлечение (музыкально-спортивное) «Спорт, спорт, спорт».	Инструктор ФИЗО Муз.руководит., воспитатель	Познавательно-тематическое развлечение «Ю.Гагарин – первый космонавт».	воспитатель	Театрализованное представление (Развлечение) «Весна пришла». Выставка детских работ.	Измайлова Р.М., воспитатель
Май						
Недели	I		II		III - IV	
Тема	9 Мая – День Победы!		Здравствуй, лето! До свидания, детский сад! Здравствуй, школа!		Мониторинг	
от 2 до 3 лет	-		Музыкальное развлечение «На бабушкином дворе». I - II	Муз.руководит., воспитатель	Заполнение персональных карт детей	
от 3 до 4 лет	Забавы с красками и карандашами «Салют».	воспитатель	Музыкальное развлечение «Лето красное».	Муз.руководит., воспитатель	Заполнение персональных карт детей	
от 4 до 5 лет	Литературный вечер «День Победы».	воспитатель	Познавательно-тематическое развлечение «Здравствуй, лето!».	воспитатель	Заполнение персональных карт детей	
от 5 до 6 лет	Музыкальное развлечение «День Победы».	Муз.руководит., воспитатель	Познавательно-тематическое развлечение «Наступило лето».	воспитатель	Заполнение персональных карт детей	
от 6 до 7 лет	Познавательно-тематическое занятие «9 Мая – День Победы!». Посещение музея в МОУ СОШ №4.	воспитатель	Праздник «До свидания, детский сад! Здравствуй, школа!»	Муз.руководит., воспитатель	Заполнение персональных карт детей	

В летний период детский сад работает в каникулярном режиме.

Календарный план воспитательной работы

Модуль «Трудовое воспитание и ранняя профориентация»

Срок проведения	Формы работы	Ранний возраст	Младший возраст	Средний возраст	Старший возраст	Подготовительный возраст
Сентябрь	Беседа	Беседа «Всемусвоеместо»	«В гостяхуМой додыра»	«Разговор о профессиях»	Почему родители ходят на работу?	Всеработы хороши
Октябрь	Трудовые поручения	Привлечение детей к помощи воспитателя	Убираем игрушки	Труд в уголке природы	Помоги накрыть стол	Уборка участка
Ноябрь	Наблюдение за трудом взрослых	Наблюдение за трудом няни	Наблюдение за трудом дворника	Наблюдение за трудом дворника	Наблюдение за трудом кастанши	Наблюдение за трудом медсестры
	Дидактические игры		«Кто что делает?»	Чудесный мешочек «Кому что нужно для работы»	Чудесный мешочек «Кому что нужно для работы»	Лото «Профессии»
Декабрь	Экскурсия	Кто работает в нашей группе?	Кто работает в детском саду?	В магазин	В Сбербанк	В Макдоналдс
Январь	Игровые обучающие ситуации	«Помоги кукле Катя накрыть стол»	«Вымоем посуду»	«Купаем кукол»	«Покажем малышам как ухаживать за растениями»	«Покажем малышам как ухаживать за растениями»
Февраль	Встреча с людьми интересных профессий	«Есть такая профессия – Родину защищать»	«Есть такая профессия – Родину защищать»	«Есть такая профессия – Родину защищать»	«Есть такая профессия – Родину защищать»	«Есть такая профессия – Родину защищать»
Март	Фотовыставка	«Кем работают наши мамы»	«Профессии моей семьи»	«Профессии моей семьи»	«Профессии моей семьи»	«Профессии моей семьи»
	Литературная гостиная	«Стихи о профессиях»	«Стихи о профессиях»	«Стихи о профессиях»	«Стихи о профессиях»	«Стихи о профессиях»

		»	»	»	»	»
Апрель	Просмотр мультфильмов, Развивающих видео	«Кем быть?»	«Три кота»- сборник серий о профессиях	«Почему родители работают?» Навигатум	«Калейдоскоп профессий» Навигатум	«Кем стать?» Навигатум
	Театрализованная деятельность				«Парад профессий»	«Кем ты в жизни хочешь стать?»
Май	Тематические мероприятия	Музыкальное развлечение «День труда»	Музыкальное Развлечение «День труда»	Музыкальное Развлечение «День труда»	Музыкальное Развлечение «День труда»	Музыкальное Развлечение «День труда»
	Чтение художественной литературы: С. Михалков «А что у вас?», Джанни Родари «Чем пахнут ремесла?», Э. Успенский «25 Профессий Маши Филипенко», В. Маяковский «Кем Быть?», И. Крылов «Стрекоза и муравей», К. Чуковский «Айболит», «Федорино горе», русские народные сказки «Крошечка-Хаврошечка», «Двенадцать месяцев», Ю. Тувим «Всё для всех»					
Июнь	Сюжетно-ролевые игры	«Семья» сюжет «Уборка на кухне»	«Магазин»	«Птицефабрика»	Туристическое агентство «Огни Поволжья»	Туристическое агентство «Огни Поволжья»
Июль	Трудовые поручения	Поливаем цветник	Кормление птиц	Уборка в песочнице	Уборка на участке	Уборка на участке
Август	Продуктивная деятельность	Создание альбома «Кем работают наши мамы»	Создание альбома «Кем работают наши мамы»	Создание элпбука «Профессии моего семейства»	Создание элпбука «Профессии моего города»	Создание элпбука «Профессии моего города»

Модуль «Патриотическое воспитание»

Срок проведения	Ранний возраст	Младший возраст	Средний возраст	Старший возраст	Подготовительный возраст
Сентябрь	Сюжетно–ролевая игра «Моя семья»	Сюжетно–ролевая игра «Моя семья»	Сюжетно–ролевая игра «Моя семья»	Виртуальная экскурсия «С чего начинается Родина?»	Виртуальная экскурсия «С чего начинается Родина?»
	Развлечение «Праздник дружной семьи».	Развлечение «Праздник дружной семьи».	Развлечение «Праздник дружной семьи».	Развлечение «Семья – дорожка всего»	Развлечение «Семья – дорожка всего»
Октябрь	Дидактическая игра «Мой дом»	Дидактическая игра «Мой адрес»	Дидактическая игра «Мой адрес»	Виртуальная экскурсия в краеведческий музей	Игра-путешествие по родному городу «Город, в котором я живу»
	Мой город–Рассказово Народные игры, фольклор Оформление фотовыставки «Мои бабушка и дедушка»	Мой город–Рассказово Народные игры, фольклор Оформление фотовыставки «Мои бабушка и дедушка»	Мой город–Рассказово Народные игры, фольклор Оформление фотовыставки «Мои бабушка и дедушка»	«Мой город–Рассказово Народные игры, фольклор Оформление фотовыставки «Мои бабушка и дедушка»	Мой город–Рассказово Народные игры, фольклор Оформление фотовыставки «Мои бабушка и дедушка»
Ноябрь	Фестиваль творчества «Мы едины – и непобедимы» (декламация, вокал, рисунки)	Фестиваль творчества «Мы едины- и непобедимы» (декламация, вокал, хореография, рисунки)	Фестиваль творчества «Мы едины- и непобедимы» (декламация, вокал, хореография, рисунки)	Фестиваль творчества «Сила России – в единстве народов» (декламация, вокал, хореография, рисунки)	Фестиваль творчества «Сила России – в единстве народов» (декламация, вокал, хореография, рисунки)

	Оформление экспозиции и фотографий «День матери»	«Моя Родина –Россия» Оформление экспозиции Фотографий «День матери»	«Моя Родина –Россия» Оформление экспозиции и фотографий «День матери»	«Моя Родина –Россия» Оформление экспозиции рисунков и фотографий «Сердце матери лучше солнца греет»	«Моя Родина – Россия», «Сердце матери лучше солнца греет» Оформление экспозиции рисунков и фотографий
Декабрь	Оформление уголка группы на тему «В гостях у бабушки Арины»	«Русский народный костюм» Дидактическая игра «Украшим костюм»	«Русский народный костюм» Дидактическая игра «Украшим костюм»	«Как жили наши предки» Посещение «избы»	«Как жили наши предки» Посещение «избы»
	Народные игры, фольклор	«Праздники на Руси» Народные игры, фольклор	«Культура и традиции русского народа» «Праздники на Руси» Народные игры, фольклор	«Культура и традиции русского народа» «Праздники на Руси» Народные игры, фольклор	«Культура и традиции русского народа» «Праздники на Руси» Народные игры, фольклор
Январь	Фотоотчет о проведении новогодних праздников в детском саду и семье.	Фотоотчет о проведении новогодних праздников в детском саду и семье.	Фотоотчет о проведении новогодних праздников в детском саду и семье.	Фотовыставка о проведении новогодних праздников.	Фотовыставка о проведенных новогодних праздниках.
	Театрализованное представление для детей «Русские народные сказки»	«Дымковская игрушка» Оформление выставки «Мастера земли русской»	«День знаний о промыслах России» Оформление выставки «Мастера земли русской»	«День знаний о промыслах России» Оформление выставки «Мастера земли русской»	«День знаний о промыслах России» Оформление выставки «Мастера земли русской»

Февраль	Сюжетно–ролевая игра «Наш любимый детский сад»	«Народы нашей страны» Дидактическая игра «Народы России»	«Народы нашей страны» Дидактическая игра «Народы России»	«Мирвокругнас» Беседа о разных странах их жителей. Дидактические игры: «Кто в какой стране живет», «Иностранец».	«Мирвокругнас» Беседа о разных странах их жителей. Дидактические игры: «Кто в какой стране живет»
	Праздник «Мы – солдаты» стихи	Праздник «Будем в армии служить...» стихи, песни, фотографии	Праздник «Будем в армии служить...» стихи, песни, фотографии	Праздник «Наша Армия родная» стихи, песни, фотографии	Праздник «Наша Армия родная» стихи, песни, фотографии
Март	«Я для мамы мамочки...» Стихи, песни Праздник 8 Марта	«Наша мама и бабушка» Изготовление альбома Стихи, песни Праздник 8 Марта	«Наша мама и бабушка» Изготовление альбома Стихи, песни Праздник 8 Марта	«Мамочка любимая» Изготовление альбома Стихи, песни Праздник 8 Марта	«Мамочка любимая» Изготовление сувениров 8 Марта (подарки и мамам бабушкам) Стихи, песни Праздник 8 Марта
	«Путешествие в деревню» Виртуальная экскурсия	«Люби и знай родной край» Викторина «Назови сказки»	«Люби и знай родной край» Викторина «Назови сказки»	«Люби и знай родной край» Конкурс знатоков родного края	«Люби и знай родной край» Конкурс знатоков родного края
Апрель	«День космонавтики» Просмотр мультфильма	«День космонавтики» Просмотр мультфильма	«День космонавтики» Просмотр мультфильма	«День космонавтики» Просмотр мультфильма	«День космонавтики» Просмотр мультфильма

	Конкурс проектов «Паркиискверыг орода»	Конкурс проектов «Паркиискверы города»	Конкурс проектов «ПриродаРоссии»	Конкурс проектов «Природныебогатства России»	Конкурс проектов «Природные БогатстваРоссии»
Май	Праздник «ДеньПобеды» «Их подвигамгордят сявнуки» «Бессмертный полк» «Приглашаем вгостик нам» Игра – упражнение «Вежливоео бращение кгостям»	Праздник «ДеньПобеды» «Их подвигамгордятся внуки»Литературные чтения «Бессмертныйполк» «Приглашаемвгостик нам» Игра–упражнение «Вежливоеобращени екгостям»	Праздник «ДеньПобеды» «Ихподвигамгордятсяв нуки» Литературныечтения «Бессмертныйполк» «Люди, прославившиеРоссию » Викторина	Праздник «ДеньПобеды» «Их подвигам гордятсявнуки»«Панорам ыбоевыхдействий»- моделирование «Бессмертныйполк» «Люди, прославившиеРоссию » Викторина	Праздник «ДеньПо беды» «Их подвигамгордят сявнуки» «Панорамыбоевых действий» - моделирование «Бессмертныйполк» «Люди,просла вившиеРосси ю» Викторина
Июнь	Спортивноеразвле чение«ДеньРоссии »	Спортивноеразвлечение «ДеньРоссии»	Спортивноеразвле чение«ДеньРоссии »	Спортивноеразвлечение «ДеньРоссии»	Спортивноеразвле чение«ДеньРоссии »
Июль	Праздник «Мама, папа,Я– нашадружнаясемья	Праздник «Мама, папа, Я – нашадружнаясемья	Праздник«Деньсемьи»	Праздник«Деньсемьи»	Праздник«Деньс емьи»
Август	Конкурс детскоготворчест ва	Конкурс детскоготворчества	Конкурс детскоготворчества	Конкурс детскоготворчества	Конкурс детскоготворчества

Модуль «Конкурсное движение»

Срок проведения	Ранний возраст	Младший возраст	Средний возраст	Старший возраст	Подготовительный возраст
Сентябрь	Фото-конкурс «Какая провёл лето»	Фото-конкурс «Какая провёл лето»	Фото-конкурс «Какая провёл лето»	Фото-конкурс «Какая провёл лето»	Фото-конкурс «Какая провёл лето»
Октябрь	Конкурс детского творчества «Осенняя фантазия»	Конкурс детского творчества «Осенняя фантазия»	Конкурс детского творчества «Осенняя фантазия»	Конкурс детского творчества «Осенняя фантазия»	Конкурс детского творчества «Осенняя фантазия»
Ноябрь	Конкурс чтецов «Разукрасим мир стихами»	Конкурс чтецов «Разукрасим мир стихами»	Конкурс чтецов «В единстве наша сила»	Конкурс чтецов «В единстве наша сила»	Конкурс чтецов «В единстве наша сила»
Декабрь	Конкурс на лучшую новогоднюю игрушку «Мастерская Деда Мороза»	Конкурс на лучшую новогоднюю игрушку «Мастерская Деда Мороза»	Конкурс на лучшую новогоднюю игрушку «Мастерская Деда Мороза»	Конкурс на лучшую новогоднюю игрушку «Мастерская Деда Мороза»	Конкурс на лучшую новогоднюю игрушку «Мастерская Деда Мороза»
Январь	Фестиваль конструирования	Фестиваль конструирования	Фестиваль конструирования	Конкурс детского творчества «Вдохновение-Зима»	Конкурс детского творчества «Вдохновение-Зима»
Февраль	Конкурс детских рисунков «Папа может всё!»	Конкурс детских рисунков	Конкурс детских рисунков	Конкурс детских рисунков	Конкурс детских рисунков
Март	Конкурс «Красота Божьего мира»	Конкурс «Красота Божьего мира»	Конкурс «Красота Божьего мира»	Конкурс «Красота Божьего мира»	Конкурс «Красота Божьего мира»
Апрель	Конкурс детского творчества «КосмоSTAR»	Конкурс детского творчества	Конкурс детского творчества	Конкурс детского творчества	Конкурс детского творчества
Май	«День Победы»	«Мы – наследники Победы»	«Мы – наследники Победы»	«Май. Весна. Победа»	«Май. Весна. Победа»

Июнь	Конкурсрисунковнаасфальте «Разноцветные ладошки»	Конкурс рисунков наасфальте«Разноцветн ыеладошки»	Конкурс рисунков наасфальте«Разноцветн ыеладошки»	Конкурсрисунковнаасфал «Разноцветныеладошки»	Конкурсрисунковнаасфальте «Разноцветные ладошки»
Июль	Фото-конкурс «СУПЕР-семейка»	Фото-конкурс «СУПЕР-семейка»	Фото-конкурс «СУПЕР-семейка»	Фото-конкурс «СУПЕР-семейка»	Фото-конкурс «СУПЕР-семейка»
Август	Участиевконкурсе	Участие в конкурсе	Участие в конкурсе	Участие в конкурсе	Участие в конкурсе

Модуль «Экологическое воспитание»

Срок проведения	Ранний возраст	Младший возраст	Средний возраст	Старший возраст	Подготовительный возраст
Сентябрь	Беседа «Мир природы»	Аппликация «Бабочки»	НОД «Растения леса»	Экскурсия «Деревья осенью»	Экскурсия «Деревья осенью»
	Сезонные выставки творческих работ «Что нам осень принесла?», «Урожай у нас хорош», «Зимняя мастерская Деда Мороза», «Весенняя капель», «Прилетели птицы», «Удивительные насекомые»				
Октябрь	Беседа «Птицы»	Занятие «Знакомство с корнеплодами репы и моркови»	Изготовление подарков из природных материалов к празднику «День пожилого человека»	Изготовление подарков из природных материалов к празднику «День пожилого человека»	Изготовление подарков из природных материалов к празднику «День пожилого человека»
	Дидактические игры: «Чем я могу помочь...», «Чтобы было, если бы», «Хорошо-плохо»				
Ноябрь	Беседа «Комнатные цветы»	Наблюдение за погодными явлениями	Театрализованное развлечение «День птиц»	Театрализованное развлечение «День птиц»	Театрализованное развлечение «День птиц»
	Беседа «Братья наши меньшие», Театрализованное представление «Как муравьишка домой спешил»				
Декабрь	Досуг «Праздник новогодней елки для кукол»	Занятие «Украсим елку снегом»	Изготовление кормушки для птиц	Изготовление кормушки для птиц	Изготовление кормушки для птиц
	Чтение экологических сказок о воде: История одной Капли (грустная сказка о воде), Как Тучка была в пустыне (сказка о месте, где нет воды), Сила Дождя и Дружбы (сказка о живительной силе воды), История Маленького Лягушонка (добрая сказка о круговороте воды в природе), Все живое нуждается в воде (Экологическая сказка), Сказка о воде, самом чудесном чуде на Земле (Экологическая сказка).				
Январь	Наблюдение «Кто прилетает на кормушку?»	Акция «Покорми птиц»	Акция «Покорми птиц»	Акция «Покорми птиц»	Акция «Покорми птиц»
Февраль	Наблюдение за птицами	Занятие «Заяц и волк — лесные жители»	Наблюдение «Какие воробьи? Какие вороны?»	Экспериментирование со снегом и льдом	Экспериментирование со снегом и льдом

	Чтение сказок: История одной Елочки (<i>Экологическая сказка</i>), Сказка о маленьком кедре (<i>Экологическая сказка</i>).				
Март	Беседа «Что такое лес»	Акция «Берегите лес»	Акция «Берегите лес»	Акция «Берегите лес»	Акция «Берегите лес»
	Чтение художественной литературы: Е.И. Чарушин «Никита охотник», Почему у земли платье зеленое А. Лопатина, Кто землю украшает А. Лопатина, Могучая травинка М. Скребцова				
	Изготовление листовок «Берегите воду!» (22 марта Всемирный день воды)				
Апрель	Беседа «Прилетели птицы»	Дидактическая игра «Кто живет в лесу?»	Акция «Каждую соринку – в корзину!»	Акция «Каждую соринку – в корзину!»	Акция «Каждую соринку – в корзину!»
	Акции «Посади дерево», тематическое занятие «День Земли» Беседа «Как беречь природу?»				
Май	Консультации в родительском уголке «Как научить ребенка беречь природу»	Цикл наблюдений за цветущими растениями на территории детского сада.	Цикл наблюдений за цветущими растениями на территории детского сада.	Цикл наблюдений за цветущими растениями на территории детского сада.	Цикл наблюдений за цветущими растениями на территории детского сада.
	Чтение экологических сказок о мусоре: Зайчик и Медвежонок (<i>Экологическая сказка</i>), Маша и Медведь (<i>Экологическая сказка</i>), Нет места мусору (<i>Экологическая сказка</i>), Сказка про хламщицу-окаяницу (<i>Экологическая сказка</i>).				
Июнь	Беседа «Забавные одуванчики»	Экологооздоровительный праздник. Развлечения на темы «Зоопарк», «Наш огород», «Домашние животные» и др	Экологооздоровительный праздник. Развлечения на темы «Зоопарк», «Наш огород», «Домашние животные» и др	Экологооздоровительный праздник. Развлечения на темы «Зоопарк», «Наш огород», «Домашние животные» и др	Экологооздоровительный праздник. Развлечения на темы «Зоопарк», «Наш огород», «Домашние животные» и др
	Участие в семейном флэш-мобе «Зеленое лето»				
Июль	Участие в проекте «Эколята-дошколята»	Участие в проекте «Эколята-дошколята»	Участие в проекте «Эколята-дошколята»	Участие в проекте «Эколята-дошколята»	Участие в проекте «Эколята-дошколята»
Август	Праздник Дня защиты окружающей среды «Бесценная и всем необходимая вода»	Праздник Дня защиты окружающей среды «Бесценная и всем необходимая вода»	Сбор листьев с деревьев и кустарников, изготовление гербария.	Сбор листьев с деревьев и кустарников, изготовление гербария.	Сбор листьев с деревьев и кустарников, изготовление гербария.

Модуль «Основы здорового образа жизни»

Срок проведения	Ранний возраст	Младший возраст	Средний возраст	Старший возраст	Подготовительный возраст
	Консультация для родителей «Здоровый образ жизни в семье» Беседа «Чумазый мальчик»	Беседа «Чумазый мальчик»	Беседа «Ямоётело»	Беседа «Личная гигиена»	Беседа «Режим дня», «Вредные привычки»
	Чтение художественной литературы Г. Зайцев «Дружисводой», К. Чуковский «Мойдодыр», А. Барто «Девочка чумазая», З. Бяльковская «Юля – чистюля», З. Александрова «Купание», потешки «Водичка-водичка», «Растикоса до пояса»				
	Игровая ситуация «Научим Мишку умываться»	Игровая ситуация «В гостях у Мойдодыра»	Игровая ситуация «Как привести себя в порядок»	Сюжетно-ролевая игра «Аптека»	Сюжетно-ролевая игра «Больница», сюжет «У стоматолога»
Октябрь	Подвижная игра «Воробышки и автомобиль»	Подвижная игра «Красный, желтый, зеленый»	Подвижная игра «Красный, желтый, зеленый»	Подвижная игра «Кс воим знакам»	Подвижная игра «Кс воим знакам»
	Игровая ситуация «Помогите зайке перейти дорогу»	Игровая ситуация «Помогите айке перейти дорогу»	Игровая ситуация «Едем в автобусе»	Игровая ситуация «Однажды на улице»	Игровая ситуация «Я пешеход и пассажир»
Ноябрь	Спортивно-развлечение «Мама, папа, я – спортивная семья!»	Спортивно-развлечение «Мама, папа, я – спортивная семья!»	Спортивно-развлечение «Мама, папа, я – спортивная семья!»	Спортивно-развлечение «Мама, папа, я – спортивная семья!»	Спортивно-развлечение «Мама, папа, я – спортивная семья!»
	Дидактическая игра «Оденем куклу на прогулку»	Дидактическая игра «Комучто нужно?»	Дидактическая игра «Покажи правильно»	Дидактическая игра «Если кто-то заболел»	Дидактическая игра «Назови вид спорта»
Декабрь	Экскурсия в медицинский кабинет	Экскурсия в медицинский кабинет	Экскурсия в медицинский кабинет	Экскурсия в медицинский кабинет	Экскурсия в медицинский кабинет

	Чтение художественной литературы: К. Чуковский «Доктор Айболит», Е. Шкловский «Как лечили мишку», Т. Волгина «Два друга»				
Январь	Игровая ситуация «Можно - нельзя»	Игровая ситуация «На игровой площадке»	Игровая ситуация «Поведение с незнакомыми людьми»	Игровая ситуация «Один дома»	Игровая ситуация «Чрезвычайные ситуации на прогулке»
	Чтение художественной литературы: русская народная сказка «Волк и семеро козлят», А. Толстой «Буратино», С. Маршак «Сказка о глупом мышонке», К. Чуковский «Котаусии Мауси»				
Февраль	Загадки об овощах и фруктах	Беседа «Овощи и фрукты – полезные для здоровья продукты»	Дидактическая игра «Разложи на тарелках полезные продукты»	Проектная деятельность «Где хранятся витамины?»	Проектная деятельность «Где хранятся витамины?»
	ОЭД «Посадка лука»	ОЭД «Посадка лука»	ОЭД «Посадка лука»	ОЭД «Посадка лука»	ОЭД «Посадка лука»
	Просмотр мультфильмов Смешарики «Азбука здоровья» серия «Правильное питание»				
Март	Беседа «Спички не тронь, в спичках огонь»	Беседа «Спички не тронь, в спичках огонь»	Беседа «От чего происходят пожары?»	Игровая ситуация «Если возник пожар?»	Сюжетно-ролевая игра «Пожарные»
	Театрализованная деятельность			Инсценировка произведения С. Маршака «Кошкин дом»	Инсценировка произведения С. Маршака «Кошкин дом»

	Чтение художественной литературы: С. Маршак «Кошкин дом», Г. Цыферов «Жил был на свет слоненок», Л. Толстой «Пожарные собаки», С. Михалков «Дядя Степа», Е. Хоринская «Спичка - невеличка»				
Апрель	Социальная акция «Детине умеют летать!»				
	День Здоровья	День Здоровья	День Здоровья	День Здоровья	День Здоровья
				Экскурсия на городской стадион	Экскурсия на городской стадион
Май	Просмотр кукольного спектакля «Незнайка на улицах города»	Просмотр кукольного спектакля «Незнайка на улицах города»	Просмотр мультфильма «Смешарики», «Азбука безопасности»	Викторина «Правила дорожные детям знать положено»	Викторина «Правила дорожные детям знать положено»
	Чтение художественной литературы Г. Георгиев «Светофор», А. Северный «Светофор», О. Тарутин «Переход», С. Михалков «Дядя Степа микционер»				
Июнь	Спортивный праздник «Здравствуй, лето!»				
	Консультация для родителей «Лето красное и опасное»	Дидактическая игра «Что где растёт?»	Дидактическая игра «Съедобное-несъедобное»	Беседа «Как вести себя на природе?»	Беседа «Ядовитые растения»
Июль	Летняя школа безопасности «Защита от солнца»	Летняя школа безопасности «Осторожно, насекомые!»	Летняя школа безопасности «Осторожно, насекомые!»	Летняя школа безопасности «Безопасность на воле»	
	Просмотр мультфильмов Смешарики на воле, Спасики и его команда		Конкурс рисунков «Школа светофорных наук»		
Август	Летняя школа безопасности «Безопасность на дороге»			Экскурсия к перекрёстку	Экскурсия к перекрёстку

**Модуль «Приобщение детей к истокам
русской народной культуры»**

Срок проведения	Ранний возраст	Младший возраст	Средний возраст	Старший возраст	Подготовительный возраст
Сентябрь	Изготовление поделок из овощей. Помощь в сборе урожая на огородах.	«Милости просим, гости дорогие!» Посещение детьми «избы», знакомство с ее хозяйством	Разучивание потешек. Дидактическая игра «Что растет в саду и огороде».	«Вершки да корешки». Знакомство со сказкой «Мужик и медведь» Сбор урожая на огородах.	Повторение примет осени и заклички. «Хлеб – всему голова» Повторение пословиц и поговорок о хлебе.
Октябрь	Знакомство с потешками «Водичка-водичка, умой мое личико». Развлечение «Осень в гости к нам пришла».	«Чудесный сундучок». Знакомство с сундучком, в котор живут загадки.	«Чудесный сундучек», отгадывание загадок о домашних животных.	Знакомство с предметами обихода – деревянным корытцем, тяткой. Лепка из соленого теста.	«Октябрь – грязик – ни колеса, ни полоза не любит». Рассказ о приметах осени, о народном празднике Покрове.
Ноябрь	Дидактические игры, повторение потешек. Кукольного театр «Репка».	Знакомство с обитателем «избы». Заучивание потешки.	«Сошью Маше сарафан». Знакомство с женской русской народной одеждой. «Золотое веретено». Знакомство с прялкой и веретеном.	Пальчиковый театр по сказке «У страха глаза велики» «Бабушкин сундук» пополнение русской «избы» старинными вещами.	«Чудо-чудное, диво-дивное – Золотая Хохлома» Рисование декоративной посуды по мотивам хохломской росписи.

Декабрь	«Уж ты, зимушка – зима». Игровая ситуация «Оденем куклу на прогулку»	«Сундучок Деда Мороза» Загадывание загадок о зиме, о зимней одежде.	Пальчиковый театр по сказке «Лисичка-сестричка и серый волк»	«Новый год совсем рядом!» Беседа о традициях Нового года. Вечер загадок.	«Светит, да не греет» беседа о разных источниках освещения. Показ теневого театра.
Январь	Знакомство детей с Рождеством. Развлечение «Пришла коляда – отвори ворота».	«Стоит изба из кирпича, то холодна, то горяча» Знакомство с печкой, чугуном, ухватом, кочергой	«Рождественские сказки». Вечер зимних загадок. Кукольный театр «Петушок и бобовое зернышко».	«Рождественские святки». Рассказ о городецкой росписи.	«Пришла Каляда накануне Рождества» зимний спортивный праздник. «Зимние узоры» Знакомство с творчеством вологодских кружевниц.
Февраль	Сюжетно-ролевая игра «Напоим кукол». Физкультурный досуг по русским народным играм.	«Гость нагость – хозяйке радость». Знакомство детей с медведем Мишуткой. Лепка посуды.	«Волшебны спицы». Знакомство со спицами и вязанием на них. Беседа о шерстяных изделиях и о том, откуда берется шерсть. Знакомство с деревянными ложками.	«Гуляй, да присматривайся». Беседа о характерных особенностях февраля. Праздник «Масленица!»	«Гжель прекрасная» Рисование гжельских узоров. Праздник «Масленица!»
Март	«Масленица дорогая наша!» знакомство с Масленицей. Этическая беседа «Моя любимая мама».	Знакомство детей предметами обихода – коромыслом, ведрами, корытом, стиральной доской. Знакомство детей с Масленицей.	Развлечение «Масленица» «Весна, весна, поди, сюда!». Рассказ о старинных обычаях встречи весны.	«Нет милее дружка, чем родная матушка!» беседа о маме. Праздник «8 Марта»	Этическая беседа о маме «Сердце матери лучше солнца греет». Русская матрешка. Рассказ о

					<p>матрешке. Разучивание частушек. «За самоваром» чаепитие по русским традициям.</p>
Апрель	<p>Разучивание заклички «Весна, весна красная» Театрализованная деятельность по сказке «Заюшкина избушка»</p>	<p>Разучивание заклички «Весна, весна красная» Театрализованная деятельность по сказке «Заюшкина избушка»</p>	<p>«Шутку шутить – людей насмешить». Знакомство с потешным фольклором – дразнилками, скороговорками. Русская свистулька. Рассказ о глиняной свистульке.</p>	<p>«Шутку шутить – людей насмешить». Знакомство с потешным фольклором – дразнилками, скороговорками. «Апрель ленивого не любит, проворного голубит». Рассказ о весенних полевых работах.</p>	<p>«Русский народный фольклор весной». Прослушивание народных песен. «Красная горка». Рассказ о Пасхе».</p>
Май	<p>Разучивание потешки про солнышко. Кукольный театр по сказке «Кот, лиса и петух».</p>	<p>«Трень-брень, гусельки». Знакомство с русским народным инструментом – гусями.</p>	<p>Русская балалайка. Пословицы и поговорки о балалайке.</p>	<p>«Победа в воздухе не вьётся, а руками достаётся». Рассказ о войнах – защитниках Отечества.</p>	<p>«Человек без Родины, что соловей без песни». Беседа о прошлом края. Просмотр диафильмов о ВОВ.</p>

					Прощание с «избой» Заключитель ная беседа о русской избе.
--	--	--	--	--	---

Календарный план воспитательной работы детского сада на 2022/23 учебный год

Памятная дата/юбилейное событие	Мероприятие/проект	Направления воспитания/ценности	Категория воспитанников
СЕНТЯБРЬ			
1 сентября. День знаний	Праздник «Детский сад встречает ребят!»	Социальное	Все возрастные группы
8 сентября. Международный день распространения грамотности	Беседа «Что значит быть грамотным?!» (уметь читать, писать; обладать знаниями, необходимыми для жизни, будущей работы) Обсуждение и разучивание пословиц, поговорок, крылатых выражений по теме	Родина, патриотическое, познание	Старшая и подготовительная группы
27 сентября. День работника дошкольного образования	Выставка детских рисунков «Любимый человек в детском саду» Праздник на открытом воздухе	Благодарность, дружба, Социальное	Все возрастные группы
ОКТАБРЬ			
1 октября. Международный день пожилых людей	Праздник для бабушек и дедушек воспитанников «Старые песни о главном...», «Спасибо вам, бабушки, дедушки!» Нахождение и разучивание пословиц и поговорок, игры бабушек	Семья, благодарность, уважение, труд, Социальное	Все возрастные группы
1 октября. Международный день музыки	Подвижные музыкальные игры Игра на музыкальных инструментах	Этико-эстетическое, социальное	Все возрастные группы
16 октября. День отца в России	Игра «Зарница» (вместе с отцами)	Семейное, социальное, патриотическое	Все возрастные группы
НОЯБРЬ			
3. ноября 135 лет со дня рождения поэта, драматурга, переводчика Самуила Яковлевича Маршака (1887-1964)	Викторина по сказкам С. Маршака Конкурс на лучший рисунок по произведениям писателя	Этико-эстетическое, социальное	Старшая и подготовительная группы
4 ноября. День	Праздник «Родина — не	Патриотическое,	Старшая и

народного единства	просто слово» Досуг «Народы. Костюмы»	этикоэстетическое, трудовое, родина, единство	подготовительная группы
27 ноября. День матери в России	Прослушивание песен про маму Совместные подвижные игры с мамами Детские сюжетно-ролевые игры «Мама дома», «Пеленаем братика/сестренку», беседа «Мамы разные нужны, мамы разные важны»	Познавательное, семейное, патриотическое, социальное	Все возрастные группы
30 ноября. День Государственного герба Российской Федерации	Беседа о символе страны Рисование герба страны	Патриотическое	Старшая и подготовительная группы
ДЕКАБРЬ			
3 декабря. День неизвестного солдата	Беседы и просмотр материалов о памятниках и мемориалах неизвестному солдату Проект «книга памяти» Совместное рисование плаката «Памяти неизвестного солдата» Спортивно-игровые мероприятия на смелость, силу, крепость духа	Патриотическое, познавательное, физическое и оздоровительное	Старшая и подготовительная группы
3 декабря. День инвалидов	Беседы «Люди так не делятся...», «Если добрый ты...» Просмотр и обсуждение мультфильма «Цветик– семицветик» Выставки детских работ «Пусть всегда будет солнце», «От сердца к сердцу»	Патриотическое, познавательное, физическое и оздоровительное	Старшая и подготовительная группы
5 декабря. День добровольца (волонтера) в России	Беседы с детьми на темы «Легко ли быть добрым?», «Кто такие волонтеры» «День добрых дел» — оказание помощи малышам в одевании, раздевании Создание лепбука «Дружба» Конкурс рисунков, презентаций и разработок «Я — волонтер»	Патриотическое, познавательное, физическое и оздоровительное	Старшая и подготовительная группы

8 декабря Международный день художника	Ознакомление детей с великими художниками Просмотр известнейших художественных произведений искусства Рисование на мольберте	Этико-эстетическое, социальное	Все возрастные группы
9 декабря. День героев Отечества	Ознакомление детей с художественной литературой: Т. А. Шорыгина «Спасатель», С. Я. Маршака «Рассказ о неизвестном герое» Спортивно-игровые мероприятия на смелость, силу, крепость духа Возложение цветов к памятнику защитникам Отечества	Патриотическое, познавательное, социальное	Старшая и подготовительная группы
12 декабря. День Конституции Российской Федерации	Тематические беседы об основном законе России, государственных символах Проекты «Главная книга страны», «Мы граждане России» Творческий коллаж в группах «Моя Россия» (недельный проект)	Патриотическое, познавательное, социальное	Старшая и подготовительная группы
ЯНВАРЬ			
27 января. День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады День освобождения Красной армией крупнейшего лагеря смерти Аушвиц-Биркенау (Освенцима) — День памяти жертв Холокоста	Беседа с презентациями «900 дней блокады», «Дети блокадного Ленинграда», «Дорога жизни» Знакомство с художественной литературой и музыкальными произведениями по теме Оформление папки-передвижки «Мы помним, мы гордимся»	Патриотическое, социальное, познавательное	Старшая и подготовительная группы
ФЕВРАЛЬ			
8 февраля. День российской науки	Проведение опытов с водой, солью, пищевой содой, с пищевыми красителями, мыльными пузырями, с воздухом Виртуальная экскурсия с демонстрацией	Патриотическое, познавательное	Старшая и подготовительная группы

	мультимедийной презентации «Новости российской науки»		
21 февраля. Международный день родного языка	Девиз дня: «Богат и красив наш русский язык» (сопровождение всех режимных моментов произведениями устного народного творчества) «Познание»: «Мы — россияне, наш язык — русский» «Ярмарка» (традиции русского народа)	Патриотическое, социальное, познавательное, этико-эстетическое	Старшая и подготовительная группы
23 февраля. День защитника Отечества	Беседа «Военные профессии» Конкурс «Санитары» Игры «Танкисты», «Пограничники и нарушители», «Ловкие и смелые моряки» Праздник. Спортивный досуг с родителями «Мой папа!»	Патриотическое, социальное, познавательное, этикоэстетическое, физическое и оздоровительное, семья	Все возрастные группы
МАРТ			
8 марта. Международный женский день	Изготовление подарков «Цветы для мамы» Утренник «Праздник мам» Конкурсная программа «А, ну-ка, девочки!» Праздник «Старые песни о главном»	Патриотическое, социальное, познавательное, этико-эстетическое	Все возрастные группы
18 марта. День воссоединения России и Крыма	Тематические беседы «Достопримечательности Крыма», «Феодосия — город воинской славы», «город-герой Севастополь», «Русский черноморский флот» Конкурс рисунков, посвященных Крыму	Патриотическое, социальное, гражданское, познавательное	Все возрастные группы
27 марта. Всемирный день театра	Театрализованные игры с атрибутами настольного театра, театров би-ба-бо и пальчиков Инсценировали отрывков произведений: «Маша и медведь», «Теремок»	Этико-эстетическое, социальное	Все возрастные группы
АПРЕЛЬ			

12 апреля. День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли	Досуг «Космонавты» Организация выставки по теме Просмотр видеофильма (о космосе, космических явлениях) Конструирование ракет	Познавательное, трудовое, этико-эстетическое	Все возрастные группы
22 апреля. Всемирный день Земли	Беседы с детьми об экологических проблемах на Земле, мероприятие «Сбор батареек», театрализованное представление «Давайте сохраним...»	Познавательное, экологическое	Все возрастные группы
МАЙ			
1 мая. Праздник Весны и Труда	Слушание и исполнение песен о весне и труде, слушание музыки о весне Знакомство с пословицами и поговорками о труде	Трудовое, познавательное, этико-эстетическое, социальное	Все возрастные группы
9 мая. День победы	Оформление в группах уголков по патриотическому воспитанию: «Защитники Отечества с Древней Руси до наших дней», «Слава героям землякам» Проекты «Музей военного костюма», «Повязи, если помнишь», «Вспомним героев своих» Оформление выставки детского изобразительного творчества в холле детского сада «Спасибо за мир!»	Познавательное, патриотическое, социальное, семья	Все возрастные группы
24 мая. День славянской письменности и культуры	Беседы на тему азбуки, конкурс буквподелок «Кириллица» и «Глаголица», проект «Неделя славянской письменности»	Познавательное, патриотическое	Старшая и подготовительная группы
ИЮНЬ			
1 июня День защиты детей	Музыкально-спортивное мероприятие «Дети должны дружить» Праздничное мероприятие «Солнечное лето для детей планеты»	Патриотическое, социальное, семья	Все возрастные группы
6 июня. День	Слушание и совместное	Познавательное,	Старшая и

русского языка	пение различных песен, потешек, пестушек Драматизация «Русские богатыри», «Сказки Пушкина».	патриотическое, социальное	подготовительная группы
12 июня. День России	Тематические занятия, познавательные беседы о России, государственной символике, малой родине Стихотворный марафон о России Спортивно-игровые мероприятия «Мы — Будущее России» Выставка детских рисунков «Россия — гордость моя!» Проект «Мы граждане России»	Познавательное, патриотическое	Все возрастные группы
22 июня. День памяти и скорби	Поэтический час «Мы о войне стихами говорим» Тематические беседы «Страничка истории. Никто не забыт» Прослушивание музыкальных композиций «Священная война», «22 июня ровно в 4 часа...», «Катюша» Игра «Перевяжи раненого солдата», «Саперы», «Разведчики» Совместное рисование на темы «Чтобы помнили», «Я хочу чтоб не было больше войны!»	Патриотическое, познавательное	Все возрастные группы
ИЮЛЬ			
8 июля. День семьи, любви и верности	Беседы «Мой семья», интерактивная игра «Мамины и папины помощники», творческая мастерская «Ромашка на счастье», презентация поделок «Герб моей семьи»	Социальное, семья	Все возрастные группы
30 июля. День Военно-морского флота	Рассматривание иллюстраций Знакомство детей с историей возникновения Российского флота и его основателем - царём Петром I	Патриотическое	Старшая и подготовительная группы

АВГУСТ

<p>14 августа. День физкультурника</p>	<p>Совместная разминка, эстафеты на ловкость и скорость, тематические игры и забавы: «это я, это я — это все мои друзья...» «прыгни дальше», «лукошко», перетягивание каната и пр.</p>	<p>Физическое и оздоровительное, этико-эстетическое</p>	<p>Все возрастные группы</p>
<p>22 августа. День государственного флага Российской Федерации</p>	<p>Праздник «России часть и знак — красно-синий-белый флаг», игры «Собери флаг», «Что означает этот цвет?», «Передай флажок», «Чей флажок быстрее соберется?», «Будь внимательным», «Соберись в кружок по цвету» Выставка, посвященная Дню Российского флага</p>	<p>Патриотическое</p>	<p>Все возрастные группы</p>
<p>27 августа. День российского кино</p>	<p>Беседы на темы: «Что мы знаем о кино?», «Как снимают кино?» Дидактические игры «Придумай новых героев» и «Эмоции героев» Встреча с героями фильмов и мультфильмов Рисованием на тему «Мой любимый герой мультфильма»</p>	<p>Этико-эстетическое, социальное</p>	<p>Все возрастные группы</p>